

ORIGINAL

Fidel, global problems and the 2030 Agenda in the integral education of university students

Fidel, los problemas globales y la Agenda 2030 en la formación integral del estudiante universitario

Keily Alicia Ramos-Moreno¹  , José Rolando Vázquez-Labrada¹  , Ana Gloria Rubié-Cabrera² 

¹Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”. Isla de la Juventud, Cuba.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Citar como: Ramos-Moreno KA, Vázquez-Labrada JR, Rubié-Cabrera AG. Fidel, global problems and the 2030 Agenda in the integral education of university students. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2025; 4:1770. <https://doi.org/10.56294/sctconf20251770>

Enviado: 20-06-2025

Revisado: 02-09-2025

Aceptado: 18-11-2025

Publicado: 19-11-2025

Editor: Dr. William Castillo-González 

Autor para la correspondencia: Keily Alicia Ramos-Moreno 

ABSTRACT

Introduction: Cuban educational policy emphasizes the importance of studying, researching, and disseminating the thoughts, life, and work of Fidel Castro and how he addresses the contradictions and problems of humanity in his texts, including the seventeen sustainable development goals contained in the 2030 Agenda for Sustainable Development.

Objective: to explain Fidel Castro's conception of the contradictions and problems of contemporary society, their causes and proposed solutions, as well as their role in the comprehensive education of university students.

Method: the research process was guided by the dialectical-materialist method. The following methods were also used: documentary, historical-logical, analytical-synthetic, and systemic-structural analysis. Twenty-one bibliographies were used.

Results: Fidel Castro's speeches addressing the contradictions and problems of the contemporary world and the sustainable development goals were analyzed, as well as the “E” study plan for the different university degrees. The analytical programs for each of the subjects in the Marxism-Leninism discipline have been enriched, and teaching support materials related to this topic have been developed.

Conclusions: Fidel Castro's work, inspired by Martí's thinking and based on the Marxist-Leninist dialectical method, offers immeasurable wealth for understanding the challenges of the contemporary world, identifying their causes, and proposing solutions. This makes it a valuable tool for the comprehensive training of future professionals.

Keywords: Fidel Castro's Thought; Comprehensive Training of University Students; Problems of the Contemporary World; Sustainable Development; 2030 Agenda.

RESUMEN

Introducción: la política educacional cubana enfatiza en la importancia del estudio, investigación y divulgación del pensamiento, la vida y la obra de Fidel Castro y cómo este aborda en sus textos el tema de las contradicciones y problemas de la humanidad, incluyendo los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible, contenidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Objetivo: explicar la concepción de Fidel Castro sobre las contradicciones y problemas de la contemporaneidad, sus causas y propuestas de solución, así como su papel en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios.

Método: el proceso de investigación estuvo regido por el método dialéctico-materialista. Se emplearon además los métodos: análisis documental, histórico-lógico, analítico-sintético y sistémico estructural. Se

utilizaron 21 bibliografías.

Resultados: se analizaron los discursos de Fidel Castro en los que se abordan las contradicciones y problemas del mundo contemporáneo y los objetivos de desarrollo sostenible, así como el plan de estudio “E” para las distintas carreras universitarias. Se han enriquecido los programas analíticos de cada una de las asignaturas de la disciplina Marxismo-leninismo y se elaboraron materiales de apoyo a la docencia relacionados con este tema.

Conclusiones: la obra de Fidel Castro, inspirada en el pensamiento martiano y sustentada en el método dialéctico marxista-leninista, ofrece una riqueza incommensurable para comprender los retos del mundo contemporáneo, identificar sus causas y proponer soluciones. Esto la convierte en una herramienta valiosa para la formación integral de los futuros profesionales.

Palabras clave: Pensamiento de Fidel Castro; Formación Integral del Estudiante Universitario; Problemas del Mundo Contemporáneo; Desarrollo Sostenible; Agenda 2030.

INTRODUCCIÓN

La humanidad atraviesa una profunda crisis estructural global. El cambio climático, la situación energética, alimentaria, educacional, de salud, las guerras, la violencia, las desigualdades e injusticias, la pobreza, el hambre, la discriminación, las migraciones masivas, la falta de una colaboración efectiva orientada a frenar la destrucción de las condiciones naturales de vida en el planeta y crear las necesarias para la paz, la justicia y una vida digna para todos los seres humanos, constituyen desafíos que hacen pender a la humanidad de un hilo extremadamente débil; elementos que constituyen valiosas potencialidades presentes en la obra de Fidel Castro.

Tal situación ha llevado a los líderes mundiales a la toma de conciencia y de decisiones. Entre ellas, la necesidad de realizar acciones dirigidas a lograr el desarrollo en armonía con la naturaleza, es decir, aprobar una agenda que contiene diecisiete objetivos para el desarrollo sostenible a cumplirse entre el 2016 y el 2030, cuya consecución peligrará al restar solo cinco años para su vencimiento, gracias a la incapacidad del capitalismo, causa y, al mismo tiempo, obstáculo principal para su concreción.

Es una exigencia del Partido y el Estado cubanos, estimular en los niños, adolescentes, jóvenes y el pueblo en general, el estudio y la investigación del pensamiento, la vida y la obra de Fidel Castro. Uno de los temas que deviene fuente obligada de estudio es el referido a “las contradicciones y problemas del mundo contemporáneo”, parte constitutiva de los contenidos de varios programas de disciplina de la educación superior, especialmente del Marxismo-leninismo, al tiempo, que se convierte en fundamento para cumplir los fines vinculados a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

El objetivo de este trabajo fue explicar la concepción de Fidel Castro sobre las contradicciones y problemas de la contemporaneidad, sus causas y propuestas de solución, así como su papel en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios.

