

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



“Que otrxs sean lo normal” Lo trans en el sistema educativo. Cómo influyen estereotipos y roles de género en su construcción

"That other are normal," the trans in the educational system. How gender stereotypes and roles influence

Liliana Rateni¹  , Maria Sol Pujol², Agustina Sanchez², Forencia Catelani³

¹Facultad de Medicina. Argentina.

²Facultad de Psicología-UNR. Argentina.

³Área de Género UNR. Argentina.

Citar como: Rateni L, Pujol MS, Sanchez A, Catelani F. “Que otrxs sean lo normal” Lo trans en el sistema educativo. Cómo influyen estereotipos y roles de género en su construcción. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):100. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023100>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

“La identidad de género de una persona no comienza en la adultez, sino que es una vivencia interna e individual que se siente desde la infancia y se desarrolla a lo largo de toda la vida” (Peso y Shiariti, 2019).

Objetivo: explorar cómo opera la heteronormatividad y qué efectos produce en las prácticas áulicas y en la cultura escolar. Examinar qué dice y de qué manera se aplica la Ley de Educación Sexual Integral. Analizar el concepto de adolescencias trans y los alcances de la Ley de Identidad de Género.

Metodología: para llevar a cabo el presente trabajo, se utilizó una estrategia metodológica de carácter cualitativo, de corte transversal, buscando, a partir de la recolección de datos en determinadas visitas a colegios secundarios. La dinámica utilizada fue de tipo observacional, de acción participante, donde se trabajó en conjunto entre estudiantes preventores de la facultad de medicina y psicología, y estudiantes de colegios secundarios construyendo conjuntamente.

Resultados: se produjeron debates en torno al respeto por la identidad de género, expresión de género u orientación sexual. Los estudiantes secundarios manifestaron la falta de presencia o de acción por parte de la institución educativa en situaciones de conflicto o de discriminación. Se presentaron dudas por parte de los estudiantes con respecto a las diferencias que hay entre sexo y género. Se dialogó sobre el respeto sobre el cuerpo del otre. También sobre los estereotipos de género y en cómo estamos influenciados socialmente por ellos.

Conclusiones: deseamos que en las instituciones educativas se puedan crear el diálogo y debate entre los estudiantes, que se les escuche. Que se garantice la Ley de ESI. Es necesaria también una pronta modificación de los contenidos de la Ley, donde se incluyan y se visibilicen otras identidades, otras corporalidades, necesarias para construir infancias y adolescencias más libres.

Palabras clave: Identidad De Género; Heteronormativas; Preventores.

ABSTRACT

"The gender identity of a person does not begin in adulthood, but is an internal and individual experience that is felt from childhood and develops throughout life" (Weight and Shiariti, 2019).

Objective: explore how heteronormativity operates and what effects produces on the aulic practices and in school culture. Examine what it says and how the Comprehensive Sexual Education Law applies. Analyze the concept of trans adolescents and the scope of the Gender Identity Law.

Methodology: to carry out this work, a qualitative, cross-sectional methodological strategy was used, seeking, from the collection of data in certain visits to secondary schools. The dynamics used was observational, participating action, where they worked together between preventive students of the Faculty of Medicine and Psychology, and students of secondary schools building together.

Results: there were debates about respect for gender identity, gender expression or sexual orientation. The secondary students expressed the lack of presence or action by the educational institution in situations of conflict or discrimination. Doubts were presented by students regarding the differences between sex and gender. He talked about respecting the body of the other. Also about gender stereotypes and how we are socially influenced by them.

Conclusions: we want that in educational institutions the dialogue and debate between the students can be created, to be heard. That the law of esi is guaranteed. It is also necessary a prompt modification of the contents of the law, where other identities, other corporalities, necessary to build childhoods and freer adolescents are included and visible.

Keywords: Gender Identity; Heteronormative; Preventors.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dirección de Niñez, Género y Diversidad Sexual. Cuadernillo Géneros y Salud Integral. Municipio Pilar. 2019.

Flores V. Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. XX Congreso Pedagógico UTE; 2015.

Ley N° 26.743 de Identidad de Género. 2012. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>

Ministerio de Educación de la Nación. Educación sexual integral para la educación secundaria II: contenidos y propuestas para el aula. 1a ed. Buenos Aires; 2012.

Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación, Dirección de Salud Sexual y Reproductiva. Recomendaciones para la Atención Integral de la Salud de Niñeces y Adolescencias Trans, Travestis y No Binaries. Argentina. 2021. Disponible en: <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2021-06/2021-06-24-recomendaciones-para-la-atencion-integral-de-la-salud-de-ninices-adolescencias-ttnb.pdf>

6. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Programa nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26150. InfoLEG. Información Legislativa y Documental. Buenos Aires: Presidencia de la Nación, 2006. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/121222/texto>

7. Rueda A. La Educación Sexual Integral: indagaciones desde las agendas travestis trans. Revista Mora, Vol. 25 N° 1, 225-262, 2019.

8. Sampieri RH, Collado CF, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. Sexta edición. McGraw-Hill Education; 2014.

Schiariti L, Peso A. Infancias y adolescencias trans. Las escuelas ante los procesos de transición de identidad de género. Revista Novedades Educativas 2019; 345(2019).