

RESUMEN DE CONFERENCIA

Características de los estilos educativos de los padres/tutores de niños que presentan inadaptación escolar

Characteristics of the educational styles of parents/guardians of maladjusted children

Mileiby Ramos Prieto¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

Citar como: Ramos Prieto M, Características de los estilos educativos de los padres/tutores de niños que presentan inadaptación escolar. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 1(3):227. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2022227>

Recibido: 03-10-2022

Revisado: 17-10-2022

Aceptado: 26-11-2022

Publicado: 11-12-2022

RESUMEN

Se realizó una investigación de tipo transeccional descriptiva, con un diseño mixto en paralelo, en el Policlínico “Epifanio Rojas Gil”, en el período comprendido entre septiembre y noviembre de 2022, con el objetivo de caracterizar los estilos educativos de los padres/tutores de niños que presentaron inadaptación escolar. La muestra fue no probabilística, de sujetos-tipos y estuvo conformada por los 12 niños de preescolar y primer grado que fueron previamente diagnosticados con inadaptación escolar en primera consulta, en el período antes mencionado, así como por los 18 padres/tutores que fungieron como protagonistas en la educación de estos niños. Las técnicas que se utilizaron para el estudio fueron: un cuestionario de estilos educativos y un cuestionario de estilos de comunicación a los padres/tutores así como una entrevista a los mismos y una técnica de historietas y una entrevista semiestructurada a los niños en aras de corroborar la información obtenida. Para el procesamiento de la información se utilizó el análisis de frecuencias y la triangulación metodológica. Los resultados más significativos señalaron la existencia de un predominio del estilo educativo autoritario en los padres/tutores, así como una similitud entre la autopercepción que manifestaron los padres/tutores de su estilo educativo y la percepción de los niños de dicho estilo.

Palabras clave: Estilos Educativos; Padres/Tutores; Niños con Inadaptación Escolar.

ABSTRACT

A descriptive transectional research was carried out, with a parallel mixed design, at the "Epifanio Rojas Gil" Polyclinic, in the period between September and November 2022, with the objective of characterizing the educational styles of the parents/guardians of children who presented school maladjustment. The sample was non-probabilistic, of subject-types, and consisted of the 12 preschool and first grade children who were previously diagnosed with school maladjustment in the first consultation, in the aforementioned period, as well as the 18 parents/guardians who acted as protagonists in the education of these children. The techniques used for the study were: a

questionnaire of educational styles and a questionnaire of communication styles to the parents/guardians as well as an interview to the parents/guardians and a cartoon technique and a semi-structured interview to the children in order to corroborate the information obtained. Frequency analysis and methodological triangulation were used to process the information. The most significant results indicated the existence of a predominance of the authoritarian educational style in the parents/guardians, as well as a similarity between the parents/guardians' self-perception of their educational style and the children's perception of this style.

Keywords: Educational Styles; Parents/Guardians; School Maladjusted Children.