MÉTODO

Los autores realizaron un estudio de los planes de estudio de cuatro carreras de la Universidad de la Isla de la Juventud (una por cada facultad) para identificar las orientaciones y exigencias planteadas en torno al estudio del pensamiento de Fidel Castro y las contradicciones y problemas de la humanidad.

El método general de la investigación fue la dialéctica materialista porque pone en manos de los investigadores los principios que permiten ubicarlo en el contexto histórico y social en que desarrolló su vasta obra; descubrir y comprender las contradicciones y problemas objeto de estudio y establecer las relaciones con los objetivos de desarrollo sostenible. Fueron esenciales, además, los métodos: análisis documental, histórico-lógico, analítico-sintético y sistémico estructural.

RESULTADOS

Se realizó una búsqueda en los discursos, entrevistas, reflexiones, y otros materiales de la obra de Fidel Castro, con el fin de identificar el tratamiento dado al tema objeto de estudio. Aquí se trabajó en dos direcciones fundamentales: primero, se indagó cómo refleja él las contradicciones y problemas de la humanidad, sus causas y posibles soluciones y, segundo, la coincidencia entre la agenda 2030 de las Naciones Unidas y el abordaje que realizó de los objetivos de desarrollo sostenible en sus textos, es decir, cómo aborda el Arquitecto de la Revolución cubana los problemas de la pobreza, el hambre, la situación de la salud en el mundo, de la educación, de la igualdad de género, el vínculo desarrollo-protección del medioambiente, el desarrollo de la agricultura y la industria, las temáticas relacionadas con el empleo, la destrucción de los bosques, la erosión y degradación de los suelos, la contaminación del agua, los mares, océanos y ríos, y la necesaria colaboración

internacional para enfrentar con éxito las necesarias soluciones.

Se realizó una sistematización acerca de la regularidad con que ambos elementos están presentes en los planes de estudio que permitió profundizar en el trabajo metodológico y científico metodológico en el departamento de Marxismo-leninismo e Historia y en los colectivos de año. De ello emanó el diseño y puesta en práctica de proyectos de evaluación integradora que se han desarrollado durante dos años con resultados alentadores.

Por otro lado, se han enriquecido los programas analíticos de cada una de las asignaturas de la disciplina Marxismo-leninismo: Filosofía, Economía Política, Teoría Política y Estudios de ciencia, tecnología y sociedad. Asimismo, se elaboraron materiales de apoyo a la docencia relacionados con ambos temas.

Se impartieron tres cursos preevento:

- “Fidel Castro sobre las contradicciones y los problemas del mundo contemporáneo” en el V Taller Científico Metodológico Interdepartamentos de Preparación para la Defensa de las universidades de la región occidental “Pinos Nuevos”.
- Congreso de base de Pedagogía en la Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”.
- I Convención Científica Internacional Islaciencia de la Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”.
- Se impartió una conferencia con el mismo tema para toda la comunidad universitaria de la Isla de la Juventud y en la inauguración del evento de base del Congreso Pedagogía.

DISCUSIÓN

Necesidad del estudio del pensamiento de Fidel Castro. Su papel en el aprendizaje y formación integral comunista de los futuros profesionales

El Tercer Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba aprobó el Programa Nacional para el estudio, la investigación y difusión del pensamiento, la vida y la obra del Comandante en Jefe Fidel Castro^(1,2) en aras de “integrar los esfuerzos y recursos para asumir integralmente” su legado, el cual es fundamental por su contribución al proceso de construcción de una nación independiente, soberana y justa. Entre los fines del programa se señala la aspiración a que las actuales y futuras generaciones lleguen a conocer y apropiarse del ejemplo y “las ideas transformadoras del Comandante en Jefe y sean capaces de aplicarlas y defenderlas de forma creadora y práctica”.⁽³⁾

Fidel Castro “es paradigma, inspiración natural y catalizador permanente en la formación de los hombres y mujeres que requiere nuestra sociedad”.⁽³⁾ Estudiar, investigar y divulgar su pensamiento, vida y obra deviene en una necesidad y un deber para todos los cubanos que aman a su patria. El Programa es componente esencial para la seguridad nacional, porque fortalecerá la defensa de la nación frente a la agresividad imperial orientada a destruir la Revolución desde fuera y dentro.⁽³⁾ Fidel Castro se inserta en la lucha de pensamiento por preservar la obra de varias generaciones que derramaron su sangre y dieron su vida por un porvenir mejor para su pueblo.

El marco jurídico del Programa lo conforman la Constitución de la República, los documentos rectores aprobados en el VII y VIII congresos del PCC, la Ley No. 123 sobre el uso del nombre y la figura del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, y el Decreto Presidencial 161, que aprobó la creación del Centro Fidel Castro Ruz, cuya misión es el estudio, investigación y difusión del pensamiento, la vida y la obra del Arquitecto de la Revolución y, además, favorecer la indestructible identificación del pueblo cubano con sus valores, al estimular su conocimiento como medio para garantizar su influencia en las presentes y futuras generaciones.

El objetivo general del programa es dirigir los esfuerzos de organismos, organizaciones, investigadores, académicos, intelectuales y profesionales, como parte de un sistema integral que favorezca el conocimiento acerca de Fidel Castro, de su pensamiento, vida y obra, como herramienta para la forja de conciencia, valores, estilos de trabajo y cultura de los cubanos.

