



Categoría: Health Sciences and Medicine

REVISIÓN

Why should we form a research seedbed in the area of nursing in Mexico?

¿Porque debemos de formar un semillero de investigación en el área de enfermería en México?

Adela Alba-Leonel¹  , Samantha Papaqui-Alba²  , Joaquín Papaqui-Hernández³  , Sylvia Claudine Ramírez-Sánchez⁴  

¹Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Enfermería y Obstetricia. Ciudad de México, México.

²Universidad "Saint Luke". Licenciatura de Médico Cirujano. Ciudad de México, México.

³Instituto Mexicano del Seguro Social. Ciudad de México, México.

⁴Instituto Mexicano del Seguro Social. Coordinación de Investigación en Salud. Ciudad de México, México.

Citar como: Alba-Leonel A, Papaqui-Alba S, Papaqui-Hernández J, Ramírez-Sánchez SC. Why should we form a research seedbed in the area of nursing in Mexico? Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2024; 3:610. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024610>

Enviado: 10-11-2023

Revisado: 26-02-2024

Aceptado: 10-05-2024

Publicado: 11-05-2024

Editor: Dr. William Castillo-González 

ABSTRACT

Creating a research seedbed is not an easy task, however, when it is formed it constitutes a space where the activities inherent to research are promoted, being a really important proposal because it will allow consolidating the candidates with better qualities and studies, in order to motivate the members with new proposals or to adhere to the proposed lines of research, this is vital because this will result in replacement cadres, which is a win - win, product of the work of a consolidated team. It is worth mentioning that it has already been detected as a serious problem in some universities, because when reaching the doctorate degree in many educational institutions great teachers are lost, that is why the research seedbeds are a great opportunity, first to identify young talents and second to disseminate all that knowledge either through scientific forums or publications in scientific journals, never forgetting that it should always be taken care of as key aspects to give recognition to those who contribute to these research groups or research groups, in order not to lose motivation and constantly innovate with new dynamics or alternatives that allow professional growth and interaction with other health professionals, either locally, nationally and internationally. Sharing knowledge and linking with other research groups allows us to work on a larger scale, sharing information and allowing our guild to professionalize through knowledge.

Keywords: Nursing; Research; Research Groups.

RESUMEN

Crear un semillero de investigación no es tarea fácil sin embargo cuando logra conformarse constituye un espacio donde se promueven las actividades inherentes a la investigación, siendo una propuesta realmente importante porque permitirá consolidar a los candidatos con mejores cualidades y estudios, a fin de motivar a los integrantes con nuevas propuestas o bien que se adhieran a las líneas de investigación propuestas, esto es vital porque con ello se obtendrán como resultado, cuadros de reemplazo lo cual es un ganar - ganar, producto del trabajo de un equipo consolidado. Cabe mencionar que ha sido detectado ya como un grave problema en algunas universidades, porque al llegar al grado de doctorado en muchas instituciones educativas se pierden a grandes docentes, es por ello que los semilleros de investigación son una gran oportunidad, primero para identificar a jóvenes talentos y segundo para difundir todo ese conocimiento ya sea a través de foros científicos o bien de publicaciones en revistas científicas, nunca olvidando que siempre

debe cuidarse como aspectos claves dar el reconocimiento a quienes aportan a estos grupos de investigación o semilleros de investigación, a fin de no perder la motivación e innovar constantemente con nuevas dinámicas o alternativas que permitan el crecimiento profesional y la interacción con otros profesionales de la salud, ya sea de manera local, nacional e internacional. Compartiendo el conocimiento y vinculando con otros grupos de investigación lo que permite realizar trabajos a mayor escala compartiendo información y permitiendo que nuestro gremio se profesionalice a través del conocimiento.

Palabras clave: Enfermería; Investigación; Grupos de Investigación.

INTRODUCCIÓN

Un semillero en investigación es un espacio donde se promueven las actividades relacionadas para generar investigaciones diversas, si bien es cierto que la propuesta de formación de un semillero puede ser a largo plazo, es importante iniciar a formar a los candidatos idóneos, comprometidos, y sobre todo motivados para mejorar y generar cambios que impacten en los futuros procesos del cuidado.

