

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



Construir el conocimiento interdisciplinar desde experiencias crítico-decoloniales en educación

Building interdisciplinary knowledge from critical-decolonial experiences in education

Priscila Janet Schunck¹  

¹Universidad Autónoma de Entre Ríos. Argentina.

Citar como: Schunck JS. Construir el conocimiento interdisciplinar desde experiencias crítico-decoloniales en educación. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):73. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf202374>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

El giro epistemológico, metodológico y político que se plantea en diversos campos epistémicos, permite reconstruir nuevos discursos y saberes comprometidos con nuevas re-lecturas en torno a la decolonialidad y necesidad de apelar a conocimientos interdisciplinarios sobre la realidad. La investigación documental parte de experiencias situadas en proyectos de investigación llevados a cabo en los niveles de educación media y terciaria, a partir de los cuales se desprenden diferentes propuestas de abordaje y construcción de saberes interdisciplinarios que parten del análisis de los signos coloniales y una estructura el conocimiento universal que fortalece el criterio de colonialidad de poder-saber. La adopción de un lenguaje y sistema de prácticas homogeneizadoras y hegemónicas, hacen mella en la producción y legitimación del conocimiento y la institucionalización de dispositivos de control. Construir conocimientos desde el pensamiento complejo e interdisciplinar, conlleva un reposicionamiento y reconocimiento de la capacidad transformadora de los sujetos como productores activos de saberes situados en la emergencia de una nueva postura alternativa y la visibilidad de las ausencias, como así también, en busca de una praxis orientada a crear y construir nuevas condiciones sociales, políticas, culturales y de pensamiento. Revisar las construcciones científico-conceptuales, los estatutos disciplinares y los objetos construidos por las Ciencias Sociales hacia posibilidad de construir propuestas de carácter interdisciplinar o transdisciplinar desde una mirada decolonial que coopere en la ruptura de la historia única, fragmentada y universal que caracterizó a la modernidad y comenzar a comprender que los saberes del pasado, reconocen otras dimensiones locales y múltiples.

Palabras clave: Interdisciplinariedad; Perspectiva Crítica; Decolonialidad; Educación

ABSTRACT

The epistemological, methodological, and political shift proposed in various epistemic fields allows for the reconstruction of new discourses and knowledge committed to new re-readings around decoloniality and the need to appeal to interdisciplinary knowledge about reality.

The documentary research is based on situated experiences in research projects carried out at the

secondary and tertiary education levels, from which different proposals for interdisciplinary approaches and knowledge construction emerge that start from the analysis of colonial signs and a structure of universal knowledge that strengthens the criterion of power-knowledge coloniality. The adoption of a homogenizing and hegemonic language and system of practices takes a toll on the production and legitimization of knowledge and the institutionalization of control devices. Constructing knowledge from complex and interdisciplinary thinking entails a repositioning and recognition of the transformative capacity of subjects as active producers of knowledge situated in the emergence of a new alternative posture and the visibility of absences, as well as in the search for a praxis oriented towards creating and building new social, political, cultural, and thinking conditions. Revising scientific-conceptual constructions, disciplinary statutes, and objects constructed by the Social Sciences towards the possibility of building interdisciplinary or transdisciplinary proposals from a decolonial perspective that cooperates in breaking the unique, fragmented, and universal history that characterized modernity and beginning to understand that the knowledge of the past recognizes other local and multiple dimensions.

Keywords: Interdisciplinarity; Critical Perspective; Decoloniality; Education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Gómez S, Grosfoguel R. Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico. En: El giro decolonial. Reflexiones para la diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del hombre, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar; 2007.

Díaz M. Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades. Tabula Rasa 2010; (Julio-Diciembre). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39617525009>

Díaz R, Badano MR. Debates sobre la objetividad en ciencias sociales. Ficha de maestría en trabajo social. FTS UNER. Inédito 2006.

Dussel E. La pedagogía latinoamericana. Bogotá: Ed. Nueva América; 1980.

Lander E. La colonialidad del saber: eurocentrismo y las Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas. 2ª ed. Buenos Aires: Ediciones CICCUS; 2020.

López Segrera F. Impensar y Redimensionar las Ciencias Sociales en América Latina y El Caribe. Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región. En: Lander E, editor. La colonialidad del saber eurocéntrico y las Ciencias Sociales. Argentina: Clacso; 2003. p. 177-199.

Mignolo W. El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto. En: Castro Gómez S, Grosfoguel R, editores. El giro decolonial. Reflexiones para la diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del hombre, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar; 2007.

Mignolo W. Historias locales/diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. 1ª reimp. Madrid: Akal; 2011.

Palermo Z. Para una Pedagogía Decolonial. Colección El desprendimiento. Buenos Aires: Ed. Del signo; 2014.

Quijano A. Ensayos en torno a la colonialidad del poder. En: Mignolo W, compilador. El desprendimiento. Bs. As.: Del Signo; 2019.

Wallerstein I. Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las Ciencias Sociales. 1ª ed. México: Siglo XXI; 1996.

Walsh C. Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tomo I Introducción: Lo pedagógico y lo decolonial. Entretejiendo caminos. Tomo II Gritos, grietas y siembras de vida: Entretejerer de lo pedagógico y lo decolonial. Ediciones Abya-Yala. Serie pensamiento decolonial. Ecuador; 2017.