Es decir, es un imperativo que los niños, adolescentes, jóvenes y pueblo en general estudien su pensamiento, su vida y su obra porque en él van a encontrar un sistema de conocimientos, valores, modos de vida y de trabajo y un ejemplo, que son fundamentales para su formación integral comunista.

“El proceso revolucionario avanza sobre la base de los momentos nodulares del pensamiento estratégico de la Revolución Cubana, cuya esencia es martiana, marxista y leninista. El fidelismo es su expresión político-ideológica contemporánea más acabada”.⁽⁴⁾ Fidelismo, comprendido como una determinada posición político-ideológica dentro de la izquierda internacional surgida y desarrollada en las últimas décadas del siglo XX y que continúa extendiéndose en los primeros años del XXI, la cual posee como referentes a la obra y el pensamiento generados por la Revolución Cubana y su vanguardia, especialmente por Fidel Castro, Ernesto Guevara y otros.^(4,5,6)

“Sus fuentes epistemológicas más inmediatas se encuentran en las tradiciones revolucionarias cubana y latinoamericana, de Bolívar a Martí, representando este último la síntesis articuladora de la tradición anterior, la obra de Marx, Engels y Lenin y sus más connotados continuadores.”^(4,5,6)

“El contenido axiológico y práctico esencial que lo caracteriza se enlaza a la lucha revolucionaria por la

liberación y el desarrollo de los pueblos coloniales y neocoloniales, la emancipación social de los trabajadores y de los humildes, la dignificación de la persona humana y la conquista de un nuevo orden económico, político y social mundial conducente a una relación armónica, equilibrada y sostenible con el medio ambiente”^(4,5,6)

La limitación que los autores de este trabajo ven en esa definición radica en restringir el pensamiento de Fidel Castro a una corriente ideológico-política, pues rebasa crecientemente esas fronteras.

El evento internacional convocado por el Foro de Sao Paulo en 2021 “Fidel, hombre de ciencia con visión de futuro” brinda una idea más acabada de la tesis que defienden los autores de este trabajo: Fidel Castro no solo fue un político, fue, ante todo un científico; un político cuya concepción, trazado de estrategias y toma de decisiones las realizó siempre en base a la ciencia; la utilización del método científico fue uno de los más nítidos rasgos de su accionar político.

El pensamiento de Fidel Castro es un sistema de ideas, conceptos y principios, nacidos del análisis de la realidad nacional y mundial, que da continuidad lógica al pensamiento de José Martí y a la teoría marxista y leninista en el contexto histórico-social en que el pueblo cubano, y sus fuerzas más revolucionarias y decididas, luchan por la construcción del socialismo y el comunismo.^(7,8,9)

Es un producto de las condiciones de la época en que desarrolló su profusa obra, reflejo de las graves contradicciones y problemas que ha tenido que enfrentar el hombre desde la década del 50 del siglo XX y abarca todas las esferas de la vida social: la relación del hombre consigo mismo y con la naturaleza; el papel de la economía, de la política, de la legalidad, del arte, de la moral, de la filosofía, de la religión y de la ciencia, así como de la educación, en la solución de esos problemas, incluido “la conquista de un nuevo orden económico, político y social mundial conducente a una relación armónica, equilibrada y sostenible con el medio ambiente”^(7,8,9)

Pero en su pensamiento se eslabonan, se mezclan, se funden, las ideas de sus predecesores, a las cuales enriquece con su labor teórica y práctica. El método adoptado se lo aportaron los padres fundadores: José Agustín, Varela, Luz, Martí, quienes tuvieron justa prolongación en Mella y en el propio Fidel. Ese método o principio es el electismo, fundamento desde el cual surge, se desarrolla y consolida un pensamiento propio en Cuba. A su labor teórica y práctica también sirvió de base la dialéctica materialista elaborada por Carlos Marx y Federico Engels, quienes adoptaron una posición electiva respecto a los aportes realizados por las doctrinas que le precedieron.

Los criterios aquí vertidos, señala Vázquez,^(7,8,9) solo pretenden abrir un espacio de debate en torno a la problemática. La inteligencia colectiva, sin dudas, permitirá llegar a una definición más cabal de los conceptos analizados. Su importancia es innegable no solo para Cuba sino para toda la humanidad.

Por tanto, la obra de Fidel Castro, como señala Pineda,⁽¹⁰⁾ es de obligatorio estudio si se quiere comprender al mundo en su proceso de transformación continua, así como la evolución de su pensamiento que, como el de toda gran personalidad, obedece a la lógica dialéctico-materialista que exige el análisis concreto de la realidad concreta.

En correspondencia, los actuales planes de estudio exigen el estudio del pensamiento y la obra del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz. A continuación, se ilustra con algunos ejemplos:^(11,12)

- Carrera Agronomía: la estrategia para el trabajo político e ideológico exige el fomento del debate del pensamiento de Martí y Fidel. La disciplina Marxismo-leninismo, como parte de su contenido requiere el abordaje de la temática Fidel sobre la ciencia, la tecnología y los problemas ambientales y se orienta el estudio de la bibliografía de Martí, de los clásicos del marxismo-leninismo y de Fidel, de tal modo que tributen a la reflexión y el debate crítico revolucionario, idea que se repite con frecuencia en casi todos los programas de todas las carreras.