A nivel universitario los semilleros de investigación tienen como propósito: promover, fomentar y estimular de manera temprana el interés de adquirir las competencias necesarias para desarrollar la investigación, mediante la participación e interacción entre profesores, investigadores y estudiantes para incrementar el conocimiento, favorecer el progreso científico de la comunidad, el desarrollo social y aumentar la capacidad de trabajar en equipo de forma inter e intradisciplinar, en redes de investigación con el propósito de tomar las mejores decisiones de acuerdo a la evidencia científica.⁽¹⁾

Por lo que la creación de un semillero de investigación debe ser una estrategia que permita a todos integrantes participar de forma voluntaria y que esta no genere una presión competitiva, sino más bien que parta de la filosofía de aprender haciendo, con el acompañamiento del conocimiento, disciplina y responsabilidad del tutor, docente e investigador para la construcción del conocimiento científico y comunidades de aprendizaje.⁽²⁾

Es necesario consolidar la iniciativa de formar un semillero de investigación en las instituciones educativas con el propósito de formar nuevos talentos, donde se vinculen a estudiantes de diferentes niveles y áreas, para socializar y que participen en los diferentes métodos y dinámicas de la generación de conocimientos con el propósito de intentar o tener una visión inter o transdisciplinar, esto se podría lograr con los semilleros de investigación. Quizás una de las estrategias metodológicas de la investigación es aprender haciendo (participando en foros nacionales e internacionales, publicar los resultados de investigación, participar en actividades propias de la divulgación de los principales tópicos de investigación. Así como, incrementar su capacidad de discernir, leer, escribir, debatir, plasmando sus ideas a través de publicaciones científicas.

Es importante señalar que los estudiantes que forman parte del semillero tienen la posibilidad de plantear y exponer sus dudas frente a un grupo que ya posee las competencias necesarias y el grado académico que le permite compartir el conocimiento, coadyuvando a formular preguntas tendientes a desarrollar problemáticas desde una postura científica.

Por lo que es necesario construir un espacio donde los estudiantes, profesores e investigadores, vinculen proyectos y a las personas interesadas, a nivel nacional e internacional con el propósito de intercambiar experiencias, promover y difundir los retos y alcances de proyectos de investigación. El comprometerse todos los involucrados con vocación y pasión en la búsqueda del conocimiento permitirá que se alcance un mejor manejo metodológico y conceptual.

Así mismo, es necesario conocer a todos los integrantes desde su nivel académico, su inteligencia cognitiva y su nivel de conocimientos en las diferentes áreas y en especial en investigación, así como su gran interés, motivación y expectativas en investigación.

Uno de los principales objetivos de formar semilleros en investigación es por la necesidad de:

- Incursionar aún más en el conocimiento del cuidado y de la disciplina
- Formar a los futuros investigadores y docentes en investigación
- Crear cuadros de remplazo
- Definir líneas de investigación las cuales se desarrollarán desde los primeros años de trabajo.

Donde el docente debe ser participe en este proceso de formación con el propósito de:

- Facilitar y acompañar al estudiante en el proceso de investigación del cuidado
- Desarrollar aptitudes y actividades científicas en investigación en los estudiantes
- Fomentar el trabajo en equipo e interdisciplinario
- Ir formando al estudiante en una línea de investigación de interés, para emprender y desarrollar proyectos de investigación de acuerdo con las necesidades de salud de la población
- Fomentar que no se puede ver y hacer investigación desde una sola disciplina y perspectiva, sino desde la integración de varias áreas

- Considerar la participación comunitaria, la salud ambiental y los saberes tradicionales.

¿Como se puede participar en los semilleros de investigación?

Es importante señalar que ningún semillero se debe de tomar como parte de una asignatura complementaria ni como parte de un programa o bien como parte del plan de estudios. Cabe señalar que uno de los países que ha venido trabajando con esta estrategia de los semilleros de investigación es Colombia desde 1996 a través de la Universidad de Antioquia, Medellín con el movimiento de los semilleros de investigación impulsados por el Departamento de Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación Colciencias, este movimiento se fue replicando en diferentes áreas y saberes creando así la Red Colombiana de semilleros de investigación (RedCOLSI), esta es una organización no gubernamental que reúne a los semilleros a nivel nacional y local. Este está conformado por 23 departamentos y cuenta con aproximadamente 7,000 estudiantes de 174 universidades todas coordinadas por la Comisión Coordinadora Nacional, donde clasificaron a los semilleros en:

- Formación: Se definieron a todos aquellos de reciente creación y que aún no tienen un proyecto de investigación, dado que se encuentran en una fase exploratoria, pero si con un plan de desarrollo estructurado.
- Consolidados: Cuentan con al menos, un Proyecto de Investigación y trabajan para desarrollarlo1. (RedCOLSI, 2013).⁽³⁾

De acuerdo con la experiencia colombiana los semilleros de investigación en las universidades ayudan a formar una comunidad de jóvenes investigadores, así como profesionales con mayor calidad y capacidad de integración además de compromiso social.

