

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



El impacto de las explicaciones causales y las emociones del lector en la efectividad de los textos de refutación para la comunicación y educación

The impact of causal explanations and reader emotions on the effectiveness of rebuttal texts for communication and education

Arlene Sofía Cabrera Salazar¹  , Jazmin Cevasco² 

¹Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

²Instituto de Investigaciones. Universidad de Buenos Aires, CONICET. Argentina.

Citar como: Cabrera Salazar AS, Cevasco J. El impacto de las explicaciones causales y las emociones del lector en la efectividad de los textos de refutación para la comunicación y educación. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):75. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf202375>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

Los textos de refutación han sido extensamente estudiados. La literatura científica indica que estos son efectivos para la comunicación científica, y que tienen la potencialidad de mejorar la comprensión crítica de la ciencia. Sin embargo, aún no se ha estudiado su efectividad en relación con diferentes formatos, contextos y audiencias. El presente trabajo tiene por objetivo presentar una revisión de diferentes investigaciones que sugieren: 1) que las emociones positivas y negativas, dependiendo de las creencias iniciales de las personas, pueden influir en la efectividad de los textos de refutación, aumentando o disminuyendo la disposición a aceptar información científica que refute sus creencias, 2) que, incluir en los textos de refutación explicaciones causales de forma clara y explícita puede mejorar la comprensión del lector. Cabe, a su vez, destacar que los textos de refutación pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas de pensamiento y corregir ideas erróneas sobre la ciencia. En suma, se resalta la importancia de los textos de refutación como herramienta efectiva para la comunicación científica y para mejorar la comprensión crítica de los estudiantes. Se pone de relieve la importancia de considerar las emociones y explicaciones causales en la efectividad de los textos de refutación, y la necesidad de seguir investigando en el tema para entender mejor su rol en la educación.

Palabras clave: Textos de Refutación; Explicaciones Causales; Emociones; Educación.

ABSTRACT

Rebuttal texts have been extensively studied. The scientific literature indicates that they are effective for science communication, and that they have the potential to improve critical understanding of science. However, their effectiveness in relation to different formats, contexts and audiences has not yet been studied. The present paper aims to present a review of different research that suggests: 1) that positive and negative emotions, depending on people's initial beliefs, can influence the

effectiveness of rebuttal texts, increasing or decreasing the willingness to accept scientific information that refutes their beliefs, 2) that including causal explanations in rebuttal texts in a clear and explicit way can improve the reader's comprehension. It should also be noted that refutation texts can help students develop critical thinking skills and correct misconceptions about science. In sum, the importance of rebuttal texts as an effective tool for science communication and for improving students' critical understanding is highlighted. The importance of considering emotions and causal explanations in the effectiveness of rebuttal texts, and the need for further research on the topic to better understand their role in education is highlighted.

Keywords: Refutation Texts; Causal Explanations; Emotions; Education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jacobson NG, Thacker I, Sinatra GM. Here's hoping it's not just text structure: The role of emotions in knowledge revision and the backfire effect. *Discourse Processes* 2022; 59(1-2):13-35.

Mason L, Gava M, Boldrin A. On warm conceptual change: The interplay of text, epistemological beliefs, and topic interest. *Journal of Educational Psychology* 2008; 100(2):291.

Will KK, Masad A, Vlach HA, Kendeou P. The effects of refutation texts on generating explanations. *Learning and Individual Differences* 2019; 69:108-115.

Kendeou P, Walsh EK, Smith ER, O'Brien EJ. Knowledge revision processes in refutation texts. *Discourse Processes* 2014; 51(5-6):374-397.

Schroeder NL, Kucera AC. Refutation text facilitates learning: A meta-analysis of between-subjects experiments. *Educational Psychology Review* 2022; 34(2):957-987.

Kendeou P, Smith ER, O'Brien EJ. Updating during reading comprehension: why causality matters. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition* 2013; 39(3):854.