

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



La formación académica en la Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Urbano y Regional, FTU-UNSL. Entre la complejidad y la Transdisciplina

Academic training in the Bachelor's Degree in Management for Urban and Regional Development, FTU-UNSL. Between Complexity and Transdiscipline

Mónica Liliana Cresmani<sup>1</sup>  , María Inés Ciccarone<sup>1</sup> , Luciana Sol Silvestre<sup>1</sup> , Ana Sofía Resio<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Facultad de Turismo y Urbanismo. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

Citar como: Cresmani ML, Ciccarone MI, Silvestre LS, Resio AS. La formación académica en la Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Urbano y Regional, FTU-UNSL. Entre la complejidad y la Transdisciplina. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):64. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf202364>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

La realidad de la formación académica en Gestión, no deja de ser un gran desafío para la mayoría de los profesores acostumbrados a trabajar con certezas y verdades, con previsibilidad y estabilidad.

Pensar y realizar “gestión” es un desafío de cada momento porque cambiaron y cambian permanentemente las realidades en las que nos movemos y, al mismo tiempo, las instituciones o las personas son partícipes de esas transformaciones de los escenarios sociales.

Gestionar es una acción integral, es un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos para avanzar eficazmente hacia objetivos asumidos institucionalmente y que deberán ser adoptados de manera participativa y democrática.

La formación académica debe considerar esta transformación en la construcción del conocimiento y generar un proceso de aprendizaje no-linealidad propio de los sucesos dinámicos de la vida.

Hoy nos enfrentamos a tiempos inciertos y fluidos con herramientas intelectuales de otras épocas, de otros tiempos, en que se observaba la realidad como estable, homogénea y determinada. Es por ello que tenemos que aprender a diferenciar y a distinguir, sin tener por ello que separar.

En este sentido hay dos pares de conceptos claramente diferenciables y no por ello separables: por un lado, los conceptos de complejidad y pensamiento complejo y, por otro lado, el conocimiento transdisciplinar.

Si bien históricamente la división de las ciencias y la aparición de la dualidad sujeto-objeto introducen una fragmentación que lleva a la especialización, hoy proponemos una formación académica en Gestión que no solo busque el cruzamiento e interpenetración de las diferentes disciplinas, sino que pretenda borrar los límites que existen entre ellas para integrarlas en un sistema único basado en la comprensión de la complejidad del mundo presente, comenzando por los objetos más simples hasta los más complejos y a través de las disciplinas y más allá de toda disciplina.

**Palabras clave:** Formación Académica; Transdisciplina; Pensamiento Complejo; Sistema Complejo.

## ABSTRACT

The reality of academic training in Management is a great challenge for most professors who are used to working with certainties and truths, with predictability and stability.

Thinking and performing "management" is a challenge of every moment because the realities in which we move have changed and change permanently and, at the same time, institutions or people are participants in these transformations of social scenarios.

To manage is an integral action, it is a work and organization process in which different views, perspectives and efforts are coordinated to advance effectively towards institutionally assumed objectives that must be adopted in a participative and democratic way.

Academic training must consider this transformation in the construction of knowledge and generate a non-linear learning process typical of the dynamic events of life.

Today we face uncertain and fluid times with intellectual tools from other times, from other times, when reality was observed as stable, homogeneous and determined. That is why we have to learn to differentiate and distinguish, without having to separate.

In this sense, there are two pairs of concepts that are clearly distinguishable and not separable: on the one hand, the concepts of complexity and complex thinking and, on the other hand, transdisciplinary knowledge.

While historically the division of the sciences and the emergence of the subject-object duality introduce a fragmentation that leads to specialization, today we propose an academic training in Management that not only seeks the crossing and interpenetration of the different disciplines, but also aims to erase the boundaries that exist between them to integrate them into a single system based on the understanding of the complexity of the present world, starting from the simplest to the most complex objects and across disciplines and beyond all disciplines.

**Keywords:** Academic Training; Transdiscipline; Complex Thinking; Complex System.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz S. El tapiz de la vida como metáfora para la transformación; 2021.

García R. Sistemas Complejos, Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Gedisa editorial: Barcelona, España; 2006.

Huergo J. Los procesos de Gestión. Material de lectura para los cursos de "Comunicación en las organizaciones públicas". Provincia de Bs. As.: IPAP; 2003. <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

Martínez Miguélez M. Comportamiento Humano: Nuevos métodos de investigación. México: Editorial Trillas; 1996.

Morín E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Paris, Francia; 1999.

Nicolescu B. La Transdisciplinariedad. Manifiesto. Ediciones Du Roche; 1996.