Es importante señalar que la participación de las diferentes disciplinas es importante y necesaria, ya que nos permite tener diferentes puntos de vista de acuerdo con cada disciplina, obteniendo así un conocimiento científico más sólido, pero más complejo.

Por otro lado, es necesario considerar la transición demográfica y epidemiológica de la población, áreas geoestadísticas básicas, comunidad, municipio, localidad o colonia a estudiar, esto nos permitirá ver hacia donde vamos a dirigir la investigación tanto en la planeación, ejecución y análisis, así como gestionar las necesidades requeridas debido a que de acuerdo con INEGI en el 2010 el 77,8 % de sus habitantes vive en ciudades que cuentan con los servicios e infraestructura necesarios para realizarlas actividades concernientes a los semilleros de investigación.

Por lo anterior es necesario que en México se empiece a formar un semillero de investigación, según Ramírez et al.⁽⁴⁾ la investigación en enfermería es una actividad sustantiva la cual debe desarrollarse tanto en universidades como en el área laboral lo idóneo para fortalecerla es la creación de grupos de investigación o semilleros de investigación, porque son la opción idónea para el profesional de enfermería pueda desarrollar proyectos que satisfagan las necesidades de la población y permitan el crecimiento profesional de los involucrados integrándolo por docentes, investigadores y alumnos de distintas disciplinas con el propósito de tener la mayor evidencia científica para resolver los problemas de salud, sabemos que la formación es un proceso largo sin embargo debemos de iniciar a formar y considerar todas las interrelaciones o redes que se pueden generar para favorecer el conocimiento científico.⁽⁵⁾

DESARROLLO

La disciplina

Casi siempre lo primero que pensamos es en la disciplina de cada uno, así como de su especialización, esto en cierta medida permite organizar el conocimiento científico de acuerdo con los diferentes dominios lo que a su vez permite delimitar el tema y el alcance de investigación. Lo cual nos permite tener un enfoque puntual y autónomo del problema, por ejemplo, el tema de pediatría, ya que desde el punto de vista de la enfermería se identificaría el cuidado que requiere cada individuo en sus diferentes etapas de la vida: el recién nacido, lactante menor y mayor, escolar, adolescente, adulto, adulto mayor. De acuerdo con sus necesidades de salud y se aplicaran ciertas técnicas o procedimientos, desde la ergonomía el lugar y espacio de donde se pueden sentar, desde la neurología la coordinación motora fina y gruesa, tecnología de la salud de acuerdo con su edad como el estetoscopio; desde la economía su participación monetaria, los gastos que implican, etc.

Hoy en día no solo es necesario tener conocimientos específicos de la disciplina, sino que es fundamental conocer otros conocimientos que convergen entre sí.

Por lo que las instituciones académicas y de investigación deben tomar en cuenta que toda investigación se debe de realizar de forma multidisciplinaria, Sin embargo, en ocasiones esto lo hace más complejo o bien genera en ocasiones caos, competencias de intereses por disciplina, etc.

La multidisciplinaria

Según Nicolescu (1996), menciona que toda investigación se debe realizar desde un enfoque multidisciplinario con el propósito de converger en las disciplinas lo que permite tener un conocimiento más sólido y completo de

un tema conformando un marco unificado que trascienda los límites tradicionales del conocimiento. El concepto de multidisciplinaria se refiere a la coexistencia de varias disciplinas sin una conexión profunda entre ellas, esto en contraste de la interdisciplina lo cual implica una colaboración entre disciplinas sin embargo cada una de ellas sigue manteniendo su autonomía. Y buscando se trasciendan las divisiones disciplinarias fomentando una comprensión más holística y profunda.⁽⁶⁾

La Interdisciplina

Según Luengo (2012), la interdisciplina es la relación mutua entre distintas disciplinas en torno a un mismo problema, fenómeno, situación o hecho concreto. Donde se trata sobre todo ir a la hacienda la transferencia de métodos de una disciplina a otra, de intercambiar los conocimientos teóricos y prácticos de distintas disciplinas.

