

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



A educação em tempos de pandemia: o impacto e desafios no ensino superior do Centro Maranhense, Brasil

Education in times of pandemic: Impact and challenges in higher education at Centro Maranhense, Brazil

Eliana Viterbia Mota de Sousa¹  

¹Faculdade do Centro Maranhense. Brasil.

Citar como: Mota de Sousa EV. A educação em tempos de pandemia: o impacto e desafios no ensino superior do Centro Maranhense, Brasil. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):81. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf202381>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMO

Esta pesquisa, busca enfatizar a estrutura educacional brasileira em tempos de crise, como por exemplo, uma pandemia. A pandemia do Coronavírus trouxe à tona a situação do sistema educacional brasileiro e as suas fragilidades no processo de ensino-aprendizagem, entre vários desafios enfrentados pela educação, o impacto deste estado de calamidade culminou na evasão escolar. Esta, que sempre foi um foco de alerta para as escolas em todos os níveis da educação, incluindo o nível superior no Brasil, passa a ser enfatizada e debatida neste cenário. Partindo deste pressuposto, esta pesquisa tem como objetivo mensurar a evasão no ensino superior no Centro Maranhense, antes e durante a pandemia do Coronavírus, demonstrando os resultados deste fenômeno no ensino superior. As Faculdades e Universidades sofreram diversos impactos e desafios no ano de 2020 e 2021 por diversos motivos, dentre eles, a questão econômica, acesso ao meio digital, questões emocionais dos discentes e docentes, causando assim, evasão. Esta consequência, maximiza a fragilidade dos discentes ao acesso à educação superior. Para tanto, buscar dados que demonstrem a real situação do Centro Maranhense sobre esta evasão, seja por abandono ou desistência nos cursos, é de fundamental importância para retratar a realidade dos discentes de ensino superior durante e pós pandemia, assim também demonstrar quais as medidas tomadas para evitar a evasão. A análise destes dados acadêmicos será pertinente a um período de tempo da Faculdade do Centro Maranhense- FCMA, a qual, mantida pela pessoa jurídica de direito privado com fins lucrativo, está situada na região no Centro Maranhense desde 2017. Esta análise busca os dados de 2017 a 2021 fazendo uma comparação a cada semestre, demonstrando assim, em percentual a progressão da evasão no ensino superior presencial. O resultado da pesquisa, demonstrará a eficácia das tomadas de decisões e das medidas adotadas para resolver tal problemática.

Palavras chave: Evasão; Pandemia; Ensino Superior.

ABSTRACT

This research seeks to emphasize the Brazilian educational structure in times of crisis, such as a pandemic. The Coronavirus pandemic has brought to light the situation of the Brazilian educational

system and its weaknesses in the teaching-learning process. Among the various challenges faced by education, the impact of this state of calamity has resulted in school dropout rates. This has always been a focus of concern for schools at all levels of education, including higher education in Brazil, and is now being emphasized and debated in this scenario. Based on this premise, this research aims to measure dropout rates in higher education at Centro Maranhense, before and during the Coronavirus pandemic, demonstrating the results of this phenomenon in higher education. Colleges and universities have suffered various impacts and challenges in 2020 and 2021 due to various reasons, including economic issues, access to digital media, emotional issues of students and teachers, resulting in dropout rates. This consequence maximizes the fragility of students' access to higher education. Therefore, obtaining data that shows the real situation of Centro Maranhense regarding this dropout, whether due to abandonment or withdrawal from courses, is of fundamental importance to portray the reality of higher education students during and post-pandemic, as well as to demonstrate the measures taken to prevent dropout rates. The analysis of these academic data will be relevant for a period of time at the Faculdade do Centro Maranhense- FCMA, which is maintained by a private legal entity for profit, located in the Centro Maranhense region since 2017. This analysis seeks data from 2017 to 2021, making a comparison for each semester, thus demonstrating, in percentage terms, the progression of dropout rates in face-to-face higher education. The result of the research will demonstrate the effectiveness of decision-making and measures adopted to solve this problem.

Keywords: Dropout Rates; Pandemic; Higher Education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra; 1996.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. PNAD Educação 2019. Rio de Janeiro: IBGE; 2020. https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101736_informativo.pdf.

KulloK MG. Relação professor-aluno: contribuições à prática pedagógica. Maceió: Edufal; 2002.

Mantovanini MC. Professores e alunos problema: um círculo vicioso. São Paulo: Casa do Psicólogo; 2001.

Melchior MC. O sucesso escolar através da avaliação e da recuperação. 2. ed. Porto Alegre: Premier; 2004.

Nascimento V, Queiroz L, Reis P. Pandemia faz crescer a evasão escolar e põe em risco o futuro de alunos mais pobres: 'Desigualdades se ampliaram'. G1 Tocantins. 2021. <https://g1.globo.com/to/tocantins/noticia/2021/11/05/pandemia-faz-crescer-a-evasao-escolar-e-poe-em-risco-o-futuro-de-alunos-mais-pobres-desigualdades-se-ampliaram.ghml>.

Oliveira FL, Nóbrega L. Evasão escolar: um problema que se perpetua na educação brasileira. Revista Educação Pública. 2021;21(19):1-10.

Pacievitch T. Evasão escolar. InfoEscola. 2021. <https://www.infoescola.com/educacao/evasao-escolar>

Patto MHS. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo; 1999.

Pereira MC. Evasão escolar: causas e desafios. Rev Cient Multidisciplinar Núcleo Conhecimento. 2019 Fev;4(2):36-51.