

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



La teoría crítica como modelo transdisciplinario

Critical theory as a transdisciplinary model

Valeria Gigliotti¹ , Martín González Samartin²  

¹Instituto de Arte Americano, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

²Facultad de Turismo y Urbanismo. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

Citar como: Gigliotti V, González Samartin M. La teoría crítica como modelo transdisciplinario. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):113. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023113>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

Partiendo de una mirada crítica sobre las propuestas de Nicolescu acerca de lo transdisciplinar, la ponencia se propone repasar los límites epistemológicos de aquellas desde una concepción materialista de la ciencia. Es lugar común que, bajo la égida del pensamiento moderno, el desarrollo actual de la ciencia se caracteriza por la fragmentación y compartimentación del saber. Se presenta, sin embargo, a debate el diagnóstico de esta situación. Si las propuestas más recientes ubican el origen de dicha fragmentación en aspectos mentales o ideales, se plantea de nuestra parte que la misma obedece a las mutaciones históricas del modo de producción capitalista, el cual se basa desde la etapa de la manufactura en la división del trabajo social. Esta tendencia, tardía en la Academia, se corresponde con el proceso de especialización de los saberes en detrimento de un abordaje universal como el que conocieron las filosofías racionalistas hasta el Siglo XVIII y comienzos del XIX. Se defiende la tesis según la cual la segmentación disciplinar del conocimiento se atomiza en abordajes particularistas cuya correspondencia -taxativa- se reconoce con singular coherencia en la etapa actual del capitalismo tardío, más que en el desarrollo histórico y propio de cada campo. Se propone además, como categoría de análisis alternativa, la del “paradigma” o la “escuela” como formas de epistemología transdisciplinaria, y cuyos modelos son la teoría crítica, nacida hace cien años, y los estudios culturales. Ubicamos así lo transdisciplinario en una etapa anterior, y no posterior, al momento de la especialización disciplinar.

Palabras clave: Transdisciplinariedad; Especialización del Saber; Teoría Crítica; Escuela de Frankfurt; Estudios Culturales; Escuela de Birmingham.

ABSTRACT

Starting from a critical look on Nicolescu's proposals about the transdisciplinary, the presentation is proposed to review the epistemological limits of those from a materialistic conception of science. It is common place that, under the aegis of modern thought, the current development of science is characterized by the fragmentation and compartmentalization of knowledge. The diagnosis of this situation is presented, however, the diagnosis of this situation. If the most recent proposals place the

origin of such fragmentation in mental or ideal aspects, it is raised on our part that it is due to the historical mutations of the capitalist mode of production, which is based from the manufacturing stage in the division of the division of the social work. This trend, late in the Academy, corresponds to the process of specialization of knowledge to the detriment of a universal approach such as the one known by the rationalist philosophies until the 18th century and early nineteenth century. The thesis is defended according to which the disciplinary segmentation of knowledge is atomized in particularist approaches whose correspondence- transactive- is recognized with singular coherence in the current stage of late capitalism, rather than in the historical and typical development of each field. It is also proposed, as a category of alternative analysis, that of the "paradigm" or "school" as forms of transdisciplinary epistemology, and whose models are critical theory, born a hundred years ago, and cultural studies. We locate the transdisciplinary in an earlier, and not later stage, at the time of disciplinary specialization.

Keywords: Transdisciplinarity; Specialization of Knowledge; Critical Theory; Frankfurt School; Cultural Studies; Birmingham School.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adorno TW. Actualidad de la filosofía. Barcelona: Planeta-De Agostini; 1994.
- Adorno TW. Dialéctica Negativa - Jerga de la Autenticidad. Obra Completa 6. Madrid: Akal; 2011.
- Adorno TW. Terminología Filosófica I. Madrid: Taurus Ediciones; 1976.
- Chávez Cáceres M. Una teoría para la educación transdisciplinaria (Basada en el Manifiesto de Basarab Nicolescu). Rev Psicol Hered. 2013;8(1-2).
- Hall S. Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en Estudios Culturales. Popayán: Envió Editores; 2010.
- Kant I. Crítica de la Razón Pura. Distintas ediciones.
- Nicolescu B. La transdisciplinariedad. Manifiesto. Mónaco: Rocher; 1996.
- Sarquís J, Bugarza J. La teoría del conocimiento transdisciplinar a partir del Manifiesto de Basarab Nicolescu. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis - Argentina. Año X - Número I (19/2009) pp. 43/55.