

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



Interdisciplinariedad en el diseño de instrumentos de evaluación: la Batería ecológica de evaluación de funciones cognitivas y lingüística

Interdisciplinarity in the design of assessment instruments: the Ecological Battery for the assessment of cognitive and linguistic functions

María Luisa Silva¹  , María Victoria Gasparini¹ , Germán Stahringer² , Leandro Escher² , Sofía Iacobuzio³ , Yamila Rubbo³ , María Florencia Tenaglia³ , Melisa Garay Frontini¹ , Camila Illic Isely¹ 

¹CIIPME- CONICET. Instituto de Lingüística. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

²Universidad de Entre Ríos. Argentina.

³CIIPME- CONICET. Argentina.

Citar como: Silva ML, Gasparini MV, Stahringer G, Escher L, Iacobuzio S, Rubbo Y, Tenaglia MF, Garay Frontini M, Illic Isely C. Interdisciplinariedad en el diseño de instrumentos de evaluación: la Batería ecológica de evaluación de funciones cognitivas y lingüística. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias.2023; 2(1):63. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf202363>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

En las últimas décadas se han incrementado las críticas respecto al predominio de un entorno experimental en los métodos de evaluación de desempeño cognitivo y lingüístico, especialmente en población infantil, dado que existe sobrada evidencia que el entorno de la tarea determina las posibilidades de resolución y de cognición, lo que implica que los sujetos en evaluación no son considerados en su integralidad cognitiva (Stromswold, 1996; Silva et al., 2014). El paradigma ecológico, en cambio, promueve el desarrollo de entornos de evaluación que procuren que los sujetos evaluados recreen las condiciones que demanda la cognición en situación (Wittrock y Baker, 1998). Los avances tecnológicos, especialmente en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), han permitido agilizar el procedimiento de evaluación, dinamizar el proceso de aplicación, controlar las condiciones del estímulo, entre otras características. Esta ponencia presenta los lineamientos de un instrumento de evaluación diseñado bajo estos requisitos, la Batería ecológica digital de evaluación cognitiva y lingüística (Silva et al., 2015), describe sucintamente los resultados preliminares de su aplicación en una población de niños con Desarrollo Típico (DT) y con TEA (Trastorno del Espectro Autista). La Batería es un software de evaluación que comprende 13 pruebas (adaptaciones, versiones y pruebas originales) destinadas a medir: Memoria Operativa (almacenamiento y funcionamiento), Atención, Inteligencia general, Desempeño narrativo, Establecimiento de relaciones referenciales y Desempeño en interacción conversacional en niños de 5 a 14 años. Los resultados preliminares señalan la necesidad de reconsiderar ciertas descripciones de la población, especialmente en lo que atiene a aspectos del desarrollo de la Cognición social.

Palabras clave: Evaluación Cognitiva; Evaluación Lingüística; Lenguaje Infantil; Autismo; Cognición

Social; TICs.

ABSTRACT

In recent decades, there has been increasing criticism regarding the predominance of an experimental environment in cognitive and linguistic performance assessment methods, especially in the child population, given that there is ample evidence that the task environment determines the possibilities of resolution and cognition, which implies that the subjects under assessment are not considered in their cognitive integrity (Stromswold, 1996; Silva et al., 2014). The ecological paradigm, on the other hand, promotes the development of assessment environments that seek that the assessed subjects recreate the conditions demanded by cognition in situation (Wittrock and Baker, 1998). Technological advances, especially in the area of Information and Communication Technologies (ICTs), have made it possible to speed up the assessment procedure, streamline the application process, control the stimulus conditions, among other characteristics. This paper presents the guidelines of an assessment instrument designed under these requirements, the Digital Ecological Battery for Cognitive and Linguistic Assessment (Silva et al., 2015), succinctly describes the preliminary results of its application in a population of children with Typical Development (TD) and ASD (Autism Spectrum Disorder). The Battery is an assessment software comprising 13 tests (adaptations, versions and original tests) designed to measure: Working Memory (storage and functioning), Attention, General Intelligence, Narrative Performance, Establishment of Referential Relationships and Conversational Interaction Performance in children aged 5 to 14 years. Preliminary results point to the need to reconsider certain descriptions of the population, especially with regard to developmental aspects of social cognition.

Keywords: Cognitive Assessment; Linguistic Assessment; Child Language; Autism; Social Cognition; ICTs.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Iacobuzio S, Silva ML, Gasparini MV, Rubbo Y. Estrategias y desafíos en la creación de un instrumento de evaluación lingüística infantil. *Signos* 2022; 948-975.

Stromswold K. Analyzing children's spontaneous speech. In D. McDaniel, C. McKee, y H. S. Cairns (Eds.) *Methods for assessing children's syntax* 1996:23-53. The MIT Press.

Silva ML, Escher L, Gasparini MV, Stahringer G, Injoque-Ricle I, Barreyro JP, Minzi MP. Bateria ecológica digital de evaluación de funciones cognitivas y lingüísticas. CIIPME- CONICET; 2015. (Registro de propiedad intelectual en trámite)

Silva ML. Construyendo interdisciplina: Construyendo interdisciplina: evaluación conductual de la Memoria Operativa, aportes lingüísticos en Bein R, Bonin J, di Stefano M, Lauria D, Pereira C (Eds.). Homenaje a Elvira Arnoux. *Estudios de análisis de discurso, glotopolítica y pedagogía de la lectura y la escritura* (pp.237-254). Buenos Aires: Oficina de Publicaciones Filosofía y Letras (OPFyL) UBA; 2018.

Silva ML. Lenguaje y cognición en desarrollo infantil ¿es posible un abordaje ecológico experimental? Ponencia presentada en el VI Encuentro sobre adquisición y desarrollo en habilidades lingüísticas, UNAM, abril, México D.F., México; 2018.

Wittrock MC, Baker EL. Test y cognición. Investigación cognitiva y mejora de las pruebas psicológicas. Buenos Aires: Paidós; 199