

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



Diálogos, transdisciplina e interculturalidad en procesos de formación docente y comunitaria en educación ambiental

Dialogues, transdiscipline and interculturality in processes of teacher and community training in environmental education

Katherine Guerrero Tamayo  , Luciano Iribarren , Silvina Cordero 

Citar como: Guerrero Tamayo K, Iribarren L, Cordero S. Diálogos, transdisciplina e interculturalidad en procesos de formación docente y comunitaria en educación ambiental. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):118. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023118>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

Presentamos en este trabajo un análisis de procesos de formación docente continua y comunitaria en Educación Ambiental (EA), llevados a cabo en el delta del río Paraná (Tigre, Buenos Aires, Argentina). Los mismos fueron desarrollados en el contexto de un conflicto socio-ambiental generado por el avance del extractivismo inmobiliario, en conjunto entre la Cooperativa de Junqueros Isla Esperanza; y el Observatorio de Humedales Delta, en el que participa el Grupo de Didáctica de las Ciencias (GDC, IFLYSIB, CONICERT-UNLP). En los últimos 15 años, el camino recorrido por el GDC, junto a docentes y organizaciones sociales, nos sitúa dentro de las corrientes críticas del campo de la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud (ECNAS). En ese marco cuestionamos la pretensión colonialista de superioridad del saber científico frente a otros saberes, sin negar su importancia social. Por ello desarrollamos propuestas de formación, a través de procesos de diálogo de saberes, vivires y sentires, y mediante la constitución de colectivos intersectoriales, intergeneracionales, interétnicos e intergéneros para la toma de decisiones. Desde allí intentamos aportar a la construcción de pedagogías descolonizadoras y del conflicto ambiental, basadas en la transdisciplinariedad, la interculturalidad crítica y extendida, y nutridas de los vínculos y las experiencias generadas en encuentros entre quienes tejemos desde espacios diversos para el cuidado de la vida.

Palabras clave: Formación Docente y Comunitaria; Conflictos Ambientales; Transdisciplinariedad; Interculturalidad Crítica y Extendida.

ABSTRACT

We present in this work an analysis of continuous teacher training processes and community in Environmental Education (EA), carried out in the Delta del Río Paraná (Tigre, Buenos Aires, Argentina). They were developed in the context of a conflict socio-environmental generated by the advance of real estate, together between the Junqueros Cooperativa Isla Esperanza; and the Delta Wetland Observatory, in which The science didactics group participates (GDC, IFLYSIB, CONICER-UNLP). In the last 15 years, the path traveled by the GDC, together with teachers and social organizations, places us

within the critical currents of the field of Education in Natural, Environmental and Health Education (ECNAS). In that framework we question the colonialist claim of superiority of scientific knowledge against other knowledge, without denying its social importance. Therefore, we develop training proposals, through processes of knowledge dialogue, living and feelings, and through the constitution of intersectoral, intergenerational, inter-ethnic and intergenos groups for decision making. From there we try to contribute to the construction of decolonizing pedagogies and the environmental conflict, based on transdisciplinarity, critical and widespread interculturality, and nourished by the links and experiences generated in encounters between those who weave from diverse spaces for life care.

Keywords: Teacher and Community Training; Environmental Conflicts; Transdisciplinarity; Critical and Extended Interculturality.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Astelarra S. “No Colonizarán”. Conflictos por la apropiación social de la naturaleza en el Bajo Delta del Paraná. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. 2013.

Astelarra S. Disputas por la reinención del “paraíso deltaico”: de los lugares de la querencia a llegar a una isla y olvidarse de todo. El caso del conflicto “Colony Park” en la primera sección de islas del Delta del Paraná. In: Merlinsky G, editor. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina 2. CLACSO; 2016.

Castro Estrada ML, Rejas MJR, Urteaga Urías E. Abriendo las aulas: la vinculación entre docencia, investigación y cooperación comunitaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2013;16(3):33-47.

Cooperativa Isla Esperanza/Universidad Nacional de Luján. Isla Esperanza. Trabajo, naturaleza y resistencia isleña. UNLU; 2012.

Canciani ML, Telías A. Aportes teóricos conceptuales para pensar los procesos educativos en escenarios de conflicto ambiental. Revista del IICE. 2013;(34):111-122.

Canciani ML, Telías A, Sessano P. Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones. Ediciones Novedades Educativas. 2017.

Corbetta S. Pensamiento Ambiental Latinoamericano y Educación Ambiental. Voces en el Fénix. 2015;43:160-167.

Dumrauf A, Cordero S, Cucalón Tirado P, Guerrero Tamayo K, Garelli F. Hacia nuevos territorios epistémicos: aportes desde un camino de construcción pedagógica descolonizadora en Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud. In: MONTEIRO B, DUTRA D, CASSIANI S, eds. 2019. p. 287-306.

Leff E. La Apuesta por la Vida. Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur. Vozes Editora. 2014.

Leff E. El fuego de la vida: Heidegger ante la cuestión ambiental. Siglo XXI Editores; 2018.

3 Guerrero Tamayo K, *et al*

Merçon J, Camou A, Nuñez C, Escalona M. ¿Diálogo de saberes? La investigación acción participativa va más allá de lo que sabemos. *Decisio. Saberes para la acción en Educación de Adultos*. 2014; 38:29-33.

Merçon J. Comunidades de aprendizaje transdisciplinarias: cuidando lo común. *DiDac*. 2021;(78):72-79.