La interdisciplina nos permite tener una mayor correlación de los conocimientos, así como de tener una mejor visión de un problema u objeto de estudio sin embargo no implica la fusión completa de disciplinas, sino más bien una colaboración entre ellas para abordar problemas específicos desde un enfoque de manera más integral.

Nicolescu (1996) menciona que hay tres tipos categorías en la interdisciplina como:

- Aplicación. por ejemplo, Técnicas y métodos del cuidado
- Epistemología. los métodos de la lógica formal transferidos al cuidado generan análisis interesantes en la epistemología del cuidado.
- Concepción de nuevas disciplinas. cómo, la transferencia de la enseñanza de las diferentes ciencias biológicas, psicológicas, sociales.

Dado que el conocimiento cada vez es más heterogéneo, se ha tenido que separar o fraccionar con el propósito de enseñanza, por ejemplo, para entender el cuerpo humano este se ha dividido y organizado por aparatos y sistemas y a su vez se ha dividido por departamentos.

Otro ejemplo: La oferta educativa de la UNAM a nivel licenciatura se agrupa en cuatro áreas. Área 1 ciencias fisicomatemáticas; Área 2 ciencias biológicas y de la salud; Área 3 ciencias sociales y Área 4 Artes y humanidades. La interdisciplina es una forma de obtención del conocimiento de los alumnos.

La enseñanza de la enfermería se debe impartir de acuerdo con la ¿Disciplina, Multidisciplinaria, Interdisciplina? Y la creación de los semilleros.

Un semillero de investigación debe de replantear la praxis de la investigación donde el docente y/o investigador enseñe al alumno a analizar cada uno de los temas desde los diferentes puntos de vista, es decir aprender en armonía con las diferentes licenciaturas

El conocimiento que obtienen todos alumnos de un semillero de investigación depende en gran medida de la disciplina a la cual pertenezca el docente o investigador, permitiendo que los alumnos sean cada vez inquietos, interesados y puedan integrar diferentes conocimientos, técnicas y métodos, para la construcción y contribución del conocimiento, lo cual no es una tarea fácil.

El considerar estos elementos generara un aprendizaje significativo y permite a su vez integrar el conocimiento existente lo que permite ampliar y modificar la forma de transmitir el conocimiento y teniendo como resultado un trabajo colaborativo entre los integrantes.⁽⁷⁾

Rol de cada uno de los integrantes de un semillero de investigación

Estudiante

- Ser alumnos del pregrado y posgrado de todos los semestres de diferentes carreras universitarias tanto públicas o privadas
- Estar interesado en la investigación en salud y en el cuidado
- Ser proactivo, tener iniciativa y ser autodidacta
- Tener o buscar excelencia académica
- Interés en el progreso y avance de la salud de la comunidad o población
- Deseo de participar e incrementar sus conocimientos para tomar decisiones.
- Exponer sus dudas de un determinado conocimiento, que le permita analizar, discutir, opinar, proponer posturas, metodología con o desde una postura científica.⁽⁸⁾

Investigador y/o Docente

- Tener compromiso social
- Pasión para transmitir, generar y facilitar conocimiento nuevo
- Tener pensamiento crítico y propositivo
- Tener experiencia en investigación y manejo de grupos
- Ser tutor y/o director para acompañar a los estudiantes en el proceso de investigación
- Ser profesor investigador tiempo completo

- Ser investigador de una línea de investigación
- Ser asesor de la parte metodológica
- Ser tutor o director para publicar o difundir los resultados
- Ser tutor en la gestión de recursos interinstitucionales para fortalecer los proyectos
- Debe tener el saber que transforma a los sujetos

El semillero de investigación debe de partir del aprendizaje mutuo donde el estudiante es el centro de formación y el docente de facilitador y de acompañamiento del conocimiento y del proceso de investigación.

Socios

- Los socios ayudan a trabajar de forma conjunta para resolver problemas de salud y de cuidado a través de la investigación, reflexión crítica y participación comunitaria.
- Quienes pueden ser socios: Exalumnos, Profesores de Asignatura, personal de Organizaciones no Gubernamentales ONG y la Comunidad.

