

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



Memoria e involucramiento material: un modelo ecológico-enactivo

Memory and material engagement: an ecological-enactive model

Nicolás Alessandroni¹  

¹Concordia University, Canadá.

Citar como: Alessandroni N. Memoria e involucramiento material: un modelo ecológico-enactivo. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):107. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023107>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

La memoria ha sido tradicionalmente definida como una capacidad psicológica que permite a los sujetos almacenar información “en la mente” con el objetivo de recuperarla en un momento posterior. Esta definición, solidaria de una perspectiva cartesiana, concibe a la cognición como procesamiento interno de información. En los últimos años, los paradigmas 5E (i.e., embodied, extended, enactive, embedded, ecological) han surgido como una alternativa a las perspectivas ortodoxas y han enfatizado el rol constitutivo que el cuerpo y el entorno tienen en la cognición. Al definir a la cognición como comportamiento adaptativo, estos paradigmas han cuestionado el alcance de ciertos conceptos básicos en ciencias cognitivas, tales como “agencia”, “significado” o “representación mental”. En esta ponencia, presentaré un modelo ecológico-enactivo de la memoria basado en la Teoría del Involucramiento Material [Material Engagement Theory] (Prezioso y Alessandroni, 2022; véase también Malafouris y Koukouti, 2018) y discutiré sus implicaciones para la investigación en psicología. Específicamente, defenderé: (i) que más que a una capacidad interna, la “memoria” refiere a un tipo de actividad que los sujetos llevan a cabo cuando interactúan en y con el mundo; (ii) que “recordar” no supone codificar, almacenar y recuperar contenidos mentales, sino actualizar formas específicas de interacción con la cultura material; y (iii) que los objetos (e.g., una taza o una cuchara) son agentes cognitivos de pleno derecho, pues nos motivan a re-instanciar formas de involucramiento material que hemos experimentado en diferentes escalas temporales. El análisis de estos tres nodos argumentales pondrá en evidencia la necesidad urgente de realizar estudios que consideren seriamente las ecologías cognitivas donde los sujetos recuerdan. Finalmente, abordaré las relaciones del modelo propuesto con otros aportes contemporáneos sobre el desarrollo del pensamiento conceptual y la comprensión intencional (Alessandroni, 2021, 2023; Vietri et al., 2022).

Palabras clave: Memoria; Recuerdo; Cultura Material; Involucramiento Material; Modelo Ecológico-Enactivo.

ABSTRACT

Memory has been traditionally defined as a psychological capacity allowing subjects to store information “in the mind” to recover it later. This definition, supportive of a Cartesian perspective, assumes that cognition is a form of internal information processing. In recent years, the 5E paradigms

(i.e., embodied, extended, enactive, embedded, ecological) have emerged as an alternative to orthodox perspectives and emphasized the constitutive role of the body and environment in cognition. By defining cognition as adaptive behavior, these paradigms have questioned the scope of certain basic concepts in the cognitive sciences, such as "agency", "meaning", and "mental representation." In this presentation, I will introduce an ecological-enactive model of memory based on the Material Engagement Theory (Prezioso & Alessandroni, 2022; see also Malafouris & Koukoti, 2018) and discuss its implications for psychological research. Specifically, I will defend: (i) that "memory" does not refer to an internal capacity but to a type of activity that subjects carry out when they interact in and with the world; (ii) that "remembering" does not occur thanks to the encoding, storage, and retrieval of mental content but to the update of specific forms of interaction with material culture; and (iii) that objects (e.g., a cup or a spoon) are full-fledged cognitive agents because they prompt us to re-instantiate forms of material engagement previously experienced. Considering these three points, I will highlight the urgent need to conduct studies considering the cognitive ecologies wherein subjects remember. Finally, I will address the relationship between the proposed model and other contemporary contributions on the development of conceptual thinking and intentional understanding (Alessandroni, 2021, 2023; Vietri et al., 2022).

Keywords: Memory; Remembering; Material Culture; Material Engagement; Ecological-Enactive Model.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alessandroni N. Object concepts and their functional core: Material engagement and canonical uses of objects in early childhood education. *Hum Arenas*. 2021;4(2):172-95. <https://doi.org/10.1007/s42087-020-00119-5>

Alessandroni N. The road to conventional tool use: Developmental changes in children's material engagement with artifacts in nursery school. *Infancy*. 2023;28(2):288-409. <https://doi.org/10.1111/inf.12522>

Malafouris L, Koukoti MD. How the body remembers its skills. *Memory and material engagement*. *J Conscious Stud*. 2018;25(7-8):158-80.

Prezioso E, Alessandroni N. Enacting memories through and with things: Remembering as material engagement. *Memory Stud*. 2022. <https://doi.org/10.1177/17506980221108475>

Vietri M, Alessandroni N, Piro MC. Intentional understanding through action coordination in early triadic interactions. *Integr Psychol Behav Sci*. 2022. <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09677-5>