Asimismo, se demanda trabajar la disciplina Marxismo-leninismo con una concepción cultural en la que articule lo mejor del pensamiento revolucionario cubano con el marxismo-leninismo que encuentra en el pensamiento de Fidel Castro su magistral síntesis, quien elaboró una propuesta teórica actualizada sobre el imperialismo, los peligros y desafíos que acechan a la humanidad y las vías para la construcción de la subjetividad revolucionaria, antimperialista y de justicia social, razones por las cuales debe ser un referente continuo y sistemático. Y, sucesivamente, se exige su estudio o se incluye en temas de disciplinas, fundamentación de programas, indicaciones metodológicas, estrategias curriculares, bibliografía, etc. Esta exigencia se repite en la disciplina Marxismo-leninismo para todas las carreras y su presencia en los contenidos de las asignaturas varía en profundidad según el perfil profesional.

- En Contabilidad se destaca que en el pensamiento de Fidel se encuentra una perspectiva muy avanzada sobre las complejidades que entraña la construcción del socialismo, en particular en las condiciones de Cuba y el mundo de hoy.
- En la Licenciatura en Educación. Informática, se señala que la formación de una cultura ideopolítica en el estudiante exige, entre otras acciones, el estudio del pensamiento y la obra de José Martí, Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.

- Cultura Física exige destacar la contribución de Fidel Castro a la liberación nacional y social del pueblo cubano.

Por otro lado, es una necesidad que los estudiantes se introduzcan y dominen la agenda 2030 de las Naciones Unidas, su contenido, sus causas, los obstáculos fundamentales que se yerguen como murallas para su consecución. Los objetivos de desarrollo sostenible tienen una relación directa con las contradicciones y problemas que enfrenta el mundo contemporáneo. Los programas de disciplinas del actual plan de estudio, que datan del 2016, no contienen dichos objetivos, pues fueron diseñados y aprobados simultáneamente con la estrategia de la ONU a implementarse entre el 2016 y el 2030.

Sin embargo, los planes de estudio de las distintas carreras sí contienen el tema “las contradicciones y problemas globales que afectan a la humanidad”,^(11,12) raíz de donde brota la necesidad de la mencionada agenda, razón que abre las puertas para su incorporación a los programas analíticos. En el pensamiento de Fidel Castro existe una riqueza extraordinaria que permite fortalecer el trabajo de las disciplinas y sus asignaturas en esta temática, desde cuyo estudio e investigación se profundiza la contribución que realizan al proceso de aprendizaje y formación del estudiante y a la elevación de su calidad.

Las contradicciones, y los problemas globales que de ellas emanan, se relacionan con los fenómenos y procesos de la sociedad y su relación con la naturaleza, que afectan los intereses vitales de toda la humanidad para cuya solución se precisa la colaboración de la comunidad internacional.⁽⁷⁾

Esas graves contradicciones y problemas giran en torno a las relaciones del hombre con su medio natural que ha generado problemas como el cambio climático, la contaminación ambiental, la erosión de los suelos, la deforestación, la contaminación de las aguas, los ríos, los mares y los océanos, la destrucción de la capa de ozono, entre otros; las relaciones del hombre con sus semejantes, particularmente en dependencia de la naturaleza económica, social y política de la formación económico-social en que se inserta, ha suscitado la pobreza, el hambre, la migración en masa, la violencia, la droga, el narcotráfico, la imposibilidad del derecho de todos a la salud, la educación, la inclusión, la igualdad de género, el empleo garantizado, el derecho a energías limpias y renovables, a tecnologías para el desarrollo agrícola e industrial y a fomentar ciudades limpias y resilientes, entre otros elementos.

Por último, el carácter de las relaciones entre las naciones en el mundo actual, dado el orden económico internacional impuesto por las naciones imperialistas, ha provocado las guerras, las zonas de tensión y conflicto, la imposición de un sistema financiero internacional que esclaviza a los países del Tercer mundo, las sanciones con todas sus secuelas, el subdesarrollo y su agudización e impide la posibilidad real de la alianza internacional para resolver los problemas de la contemporaneidad. De ahí, la necesidad de un nuevo orden económico internacional, posible hoy gracias a los cambios que se producen en las relaciones internacionales.

Del mismo modo que en el acápite anterior, se ilustra aquí con ejemplos concretos en cuatro carreras:⁽¹¹⁾

Agronomía: Se señala que la disciplina Marxismo-leninismo dota a los estudiantes del método dialéctico-materialista y de los presupuestos filosóficos, teórico-metodológicos y político-ideológicos que le confieren validez científica para la interpretación y transformación práctico-revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo y de Cuba, desde una perspectiva humanista, partidista y clasista, en la convicción del concepto de Fidel de que Patria, Revolución y Socialismo están indisolublemente unidos, se incluyen los problemas de Cuba y de la práctica profesional.

Entre los objetivos de la disciplina se destacan: desarrollar y consolidar una concepción científica y teórico-metodológica para el análisis de la realidad y los problemas globales contemporáneos en su vínculo con el contexto socio-filosófico, económico, político, sociocultural e ideológico que los caracterizan, en correspondencia con el contenido del Proyecto Social Cubano; contribuir al desarrollo de un estilo de pensamiento dialéctico-materialista, y de actuación revolucionaria, en la identificación, análisis y búsqueda de soluciones a los problemas y contradicciones del mundo contemporáneo, de Cuba y de la práctica del futuro profesional de la agronomía; demostrar la naturaleza explotadora del capitalismo y su incapacidad para solucionar los graves problemas de la humanidad, en aras de contribuir a la comprensión de la necesidad de su transformación o superación revolucionaria. En sintonía con ello, las contradicciones y problemas de la humanidad es una temática que se incluye en el sistema de conocimientos de la asignatura Filosofía. Tales ideas están presentes en los programas de la disciplina Marxismo-leninismo y otras, de todas las carreras.