Redes de Investigación con los Institutos Nacionales

Cuáles son las ventajas de formar parte de un semillero como socio

- Recibir capacitación y asesoría en investigación
- Publicar artículos en revistas científicas y de difusión de los proyectos de investigación.
- Publicar libros o capítulos
- Participar en la divulgación de conocimiento derivado de la investigación de los semilleros a través de los diferentes medios
- Formarse como investigador
- Perfilar a los estudiantes a la formación del posgrado.⁽⁹⁾

Cuáles son los derechos de los miembros de un semillero de investigación

1. Participar en proyectos donde se involucre a semilleros de investigación
2. Adquirir reconocimientos y/o estímulos económicos de los proyectos de investigación
3. Tener asesorías de cuerpos colegiados o de las academias
4. Respetar todos los derechos de autor
5. Participar en congresos, coloquios, jornadas, encuentros, foro, seminarios u otros eventos académicos, donde puedan difundir o intercambiar y retroalimentar los temas de investigación

Contar con el apoyo institucional

Ser reconocido como autor o coautor en publicaciones, demostrar su producción de investigación.

Cuáles son los Obligaciones de los integrantes de los semilleros de Investigación

1. El tutor debe proporcionar un informe de las actividades realizadas
2. Cumplir horarios de reuniones y tareas asignadas
3. Participar en eventos programados por la Universidad como (actualización y desarrollo humano)
4. No violar los derechos de los integrantes y cooperar para el desarrollo de productos y/o avances de investigación.
5. Actuar con ética y responsabilidad de los recursos asignados en la investigación
6. Asistir a las reuniones que se convoquen
7. Que no debe estar permitido por los miembros del semillero:
8. Trato irrespetuoso, agresivo y descortés entre los miembros.
9. Ocasionar daños a los integrantes del semillero
10. No cuidar el equipo y/o instalaciones asignadas
11. Plagio
12. No cumplir compromisos

Por lo que, para construir un semillero de investigación es necesario tomar en cuenta las diez estrategias planteadas por Amezcua⁽¹⁰⁾ que consisten en:

1. Que el semillero este conformado por personas comprometidas con el avance del conocimiento y que estén dispuestas en el bien común y crecimiento intelectual
2. Elaborar un acuerdo de su constitución del semillero
3. Definir con las instituciones las condiciones estructurales del semillero
4. Asignar un nombre de una persona al semillero, que represente sus valores y saberes que se desea reflejar
5. Definir funciones, derechos y obligaciones de los investigadores consolidados y el apoyo de las

trayectorias de investigación emergentes.

6. Aprendizaje intergeneracional que favorezca la transferencia de experiencias
7. Diseñar actividades de educación continua principalmente de carácter metodológico
8. Garantizar su compromiso como tutor de investigación
9. Fomentar el valor del impacto social que tiene la investigación y garantizar la transferencia de conocimientos.
10. Establecer incentivos de participación en el semillero de investigación.

CONCLUSIONES

Un semillero de investigación es un espacio que permite que los integrantes exploren todas sus capacidades para seleccionar, interpretar, analizar y evaluar los problemas, de diferentes formas de estudiar y plantear las diferentes soluciones y propuestas para desarrollar proyectos de investigación, donde se tome en cuenta la disciplina y se incorpore las otras disciplinas. Es importante considerar todo el conocimiento que se correlacione o intervenga con el tema, problema o fenómeno a estudiar es más que importante.⁽¹¹⁾

Los semilleros de investigación generan ambientes donde se fomenta la interacción y colaboración de sus integrantes desde la comunicación, socialización de ideas, propuestas, reflexiones y dificultades con el propósito de fomentar el proceso de investigación, en su formación profesional y en su aplicación en la vida diaria, así como, contribuir al desarrollo del cuidado. Así mismo, este espacio nos permitirá fortalecer el conocimiento científico, académico y del avance científico de la disciplina, de la comunidad universitaria, sin duda este es un gran reto para la comunidad universitaria en su enseñanza.

