

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



El carácter multiparadigmático y transdisciplinar de la Geografía

The multi-paradigmatic and transdisciplinary character of Geography

Francisco Conde Oria¹  

¹Universidad de Cantabria. Argentina.

Citar como: Conde-Oria F. El carácter multiparadigmático y transdisciplinar de la Geografía. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):49. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf202349>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

Resulta complicado definir de forma precisa los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la actualidad. Esta complejidad guarda estrecha relación con la, también compleja, definición de la propia disciplina y de los límites de su campo de estudio. Partiendo de la cuestión de, ¿a qué se debe esta dificultad para definir los límites de la Geografía?, el objetivo del trabajo es determinar los agentes que dificultan este proceso de definición. La respuesta radica en el carácter multiparadigmático y transdisciplinar de la Geografía que motiva diferentes interpretaciones y enfoques. Multiparadigmática, porque su conocimiento parte de la diversidad de corrientes geográficas (regional, humana, física...), que no pueden reducirse a un sólo paradigma. Transdisciplinar, porque se ha ido nutriendo de los métodos y enfoques de otras disciplinas (Economía, Antropología, Meteorología...) para explicar los vínculos entre la sociedad y el medio ambiente (Geografía económica, Geografía cultural, Climatología...), de forma que se pueda entender mejor el pasado y el presente para anticipar el futuro. No es casualidad que el paso de una Geografía escolar, útil para la formación, que persigue la finalidad de contribuir a la construcción de una identidad colectiva y al desarrollo de la conciencia nacional creando una cultura escolar, a una Geografía más científica, que busca el conocimiento verdadero, y la solución a problemas reales, aun sea lento y complicado.

Palabras clave: Geografía; Multiparadigmática; Transdisciplinar

ABSTRACT

It is difficult to define precisely the contents that are dealt with in the teaching-learning process of Geography today. This complexity is closely related to the equally complex definition of the discipline itself and the limits of its field of study. Starting from the question of why is it so difficult to define the limits of Geography, the aim of this paper is to determine the agents that hinder this process of definition. The answer lies in the multi-paradigmatic and transdisciplinary nature of Geography, which motivates different interpretations and approaches. Multiparadigmatic, because its knowledge is based on the diversity of geographical currents (regional, human, physical...), which cannot be reduced to a single paradigm. Transdisciplinary, because it has been nourished by the methods and approaches of

other disciplines (Economics, Anthropology, Meteorology...) to explain the links between society and the environment (Economic Geography, Cultural Geography, Climatology...), in order to better understand the past and the present to anticipate the future. It is no coincidence that the transition from a school Geography, useful for training, which aims to contribute to the construction of a collective identity and the development of national awareness by creating a school culture, to a more scientific Geography, which seeks true knowledge and the solution to real problems, is still slow and complicated.

Keywords: Geography; Multiparadigmatic; Transdisciplinary.