Uno de los más graves problemas que deviene en un desafío para la propia existencia de la especie humana es la destrucción de las condiciones naturales de vida. En consecuencia, es uno de los de mayor peso en el plan de estudio de la carrera Agronomía. En este contexto, se dice, la educación ambiental es una prioridad en todos los niveles de enseñanza. En la carrera Agronomía es de vital importancia porque implica una acción transformadora del entorno natural, al involucrar recursos naturales en el proceso productivo, alguno de los cuales, como el suelo y el agua, se encuentran entre los principales problemas ambientales del país. Es por ello que la Estrategia Ambiental Nacional y la Tarea Vida, reflejan estrategias, tareas y acciones concretas que implican a la actividad agropecuaria.⁽¹²⁾

Esas razones justifican la presencia del problema del cuidado y protección del agua y los suelos prácticamente en la totalidad de las disciplinas y sus asignaturas.

Momentos principales en que Fidel reflexiona acerca de las contradicciones y problemas del mundo contemporáneo, sus causas y posibles soluciones

Para un martiano, para un marxista, para un leninista y para un fidelista no existe duda alguna de que la causa más profunda que genera las peligrosas contradicciones y problemas del mundo contemporáneo, cuya expresión más nítida en la actualidad se encuentra en la necesidad de concretar diecisiete objetivos de desarrollo sostenible, contenido de la agenda 2030 de las Naciones Unidas, radica en la naturaleza del sistema capitalista. Sin embargo, Fidel Castro, al analizar la situación económica, social y política de la contemporaneidad y proponer sus posibles soluciones, no va directamente a la misma.

Al respecto es interesante, y necesario, meditar sobre ¿es justo afirmar que la situación existente es responsabilidad fundamental de la sociedad capitalista? ¿Por qué? Si es así, ¿por qué Fidel, al proponer las posibles soluciones, no ataca directamente la naturaleza del sistema?

Cuando, en los múltiples momentos en que lo hace, Fidel Castro se refiere a la crítica situación económica, social y política en que el mundo se va introduciendo gradualmente desde la segunda mitad del siglo XX, responsabiliza al orden económico internacional vigente dadas sus características fundamentales: injusticia, desigualdad, irracionalidad y, por ende, insostenibilidad.

Hasta donde han podido indagar los autores del presente trabajo, Fidel se refiere, por primera vez, a la insostenibilidad del orden económico internacional vigente impuesto por las naciones capitalistas desarrolladas para su exclusivo beneficio, en 1974.⁽¹³⁾

Ese año, luego de insistir, una vez más, en que el origen de las sociedades burguesas europeas y norteamericanas y su desarrollo industrial tuvo como pedestal la explotación colonial de los pueblos de Asia, África y América Latina, denuncia que, con su miseria y sus cuantiosos recursos naturales, sobre cuya base sería posible el desarrollo de esos pueblos, se mantiene el lujo absurdo e irracional de las naciones imperialistas y señala que, si bien esos métodos habían permanecido inalterables durante siglos, ya para la década del 70 comienzan a ser insostenibles.⁽¹³⁾

Realiza esas afirmaciones en un contexto caracterizado por la crisis que sacudió al capitalismo en los inicios de los años 70, especialmente en la energía. Fidel Castro responsabiliza de ello a “la política imperialista de explotación y derroche irracional de los recursos energéticos mundiales, a expensas de los países productores subdesarrollados y en beneficio de las astronómicas ganancias de los grandes monopolios internacionales”.⁽¹³⁾

Asimismo, es una época en que han emergido a la vida política independiente unas cien naciones como resultado de los potentes movimientos de liberación nacional de los años 60 y el inicio de su tenaz lucha por el establecimiento de un nuevo orden económico internacional que permitiera la creación de condiciones favorables para su desarrollo. En esa lucha, el Movimiento de Países No Alineados (MNOAL) ha desempeñado un importante papel.

Dicho orden es aprobado por las Naciones Unidas en Asamblea Extraordinaria en mayo de 1973. En su lugar se ha establecido un orden, al decir de Fidel, especulativo que nadie entiende. La VI cumbre del MNOAL se insertó en ese proceso. Fidel realizó un llamado a los Jefes de Estado allí reunidos: unir estrechamente las progresivas fuerzas del Movimiento en las Naciones Unidas y en todo foro internacional orientado a exigir justicia económica, el cese del dominio y la explotación de los recursos naturales de los pueblos que lo forman, así como para la defensa del derecho al desarrollo. Además, llamó a poner fin a la explotación sobre cuya base se erige el lujo de unos pocos y la miseria de la mayoría, para lo cual convocó a que la cumbre arrojara “la voluntad firme de lucha y planes concretos de acción. ¡Hechos y no solo discursos!”.⁽¹⁴⁾

Como Presidente del Movimiento de Países No Alineados (MNOAL), el Comandante en Jefe comparece ante la ONU y realiza un análisis exhaustivo, sistémico e integral sobre el tema. Además, brinda una definición de desarrollo de gran valor no solo en términos políticos sino para la ciencia. “El desarrollo no es solo agricultura e industrialización (...) es, principalmente, la atención al ser humano, que ha de ser el protagonista y el fin de cualquier esfuerzo por el desarrollo”.⁽¹⁵⁾ Ejemplifica con el caso de Cuba, pequeño país subdesarrollado, pobre en recursos naturales y bloqueado, que con una distribución equitativa de su riqueza ha desarrollado su política económica en función del desarrollo social.

