

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



Experiencia multidisciplinaria en Educación Ambiental Integral para profesores en ejercicio en la provincia de La Pampa: una propuesta de articulación entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales

Multidisciplinary experience in integral environmental education for teachers in exercise in the province of La Pampa: a proposal for articulation between social sciences and natural sciences

Victor Furci¹  , Alejandro Gambina¹ , Josefina Rosales¹ , María Victoria Alves de Castro¹ , Eduardo Dunand¹ 

¹UNIPE. Argentina.

Citar como: Furci V, Gambina A, Rosales J, Alves de Castro MV, Dunand E. Experiencia multidisciplinaria en Educación Ambiental Integral para profesores en ejercicio en la provincia de La Pampa: una propuesta de articulación entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):132. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023132>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

Se relata y analiza la experiencia desarrollada por un equipo interdisciplinario de 8 docentes investigadores de la UNIPE, provenientes de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, participantes en el diseño, implementación y evaluación de un curso de Educación Ambiental Integral destinado a docentes de nivel medio de la provincia de La Pampa, en el año 2022. La propuesta formativa invita a trabajar desde una perspectiva situada en el contexto local que promueva la participación activa, la reflexión crítica, el diseño y el desarrollo de propuestas que permitan conocer, entender y eventualmente enfrentar la crisis ambiental desde la Provincia de La Pampa, ampliando y complejizando la perspectiva de lo ambiental desde los conflictos y las relaciones de poder. El curso, de un cuatrimestre de duración, se desarrolla en forma virtual, con espacios de trabajo sincrónico y asincrónico. Se espera alcanzar un total de 450 docentes cursantes a lo largo de tres cohortes. El estudio que presentamos aquí se concentra en dos aspectos: por un lado, en la experiencia de trabajo de docentes formadores en parejas pedagógicas incluyendo un/a profesional del área de las Ciencias Naturales y otro/a de las Ciencias Sociales. Se analiza la conformación del grupo, el marco institucional, la elaboración de acuerdos didácticos, y las formas de adopción de enfoques comunes para el abordaje de problemas/conflictos socio ambientales. Por otro lado, se considera el proceso de articulación que realizan los profesores cursantes, provenientes de distintas especialidades, en el desarrollo de un proyecto didáctico que aborde un problema o un conflicto socioambiental local, atendiendo a su contextualización y marco institucional, analizando cuestiones tales como: ¿Qué aspectos facilitan u obstaculizan el desarrollo de estos proyectos?, ¿De qué manera se aborda la transversalidad de la Educación Ambiental Integral? ¿Cómo se relacionan los enfoques propios de cada especialidad?

Palabras clave: Educación Ambiental Integral; Interdisciplina; Conflictos Socioambientales; Nivel Secundario; Crisis Ambiental Global.

ABSTRACT

The experience developed by an interdisciplinary team of 8 Teachers research teachers of the UNIPE, from the areas of Natural Sciences and Social Sciences, participants in the design, implementation and evaluation of an integral environmental education course for teachers of levels of levels aimed at teachers, Medium of the province of La Pampa, in 2022. The training proposal invites us to work from a perspective located in the local context that promotes active participation, critical reflection, the design and development of proposals that allow to know, understand and eventually face the environmental crisis from the province of La Pampa, expanding and complexing the perspective of the environmental from conflicts and power relations. The course, of a four -month period, develops virtually, with synchronous and asynchronous work spaces. It is expected to reach a total of 450 studies along three cohorts. The study that we present here is concentrated in two aspects: on the one hand, in the work experience of training teachers in pedagogical couples including a professional in the area of natural sciences and another of social sciences. The formation of the group, the institutional framework, the elaboration of didactic agreements, and the forms of adoption of common approaches for the approach of socio -environmental problems/conflicts are analyzed. On the other hand, it is considered the articulation process carried out by the students, from different specialties, in the development of a didactic project that addresses a local problem or conflict, attending to their contextualization and institutional framework, analyzing issues such as : What aspects facilitate or hinder the development of these projects? How is the transversality of integral environmental education addressed? How do the specialty's own approaches relate?

Keywords: Comprehensive Environmental Education; Interdiscipline; Socio -Environmental Conflicts; Secondary Level; Global Environmental Crisis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Canciani ML, Alves de Castro MV. Ambiente, territorio y comunidad: una mirada desde la Educación Ambiental Integral. 1st ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria; 2021.

Merlinsky G. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. Buenos Aires: Ciccus; 2013.

Verzeñassi D, Arancibia F, Bocles I, Massarini A. Tensiones entre los saberes académicos y los movimientos sociales en las problemáticas ambientales. *Metatheoria-Revista de Filosofía e Historia de la Ciencia*. 2018;8(2):105-23.

Briones C. Conocimientos sociales, conocimientos académicos: Asimetrías, colaboraciones, autonomías. *desiguALdades.net Working Paper Series No. 39*. Berlin: *desiguALdades.net Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America*; 2013.