

II Congreso Internacional de Investigación Multidisciplinaria (CIIM)



RESUMEN DE CONGRESO

Enfoques epistemológicos en economía y educación: ejes transversales en ciencia, tecnología, innovación y desarrollo

Epistemological approaches in economics and education: transversal axes in science, technology, innovation and development

Betty Janeth Soledispa-Cañarte¹  , Irma Baldovinos Leyva² , Dewis Edwin Álvarez-Pincay³ ,
Narda Paola Merchán-Ponce³ 

¹Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador.

²Universidad Hipócrates, Acapulco-Guerrero, México. Directora de Investigación y Emprendimiento.

³Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador.

Citar como: Soledispa-Cañarte B J, Baldovinos Leyva I, Álvarez-Pincay D E, Merchán-Ponce N P. Enfoques epistemológicos en economía y educación: ejes transversales en ciencia, tecnología, innovación y desarrollo. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(2):215. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023215>

Recibido: 10-02-2023

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 24-04-2023

Publicado: 07-05-2023

RESUMEN

Mostrar una reflexión sobre los enfoques epistemológicos, económico y educativo, ofrece diferentes perspectivas sobre la creación y aplicación del conocimiento para mejorar la vida humana, por ello importa comprender las diferentes formas en que se puede abordar la generación de conocimiento y su aplicación de políticas y estrategias en áreas clave como la ciencia, la tecnología, la innovación y el desarrollo. En contexto global, la epistemología juega un papel fundamental en la definición de los marcos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación y la toma de decisiones en estos ámbitos, los enfoques garantizan que el desarrollo sea equitativo, resiliente y sostenible, con un impacto positivo. El rol de la universidad es fundamental para el estímulo de la capacidad innovadora, sobre todo en el sistema educativo en América Latina; caracterizada por inequidad y segmentación en el acceso al conocimiento, de acuerdo a su capacidad educacional y sus niveles de ingreso; aislamiento de las instituciones de educación frente a la realidad social y económica del nivel local, regional y del conjunto de países; y problemas con relación a la calidad y actualización de conocimientos, escasez de egresados en carreras fundamentales de desarrollo socioeconómico, con iniciativas y agentes de cambio. Asimismo, la praxis de la sociedad del conocimiento explora las posibilidades y limitaciones de diferentes enfoques epistemológicos, así como sus implicaciones prácticas para el avance de la ciencia, la tecnología, la innovación y el desarrollo en el mundo contemporáneo.

Palabras clave: Enfoque Educativo Interdisciplinario; Teoría del Conocimiento; Ciencia; Tecnología; Innovación; Desarrollo.

ABSTRACT

Show a reflection on economic and educational epistemological approaches, offers different

perspectives on the creation and application of knowledge to improve human life, so it is important to understand the different ways in which knowledge generation can be approached and its application of policies and strategies in key areas such as science, technology, Innovation and development. In a global context, epistemology plays a fundamental role in defining the theoretical and methodological frameworks that underpin research and decision-making in these areas, approaches ensure that development is equitable, resilient and sustainable, with a positive impact. The role of the university is fundamental for the stimulation of innovative capacity, especially in the educational system in Latin America; characterized by inequality and segmentation in access to knowledge, according to their educational capacity and income levels; Isolation of educational institutions from the social and economic realities of the local, regional and country level, and problems related to the quality and updating of knowledge, shortage of graduates in fundamental careers of socio-economic development, with initiatives and agents of change. Likewise, the praxis of the knowledge society explores the possibilities and limitations of different epistemological approaches, as well as their practical implications for the advancement of science, technology, innovation and development in the contemporary world.

Keywords: Interdisciplinary Educational Approach; Theory Of Knowledge; Science; Technology; Innovation; Development.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaya M L, Mora H J. La teoría social del siglo XXI: necesidades y posibilidades de mutación. 2019; 16(40): 85-106. E. Disponible en: <https://doi.org/10.29092/uacm.v16i40.698>

Arias M M, Navarro C M. Epistemología, Ciencia y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica. Actualidades Investigativas En Educación. 2017; 17(3). Disponible en: <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29878>

Cicchitti L V. Enfoques Epistemológicos de la Economía. Universidad Nacional de Cuyo; 2016.

Colucci-Gray L, Perazzone A, Dodman M. Educación científica para la sustentabilidad, reflexiones epistemológicas y prácticas educativas: de las ciencias naturales a la transdisciplinariedad. Cult Stud of Sci Educ. 2013; 127-183. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11422-012-9405-3>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Programa especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024; 2021. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639501&fecha=28/12/2021#gsc.tab=0

De Berrios, O. G, & Briceño, G. Y. (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4To. Nivel. Visión Gerencial, p. 47-54. ISSN 1317-8822 • Año 8 • Edición Especial. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545882009.pdf>

Díaz M C. Bases epistémicas de la educación. Integra Educativa. 2018.

Gallego-Durán R. La epistemología de la economía y su relación con la educación económica. Revista de Economía y Administración. 2016; 14(2): 45-58.

Gómez, C. V, Gómez, Á. & Díaz, O. (2016). La economía del bien común y la economía social y solidaria, ¿son teorías complementarias? CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 87; ISSN: 0213-8093: No 87/2016 257-294. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/88615>

Herrera-Jaramillo, Bolaño M. Estructuralismo histórico, economía política y teorías de la comunicación: notas sobre la trayectoria del pensamiento crítico latinoamericano. Palabra Clave, 2019; 22(2). Disponible en: <https://doi.org/10.5294/pacla.2019.22.2.7>

Martínez A F, Ortíz H E, González M A. Hacia una Epistemología de la Transdisciplinariedad. Rev. Hum. Med. 2007; 7(2).

Pérez-Carmona A M. La epistemología de la economía y su relación con la educación económica. Estudios de Economía Aplicada. 2007; 30(3): 853-876.

Rincón Soto I B, Rengifo Lozano R A, Hernández Suárez C, Prada Núñez R. Educación, innovación, emprendimiento, crecimiento y desarrollo en América Latina. Revista De Ciencias Sociales. 2022; 28(3): 110-128. Disponible en: <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38454>

Rincon Soto I B. Abordaje epistemológico del pensamiento económico. Epistemología No.17 Revista Entelequia Interdisciplinar. Abordaje epistemológico del pensamiento económico (I) - Entelequia. Revista Interdisciplinar; 2014.

Rincon Soto I B. Investigación científica y tecnológica como factores de Innovación. Revista Entelequia Interdisciplinar. Entelequia; 2012.

Rivas A, Scasso M. Las llaves de la educación. Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina, Fundación Santillana, Madrid; 2020. Disponible en: https://www.institutonatura.org/hispana/wp-content/uploads/2020/11/Las_llaves_de_la_educacion-v3_DEF.pdf

Rodríguez M I. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 2018; 2(1). Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Iniciarte.pdf>

UNESCO. Políticas de ciencia, tecnología, e innovación sustentable e inclusiva en América Latina; 2016. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246444>