En la década del 80 dedicó el máximo de sus energías a crear conciencia sobre el nefasto papel de la deuda externa, grillete que atenaza a los pueblos subdesarrollados y le impide sufragar programas de desarrollo. El segundo lustro de esos años exigió de su atención ante la situación interna de Cuba que condujo a la Rectificación de errores y tendencias negativas, cuya necesidad devino en un imperativo de Patria o Muerte.

Los años 90 inauguran para Cuba la etapa más difícil por la que ha atravesado la Revolución cubana: el período especial, pero es una época crucial para la humanidad. La caída del sistema socialista mundial con todas sus secuelas en lo económico, político, social e ideológico se hizo sentir con fuerza excepcional no solo en la mayor de Las Antillas sino en todo el mundo, fundamentalmente en las naciones subdesarrolladas, las

cuales perdieron un valioso referente de desarrollo. Aquel hecho abrió las puertas a las grandes transnacionales para imponer su política neoliberal y someter los recursos naturales de la inmensa mayoría de la humanidad a la más despiadada explotación.

Fidel y su preocupación por la naturaleza, el ALCA y la globalización neoliberal.

Con ello, pasó a ocupar uno de los primeros planos de la política internacional, la preocupación por los destinos de la naturaleza, sometida desde mucho antes a una expoliación rapaz e incontrolable que propició un daño al medio ambiente y al clima de tal magnitud que, si no se tomaban las medidas necesarias para revertir dicha situación, podía convertirse en irreversible. Ya casi lo es. Esos problemas concitaron el análisis de Fidel. En la Cumbre de la Tierra alertó sobre el peligro de desaparición que amenaza a la especie humana por la creciente y paulatina destrucción de sus condiciones naturales de vida y responsabiliza de ello a la sociedad de consumo.⁽¹⁶⁾

El crecimiento poblacional y la pobreza, dice, “conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza. No es posible culpar de esto a los países del Tercer Mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial injusto”.⁽¹⁶⁾

¿Cómo contrarrestar esta situación? La solución, considera, no radica en impedir el desarrollo de los países del Tercer Mundo. La verdad es que todo lo que contribuye al subdesarrollo y la pobreza es una violación evidente de la ecología: el intercambio desigual, la deuda externa y el proteccionismo, entre otros factores, atentan contra la naturaleza porque destruyen el medio ambiente. Por tanto, continúa Fidel, si se quiere salvar al hombre hay que aplicar un orden económico internacional más justo, distribuir mejor la riqueza, cambiar hábitos de consumo y estilos de vida que arruinan al medio ambiente y poner la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo sostenible.⁽¹⁶⁾

También concitó la atención del Comandante en Jefe, en estos años, la política norteamericana dirigida a absorber a los pueblos latinoamericanos con el ALCA; tarea que continuó durante los años siguientes hasta lograr, junto a Hugo Chávez, la elaboración y ejecución de una estrategia que contrarrestó los intentos yanquis y que ha devenido en la actual Alianza Bolivariana para la América, como vía integracionista de la región latinoamericana.

En los años 90 fue objeto de profundos análisis del Líder de la Revolución cubana, además, el proceso globalizador, su objetividad, pero también sus vías. El neoliberalismo, como camino impuesto a la humanidad, ahondó las consecuencias políticas, económicas y sociales negativas de la sociedad de consumo. En lugar de ponerse en práctica una política que desterrara los malos hábitos de consumo y el estilo de vida derrochador que destruye las condiciones naturales de vida en el planeta, se fortalecen los factores destructivos.

Luego de su enfermedad en el 2006, y su posterior recuperación, volvió sus afiladas armas: su palabra, su profunda inteligencia y su capacidad reflexiva, para profundizar la conciencia en torno a los graves desafíos que enfrenta la humanidad. En sus reflexiones, tales temas ocupan importantes espacios. Se convirtió, como José Martí en su momento, en soldado de las ideas.

El subdesarrollo: consecuencia y causa de la agudización de las contradicciones y problemas de la contemporaneidad.

Entre las contradicciones y problemas del mundo contemporáneo, señala, entre otras, la brecha cada vez más creciente entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado; el lujo, el despilfarro de la sociedad de consumo y la miseria e hipoteca de los recursos naturales del Tercer Mundo que son esenciales para el desarrollo; la necesidad de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para su consecución mientras crece el gasto irracional e improductivo en armamentos; el despilfarro de la sociedad de consumo y la crisis estructural global: económica, energética, financiera, inflacionaria, el creciente desempleo. Su peso recae sobre el mundo subdesarrollado. Se refiere, además, al eufemismo que significa países en vías de desarrollo, verdaderamente subdesarrollados, entre cuyos indicadores destaca:⁽¹⁶⁾

- a) Ingreso per cápita: distancia cada vez mayor entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado. El de este, era entonces, 14 veces menor que el de aquel. Hoy es mayor.
- b) Participación relativamente baja de los países del Tercer Mundo en la distribución de la producción mundial, de ella, solo del 8 % de la producción industrial.
- c) La deuda externa de los países no petroleros es cada vez mayor, lo que les impide el acceso a las fuentes de energías necesarias para el desarrollo.
- d) Crece el analfabetismo, la insalubridad, las enfermedades, el hambre, el desempleo, la falta de acceso al agua potable y fuentes limpias de energía.
- e) El desbalance entre las exportaciones del mundo subdesarrollado y sus importaciones (déficit comercial).
- f) Se profundiza la deformación estructural y la dependencia de los países subdesarrollados.

