

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



Aportes de la ciencia geográfica feminista para la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI)

Contributions of feminist geography to the implementation of Comprehensive Sexuality Education (CSE)

Magdalena Moreno¹  

¹Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Citar como: Moreno M. Aportes de la ciencia geográfica feminista para la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI). Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):79. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf202379>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

En esta ponencia se propone una reflexión sobre los diálogos entre la Geografía y el campo de la Educación Sexual Integral (ESI). La exposición se divide en cinco apartados. En un comienzo se realiza una breve presentación de los principales aportes y posicionamientos políticos de la Ley de Educación Sexual Integral, sancionada en el año 2006 en Argentina, y el rol que cumple la escuela en relación a ella. Luego, se analiza el estado actual de la implementación de la ESI en la enseñanza de la Geografía y se presentan los resultados que evidencian la incipiente garantización de ese derecho. Ante este desafío, se describen los principales aportes y perspectivas teórico-metodológicas de las Geografías de género y de las sexualidades desarrolladas en el ámbito científico. En un cuarto momento, y atendiendo a unos de los objetivos de la Educación Sexual Integral que establece la transmisión de conocimiento precisos, confiables y actualizados, se proponen ejemplos que muestran los posibles -pero también necesarios- diálogos entre la producción científica de la Geografía feminista, de los movimientos feministas y del colectivo de la disidencia sexual y el campo de la Educación Sexual Integral. Se destaca particularmente la importancia de establecer puentes entre dichos ámbitos para realizar un aporte a la enseñanza de la Geografía desde la Educación Sexual Integral. Para concluir, se plantean los desafíos e interrogantes que presentan dichos diálogos con el objetivo de reflexionar sobre las políticas de Educación Sexual Integral.

Palabras clave: Geografía; Feminismos; Educación Sexual Integral.

ABSTRACT

This presentation proposes a reflection on the dialogues between Geography and the field of Comprehensive Sexuality Education (CSE). The exposition is divided into five sections. Initially, a brief overview is presented on the main contributions and political positions of the Comprehensive Sexuality Education Law, enacted in 2006 in Argentina, and the role that schools play in relation to it. Next, the current state of implementation of CSE in geography education is analyzed, and the results that demonstrate the incipient guarantee of this right are presented. In response to this challenge, the

main contributions and theoretical-methodological perspectives of gender and sexuality geographies developed in the scientific field are described. In a fourth section, and with an eye toward one of the objectives of Comprehensive Sexuality Education, which establishes the transmission of precise, reliable, and up-to-date knowledge, examples are proposed that show the possible - but also necessary - dialogues between the scientific production of feminist geography, feminist movements, the sexual dissidence collective, and the field of Comprehensive Sexuality Education. Particular emphasis is placed on the importance of establishing bridges between these areas to contribute to the teaching of geography from a Comprehensive Sexuality Education perspective. Finally, the challenges and questions posed by these dialogues are presented with the aim of reflecting on Comprehensive Sexuality Education policies.

Keywords: Geography; Feminisms; Comprehensive Sexuality Education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chevalier JP. Quatre pôles dans le champ de la géographie? *Cybergeo European Journal of Geography Epistémologie, Histoire de la Géographie, Didactique*. 1997;23. <https://doi.org/10.4000/cybergeo.6498>

García L. La Geografía como espacio transversal en la enseñanza de contenidos sobre Educación Sexual Integral. Aportes para la discusión de los lineamientos curriculares. In: López Gallero A, editor. *Caminando en una América Latina en transformación (12º Encuentro de Geógrafos de América Latina)*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República; 2009. p. CD.

Ley Nacional N° 26.150/06, Argentina. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

López Pons M. Educación y género: discusiones en torno a la Geografía escolar. *Revista Cardinalis. Revista del Departamento de Geografía. FFyH, UNC, Argentina*. 2018;6(10):346-372. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index>

Ministerio Nacional de Educación y Consejo Federal de Educación. Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Buenos Aires: Biblioteca Nacional de Maestros; 2008. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001659.pdf>

Morgade G, et al. Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual. In: Morgade G, editor. *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía; 2011. p. 23-52.

UNFPA y FLACSO. Estado del arte de la Educación Integral de la Sexualidad en América Latina. 2021. <https://lac.unfpa.org/es/publications/estado-del-arte-de-la-educaci%C3%B3n-integral-de-la-sexualidad-en-am%C3%A9rica-latina-2021>

Varela B. Epistemología de la Geografía. Revisiones desde la perspectiva de género e implicaciones en la enseñanza. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*. 2017;4(5):79-102.