Landeros menciona que la "Investigación se enseña haciendo investigación, así mismo menciona que los estudiantes no deben solo a dedicar a recolectar datos. Estos deben ser partícipes en todas las partes del proceso de investigación y de ser protagonistas de su aprendizaje y de ser reconocidos como colaboradores y coautores de los productos que resulten del proceso de investigación.⁽¹²⁾

Cabe mencionar que todo semillero de investigación debe de estar conformado con integrantes comprometidos con el conocimiento científico y además tener pasión ya que esto hace más fácil realizar el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Figueroa Zúñiga AS, Moreno Echeverry V. Semilleros de investigación, una propuesta para jóvenes investigadores en México. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas* [Internet]. 2015; 167-172. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263139243023>
2. Rivera Sotto LJ, Echavarría Grajales CV. Semilleros de investigación como escenarios de configuración de subjetividades políticas. *RMCPyS* [Internet]. 30 de diciembre de 2022 [citado 21 de enero de 2024];68(247). Disponible en: <https://revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/77132>
3. Quintero-Corzo J, Munévar-Molina, Josefina RA, Munévar-Quintero, FI. Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educ Educ* [Internet]. 2008 [citado 13 de abril de 2024];11(1):31-42. Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/716>
4. Ramírez-Sánchez SC, Pérez-Solís OM, Lozano-Rangel O. Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. *Ene.* [Internet]. 2019 [citado 2024 Feb 07]; 13(4): 1349. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988348X2019000400008&lng=es
5. Mujica Rodríguez AM. Aprendizaje por proyectos: Una vía al fortalecimiento de semilleros de investigación. *Rev. Docencia Univ.* [Internet]. 13 de junio de 2012 [citado 22 de enero de 2024];13(1):201-116.
6. Paoli Bolio FJ. Multi, inter y transdisciplinariedad. *Probl Anu Filos Teor Derecho* [Internet]. 2019;347-57. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/ij.24487937e.2019.13.13725>
7. Lepez CO, Simeoni IA. State of the art and theoretical framework regarding student research in the regional and local context, with emphasis on health sciences and nursing students. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2023;3:562. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023562>
8. Romero B. MN. Jóvenes investigadores: La formación del ser investigador: obstáculos y desafíos. *Index Enferm* [Internet]. 2007 Nov [citado 2024 Abr 14]; 16(57): 50-54. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000200011&lng=es.
9. Villalba-Cuéllar JC, , González-Serrano A. La importancia de los semilleros de investigación. *Prolegómenos*.

Derechos y Valores [Internet]. 2017; XX(39):9-10. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87650862001>

10. Amezcua M. Diez estrategias para construir un Semillero de Investigación sostenible. *Index Enferm* [Internet]. 2021 Sep [citado 2024 Ene 22]; 30(3): 275-276. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000200026&lng=es.

11. Castro-Rodríguez Y. Revisión sistemática sobre los semilleros de investigación universitarios como intervención formativa. *Propós represent* [Internet]. 2022;10(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.873>

12. Landeros-Olvera E, Yáñez-Lozano Á, Sánchez-Grovas R, Tzontecomani -Rivera A. Rompiendo paradigmas en la formación de jóvenes investigadores estudiantes de enfermería. *Rev Enferm Neurol* [Internet]. 2019;17(3):29-38. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.37976/enfermeria.v17i3.269>

FINANCIACIÓN

Este estudio es autofinanciado

CONFLICTO DE INTERESES

No existen conflictos personales, profesionales o de otro tipo entre los autores.

CONTRIBUCION DE AUTORIA

Conceptualización: Adela Alba-Leonel, Samantha Papaqui-Alba, Joaquín Papaqui-Hernández, Sylvia Claudine Ramírez-Sánchez.

Investigación: Adela Alba-Leonel, Samantha Papaqui-Alba, Joaquín Papaqui-Hernández, Sylvia Claudine Ramírez-Sánchez.

Curación de datos: Adela Alba-Leonel, Samantha Papaqui-Alba, Joaquín Papaqui-Hernández, Sylvia Claudine Ramírez-Sánchez.

Metodología: Adela Alba-Leonel, Samantha Papaqui-Alba, Joaquín Papaqui-Hernández, Sylvia Claudine Ramírez-Sánchez.

Redacción - borrador original: Adela Alba-Leonel, Samantha Papaqui-Alba, Joaquín Papaqui-Hernández, Sylvia Claudine Ramírez-Sánchez.

Redacción - revisión y edición: Adela Alba-Leonel, Samantha Papaqui-Alba, Joaquín Papaqui-Hernández, Sylvia Claudine Ramírez-Sánchez.