Las contradicciones y problemas: sus causas, sus posibles soluciones

¿En esas condiciones qué país puede desarrollarse? ¿Cuáles son, en la concepción de Fidel, las causas que generan esas contradicciones y problemas? Haciendo referencia a la muerte infantil como un problema social grave en América Latina, el Comandante en Jefe⁽¹⁷⁾ se pregunta y se responde ¿qué los mata? La pobreza. ¿Y qué es la pobreza sino la consecuencia de la explotación?

Destaca que la única y verdadera solución a las crisis económicas y sus secuelas es la desaparición del capitalismo. Pero lo que le preocupa son los graves problemas del mundo subdesarrollado, que necesita recursos de los que no dispone, que tiene que enfrentar la voracidad del imperialismo “que, aunque en crisis, posee todavía potentes recursos económicos, técnicos, políticos y militares” para “imponer sus soluciones y echar sobre los hombros de sus propios obreros y de los países atrasados económicamente el peso de la crisis”.⁽¹⁸⁾

Por eso, las soluciones que propone no atacan directamente dicha causa. El subdesarrollo, resultado de la explotación colonial y neocolonial, dice, no es en solitario la causa de la miseria de las masas. A eso se suma la “explotación del pueblo por las oligarquías reaccionarias y las burguesías nacionales. Pero la solución exige no solo la supresión de toda forma de explotación del hombre por el hombre”,⁽¹³⁾ sino el cese del intercambio desigual. Piensa, ¿qué significan por sí solas varias revoluciones en dos, tres, diez países del Tercer mundo? Consideraba más importante la solución del problema de la deuda y el establecimiento del nuevo orden económico internacional porque permitirían la creación de condiciones reales para el desarrollo “porque solo con cambios sociales” no se van a resolver los inmensos problemas económicos y sociales acumulados. La revolución permitiría una mejor distribución, pero no los recursos que se necesitan para enfrentar el abismal cúmulo de necesidades creadas por el subdesarrollo.⁽¹³⁾

Para demostrarlo pone como ejemplo a la mayor de Las Antillas (la práctica actual, la situación que vive hoy Cuba, es la más fehaciente prueba de ese concepto). En Cuba, reflexiona, no fue solo el cambio social lo que hizo posible la obra de la Revolución (que hoy ha permitido que casi la totalidad de los objetivos de desarrollo sostenible sean una realidad o se esté en camino para alcanzarlos) sino también haber logrado el establecimiento de una especie de nuevo orden económico internacional en sus relaciones con los países socialistas de entonces. Cuba ha resuelto su problema no solo con la voluntad de justicia social y los cambios sociales; lo ha logrado, precisamente, gracias a que tiene “relaciones económicas diferentes a esta relación histórica de que estamos hablando que tienen los países de América Latina y los países del Tercer Mundo con el mundo capitalista desarrollado”, lo que le permitió disponer de los recursos indispensables para construir fábricas, carreteras, caminos, presas, escuelas, hospitales, viviendas, etc.⁽¹⁹⁾

La lucha se libra para tener derecho a la independencia, para lograr en lo inmediato el nuevo orden como condición para llevar a cabo los cambios sociales necesarios. Es feliz, señala, cuando conoce “que triunfó una revolución en cualquier rincón de la Tierra, aunque sea en una isleta pequeña”,⁽¹⁹⁾ pero, a partir de su experiencia, piensa con racionalidad sobre las realidades del mundo.

Por ello, considera que la lucha debe ir desarrollándose gradualmente y las medidas a ejecutar deben adecuarse al momento histórico por el que atraviesa la sociedad. Exige atacar las causas inmediatas. Ello permitirá crear conciencia acerca de los agentes causales más recónditos de la tragedia que vive la humanidad, despertar a las masas y crear las condiciones propicias para los cambios más profundos.

¿Cuáles son los factores inmediatos generadores de la situación existente? Destaca un conjunto de fenómenos que caracterizan al subdesarrollo como productor inmediato determinante de los graves problemas que afectan al Tercer Mundo, el cual posee, en su concepción, causas de carácter histórico (colonialismo y neocolonialismo) y actuales: existencia de un orden económico internacional injusto y desigual que amenaza la paz y la vida en el planeta, contrario a los intereses, necesidades y aspiraciones de la inmensa mayoría de la humanidad, que no contribuye a resolver los problemas sino que los afianza y profundiza. Entre ellas, señala al intercambio desigual, la inflación, el proteccionismo, la falta de financiamiento, el desvío de recursos para la carrera armamentista, el sistema financiero internacional y la deuda externa, entre otros.⁽²⁰⁾

En correspondencia, ¿qué soluciones propone Fidel? Consolidar la independencia política mediante la emancipación económica; abolir el actual orden económico internacional por no corresponderse con los intereses de la humanidad y avanzar aceleradamente en el establecimiento del nuevo; concitar el esfuerzo de toda la humanidad. Sin embargo, lo más importante es la decisión, el espíritu, la capacidad y la voluntad de lograrlo con el esfuerzo propio, para lo cual, la integración de los pueblos del mundo subdesarrollado y la cooperación sur-sur es fundamental. Apunta, además, que Cuba no solo defiende su derecho al desarrollo sino el de todo el mundo subdesarrollado a salir del mismo y, para contribuir a ello, aporta sus recursos humanos.⁽²⁰⁾

Sin embargo ¿cómo reaccionan las naciones capitalistas desarrolladas ante esas propuestas de solución? Los imperialistas, refiere, no se resignan a la realidad de que el sistema impuesto al mundo está en crisis; y buscan escapar de ella por cualquier vía, incluida la guerra, y obligando a sus trabajadores, y a los pueblos subdesarrollados, a realizar los mayores sacrificios. La estrategia del imperialismo yanqui, dice, es “aglutinar bajo su dirección a los países capitalistas industrializados, dividir a los pueblos del Tercer mundo y aislar a los países petroleros para imponerles sus condiciones”.^(13,21)

