

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



El discurso dialógico a través del andamiaje y la motivación del estudiante

Dialogic discourse through scaffolding and student motivation

Milagros Girart¹  , Jazmín Cevalco² 

¹Universidad Favaloro. Argentina.

²Universidad de Buenos Aires, CONICET. Argentina

Citar como: Girart M, Cevalco J. El discurso dialógico a través del andamiaje y la motivación del estudiante. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):104. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023104>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

El discurso en el aula es importante para promover el aprendizaje y el pensamiento crítico de los/as estudiantes. Estudios previos indican que las intervenciones docentes basadas en un discurso dialógico pueden estimular la motivación y el compromiso de los/as estudiantes. El enfoque dialógico está orientado a mejorar la participación y el intercambio de ideas en el aula, con el docente ocupando un rol facilitador para que los/as estudiantes desarrollen sus habilidades de comunicación. El objetivo de esta revisión es presentar estudios que implementaron una práctica de discurso dialógico o un andamiaje interactivo en el aula y encontraron un potencial impacto de esta herramienta en la motivación y el compromiso estudiantil. En primer lugar, presentaremos el concepto de andamiaje, en particular cómo el diálogo puede utilizarse como herramienta de un andamiaje interactivo, y su relación con la motivación. Luego, explicaremos en qué consiste una enseñanza dialógica y cuales son sus consecuencias en el desarrollo cognitivo y emocional. Por último, revisaremos estudios de diferentes países en los cuales la implementación de una práctica dialógica logró promover la motivación estudiantil, es decir, funcionar como un andamio motivacional. En conclusión, se problematiza la prevalencia de otras pedagogías en el aula y se mencionan variables importantes a considerar para futuras investigaciones. El recorrido de estos estudios nos permitirá resaltar la necesidad de ampliar la investigación sobre los beneficios del discurso dialógico en el aula, particularmente en estudiantes de habla hispana.

Palabras clave: Discurso Dialógico; Andamiaje Interactivo; Motivación.

ABSTRACT

The speech in the classroom is important to promote the learning and critical thinking of students. Previous studies indicate that teaching interventions based on a dialogic discourse can stimulate the motivation and commitment of students. The dialogic approach is aimed at improving the participation and exchange of ideas in the classroom, with the teacher occupying a facilitating role for students to develop their communication skills. The objective of this review is to present studies that implemented a practice of dialogic discourse or an interactive scaffolding in the classroom and found a potential

impact of this tool on student motivation and commitment. First, we will present the concept of scaffolding, in particular how dialogue can be used as an interactive scaffolding tool, and its relationship with motivation. Then, we will explain what a dialogic teaching consists of and what are its consequences in cognitive and emotional development. Finally, we will review studies from different countries in which the implementation of a dialogic practice managed to promote student motivation, that is, function as a motivational scaffolding. In conclusion, the prevalence of other pedagogies in the classroom is problematized and important variables are mentioned to consider for future investigations. The tour of these studies will allow us to highlight the need to expand research on the benefits of dialogic discourse in the classroom, particularly in Spanish -speaking students.

Keywords: Dialogic Speech; Interactive Scaffolding; Motivation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alexander R. Developing dialogic teaching: genesis, process, trial. *Res Papers Educ.* 2018;33(5):561-598. <https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1481140>

Böheim R, Schnitzler K, Gröschner A, et al. How changes in teachers' dialogic discourse practice relate to changes in students' activation, motivation and cognitive engagement. *Learn Cult Soc Interact.* 2021;28:100450. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100450>

Cui R, Teo P. Dialogic education for classroom teaching: a critical review. *Lang Educ.* 2020;35(3):1-17. <https://doi.org/10.1080/09500782.2020.1837859>

García-Carrión R, López de Aguilera G, Padrós M, Ramis-Salas M. Implications for social impact of dialogic teaching and learning. *Front Psychol.* 2020;11:140. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00140>

Gilson CM, Sauder AE. Gifted adolescent readers' perceptions of how teachers should (or should not) listen during dialogic discourse. *Gift Child Q.* 2021;65(4):319-337. <https://doi.org/10.1177/00169862211009856>

Moser M, Zimmermann M, Pauli C, Reusser K, Wischgoll A. Student's vocal participation trajectories in whole-class discussions during teacher professional development. *Learn Cult Soc Interact.* 2022;34:100633. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100633>

Muhonen H, Pakarinen E, Rasku-Puttonen H, Lerkkanen M. Educational dialogue among teachers experiencing different levels of self-efficacy. *Learn Cult Soc Interact.* 2021;29:100493. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100493>

Muhonen H, Rasku-Puttonen H, Pakarinen E, Poikkeus A, Lerkkanen M. Scaffolding through dialogic teaching in early school classrooms. *Teach Teach Educ.* 2016;55:143-154. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.01.007>

Resnick LB, Asterhan CSC, Clarke S with Schantz F. Next Generation Research in Dialogic Learning. In: Hall GE, Quinn LF, Gollnick DM, editors. *Wiley Handbook of Teaching and Learning.* Wiley-Blackwell; 2018. p. 323-338.

Reynolds D. Scaffolding the academic language of complex text: an intervention for late secondary students. *J Res Read.* 2021 Aug 10;44(3):508-528. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12353>

Yang D, Chen P, Wang H, Wang K, Huang R. Teachers' autonomy support and student engagement: A systematic literature review of longitudinal studies. *Front Psychol.* 2022 Mar 22;13:925955. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.925955>