

II Congreso Internacional de Investigación Multidisciplinaria (CIIM)



RESUMEN DE CONGRESO

Percepciones de familias rurales y la incidencia de una intervención basada en rutinas (IBR). Manabí, Ecuador

Perceptions of rural families and the incidence of an intervention based on routines (IBR). Manabi, Ecuador

María Patiño López¹  

¹Docente ULEAM, extensión SUCRE - Bahía de Caráquez, Ecuador.

Citar como: Patiño López M. Percepciones de familias rurales y la incidencia de una intervención basada en rutinas (IBR). Manabí, Ecuador. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(2):142. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023142>

Recibido: 10-02-2023

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 24-04-2023

Publicado: 07-05-2023

RESUMEN

Este trabajo expone los resultados de una investigación cualitativa que indaga sobre las Percepciones de Familias rurales y la incidencia de una Intervención Basada en Rutinas (IBR) en su empoderamiento y en el desarrollo de sus hijos con discapacidad de un entorno rural en Manabí. Se ha seleccionado la Intervención Basada en rutinas como estrategia de intervención porque los estudios sobre el tema señalan su efectividad para empoderar a las familias, quienes adquieren los conocimientos y las habilidades necesarias en el cuidado de sus hijos con discapacidad, así como también más competencias para administrar sus propias necesidades, en consecuencia se promueve el bienestar individual y familiar. Se desarrolló un estudio de caso con diseño mixto de alcance descriptivo. El objetivo de este trabajo fue analizar a través del modelo de IBR, cómo incide en un mayor grado el empoderamiento de las familias participantes, así como en el desarrollo de sus hijos. Los resultados obtenidos revelan que las familias participantes luego de la intervención han desarrollado habilidades y competencias que han favorecido positivamente en la atención y el desarrollo de sus hijos con discapacidad, aprovechando las rutinas diarias que son proporcionadas por sus familias y otros cuidadores.

Palabras clave: Familia; Discapacidad; Empoderamiento Familiar; Rutinas; Desarrollo Infantil.

ABSTRACT

This paper exposes the results of a qualitative investigation that investigates the Perceptions of Rural Families and the incidence of a Routine Based Intervention (IBR) in their empowerment and in the development of their children with disabilities in a rural environment in Manabí. Routine Based Intervention has been selected as an intervention strategy because studies on the subject indicate its effectiveness in empowering families, who acquire the knowledge and skills necessary in the care of their children with disabilities as well as more skills to administer their own needs, consequently individual and family well-being is promoted. A case study with mixed design of descriptive scope was developed. The objective of this work was to analyze, through the IBR model, how the empowerment

of participating families affects, as well as the development of their children. The results obtained reveal that the families participating after the intervention have developed skills and competencies that have favored positively in the care and development of their children with disabilities, taking advantage of the daily routines that are provided by their families and other caregivers.

Keywords: Family, Disability, Family Empowerment, Routines, Child Development.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Sonia B J. La Triangulación de Datos como Estrategia en Investigación Educativa. Revista de Medios y Educación. 2015; 297.

Benavides M. O.-r. Métodos en investigación cualitativa; triangulación. Revista colombiana de psiquiatría. 2005; 34(1); 118-124.

Calero J. La “primera noticia” en familias que reciben un hijo con discapacidad o problemas en el desarrollo. Algunas estrategias de afrontamiento. EDETANIA, 2012; 41: 45,56.

Cañadas M. La Familia, Principal Protagonista de los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana. EDETANIA. 2012; 41.

CONADIS. Google Académico. 2018. Disponible en: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/03/index.html>

Dalmau M B. Cómo implementar el modelo centrado en la familia en la intervención temprana. Anales de Psicología. 2017.

Fabián Á. La elección del estudio de caso en investigación educativa. Gazeta de Antropología. 2012; (28/1). Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/20644>

Fernández R S. Relación entre empoderamiento familiar y calidad de los servicios de atención temprana; 2017.

Fernández S M. Relación entre empoderamiento familiar y calidad de los servicios de atención. Revista de Estudios e investigación en Psicología y Educación; 2017.

García-Sánchez F A. Atención Temprana centrada en la Familia. Revista Siglo Cero. 2014.

Gat G. La realidad actual de la Atención Temprana en España. Federación Estatal de asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. 2011.

Giné C G. Trabajar con las familias en atención temprana. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. 2009; 23(2): 95-113.

Guevara Y P. Psicología conductual. Avances en educación especial. Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala. 2001.

Guzmán Rodríguez JS, Rincon Soto IB, Sanchez Leon NS. Saberes ancestrales y proyectos pedagógicos con los estudiantes de la etnia Pijao, Coyaima Tolima. Salud, Ciencia y Tecnología [Internet]. 6 de diciembre de 2022 [citado 15 de abril de 2023]; 2:150. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/150>

Hernandez F. Metodología de la Investigación, 5ta Edición; 2010.

INEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. 2018.

Kerac M C. Impact of disability on survival from severe acute malnutrition in a developing country setting- a longitudinal cohort study. *Archives of Disease in Childhood*. 2012; 97(Suppl 1): A43-A44.

McWilliam R. Metanoia en Atención Temprana. Transformación a un Enfoque Centrado en la Familia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2010; 133-153.

McWilliam R. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* “Metanoia en Atención Temprana transformación a un Enfoque Centrado en la Familia”, 2016; 133-153.

MIES. (2018). Disponible en: <https://www.inclusion.gob.ec/ministro>

OMS. Organización Mundial de la Salud. 2013. P.12.

Silva C L. Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Scielo*, 2004; 29-39.

Tinajero A &. Cuba and Early Human Development-The Brain and Human Development. Report prepared for the Van Leer Foundation. 2011.

Trivette, C. C. (2010). Influences of Family-systems intervention practices on parent-child interactions and child development. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30(1),3-19. 3-19.

UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2013 Niños y Niñas con Discapacidad. 2013.

Vasilachis I. Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. In *Forum:Qualitative Social Research*. 2009; 10(2).