CONCLUSIONES

El pensamiento de Fidel Castro ofrece una perspectiva crítica sobre las contradicciones y problemas del mundo contemporáneo, destacando la necesidad de abordar las causas inmediatas y trabajar hacia la abolición del sistema capitalista. La Agenda 2030 de las Naciones Unidas refleja una toma de conciencia global sobre estos problemas, lo que se alinea con la visión del Comandante en Jefe. Incorporar su pensamiento en el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes universitarios no solo es posible debido a sus potencialidades, sino una necesidad imperiosa para abordar los desafíos de la humanidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aprueban programa nacional para estudio de vida y obra de Fidel. Prensa Latina. 2021. <https://archivo.prensa-latina.cu>
2. Presentan programa para estudio del pensamiento de Fidel Castro. Trabajadores. 2024. <https://www.trabajadores.cu>
3. Perera A, Tamayo R, Puig Y. Fidel no es pasado, es presente y es futuro. 2021. <https://www.presidencia.gob.cu>
4. Limia-David M. Retos del marxismo en la Cuba de hoy. La Habana: Editorial Ciencia y Educación; 2012.
5. Solar-Cabrales FJ. De Martí a Marx, Fidel Castro y el socialismo cubano. La Habana: Centro Fidel Castro Ruz; 2025. <https://www.centrofidel.cu>
6. Solar-Cabrales FJ. Fidel y el marxismo de la Revolución cubana: rebelión contra los dogmas. REDH-Cuba. 2022. <https://redh-cuba.org>
7. Vázquez-Labrada J. Compilador. Fidel Castro en torno a la insostenibilidad del capitalismo. Material digitalizado de apoyo a la docencia. 2017.
8. Vázquez-Labrada J. Compilador. Fidel Castro sobre la pobreza y su erradicación en Cuba. Material digitalizado de apoyo a la docencia. 2017.
9. Vázquez-Labrada J, Moreno M, Ramos K. Fidel Castro en torno a las contradicciones y problemas del mundo contemporáneo. Material digitalizado de apoyo a la docencia. 2018.
10. Pineda M. Presentación del libro “Fidel ante los problemas del mundo contemporáneo”. 2024. <https://www.centrofidel.cu>
11. Ministerio de Educación Superior. Documento base para el diseño de los planes de estudio “E”. La Habana; 2016. Material digitalizado.
12. Ministerio de Educación Superior. Modelo del profesional para la carrera de Agronomía. En: Plan de Estudio “E”. Carrera Agronomía. La Habana; 2017. p. 47, 64, 67. Material digitalizado.
13. Castro-Ruz F. En el saludo que dirigiera a los participantes en la XXV reunión del Consejo General de la Federación Sindical Mundial, La Habana; 1974. En: Discursos. Material digitalizado. <https://www.centrofidel.cu>
14. Castro-Ruz F. En la clausura de la sexta conferencia cumbre de los Países No Alineados, La Habana; 1979. En: Discursos. Material digitalizado. <https://www.centrofidel.cu>
15. Castro-Ruz F. En el XXXIV periodo de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, Nueva York; 1979. En: Discursos. Material digitalizado. <https://www.centrofidel.cu>
16. Castro-Ruz F. En la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil; 1992. En: Discursos. Material digitalizado. <https://www.centrofidel.cu>
17. Castro-Ruz F. En el acto de clausura del XI Congreso Médico y VII Estomatológico Nacional, La Habana; 1966. En: Discursos. Material digitalizado. <https://www.centrofidel.cu>

18. Castro-Ruz F. En la clausura de la Tercera Reunión Ministerial del Buró de Coordinación de los Países No Alineados, La Habana; 1975. En: Discursos. Material digitalizado. <https://www.centrofidel.cu>

19. Castro-Ruz F. En la clausura del encuentro sobre la situación de la mujer en América Latina y el Caribe hoy, Palacio de Convenciones; 1985. Material digitalizado. <https://www.centrofidel.cu>

20. Castro-Ruz F. En el IV Congreso de la FELAP, La Habana; 1985. En: Discursos. Material digitalizado. <https://www.centrofidel.cu>

21. Pineda M. Fidel ante los problemas del mundo contemporáneo. La Habana: Atrapasueños; 2024.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

FINANCIACIÓN

Los autores recibieron financiación para la obtención de los resultados del presente artículo, a partir del proyecto de investigación “Por una sonrisa saludable” con código PT241IJ400-024 que tributa al Programa Territorial “Calidad de Vida” del Municipio Especial Isla de la Juventud.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Keily Alicia Ramos-Moreno, José Rolando Vázquez-Labrada, Ana Gloria Rubié-Cabrera.

Investigación: Keily Alicia Ramos-Moreno, José Rolando Vázquez-Labrada, Ana Gloria Rubié-Cabrera.

Curación de datos: Keily Alicia Ramos-Moreno.

Análisis formal: Keily Alicia Ramos-Moreno, José Rolando Vázquez-Labrada, Ana Gloria Rubié-Cabrera.

Metodología: Keily Alicia Ramos-Moreno, José Rolando Vázquez-Labrada.

Redacción - borrador original: Keily Alicia Ramos-Moreno.

Redacción - revisión y edición: Yoneisy Abraham-Millán, Rosa María Montano-Silva.