

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2022

ORIGINAL

Emotional intelligence and pedagogical practice in teachers: a Scopus bibliometric study

Inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes: un estudio bibliométrico de Scopus

Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos¹  , Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta¹  , Daniel Ángel Ramos Fuentes¹  

¹Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Cite as: Carhuapoma Carlos NB, Hernandez Zavaleta CF, Ramos Fuentes DA. Inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes: un estudio bibliométrico de Scopus. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 1:253. <https://doi.org/10.56294/sctconf2022253>

Recibido: 02-06-2022

Revisado: 12-08-2022

Aceptado: 15-10-2022

Publicado: 16-10-2022

ABSTRACT

The purpose of this study was to conduct a bibliometric study in Scopus on emotional intelligence and pedagogical practice in teachers between 2008 and 2023. The research strategy was based on bibliometric analysis as a means of quantifying academic production. Sixty Scopus publications were chosen for the study based on their relevance and English keywords (emotional AND intelligence, pedagogical AND practice). The results showed that between 2018 and 2023 (n=47; 78,3 %) there was the largest increase in scientific production. In addition, one of the main sources was Advances in Intelligent Systems and Computing, while Dewaele, J.M. was the most referenced author (84 citations; 4 papers). Sixty-eight percent of the publications were research articles in the fields of social sciences (43 %), arts and humanities (14 %), and psychology (11 %). It is concluded that the thematic diversity, authorship, sources and available resources have been increasing with respect to emotional intelligence and pedagogical practice in teachers. Thus, this bibliometric analysis serves as a framework for future research by presenting documented support.

Keywords: Emotional Intelligence; Pedagogical Practice; Teacher; Bibliometric.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como realizar un estudio bibliométrico en Scopus sobre la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes entre los años 2008 a 2023. La estrategia de investigación se basó en el análisis bibliométrico como medio de cuantificar la producción académica. Se eligieron 60 publicaciones de Scopus para el estudio en función de su relevancia y las palabras clave en inglés (emotional AND intelligence, pedagogical AND practice). Los resultados mostraron que entre 2018 y 2023 (n=47; 78,3 %) se produjo el mayor aumento de la producción científica. Además, una de las fuentes principal fue Advances in Intelligent Systems and Computing, mientras que Dewaele, J.M. fue el autor más referenciado (84 citas; 4 documentos). El 68 % de las publicaciones fueron artículos de

investigación en los ámbitos de las ciencias sociales (43 %), artes y humanidades (14 %) y psicología (11 %). Se concluye que la diversidad temática, autorías, fuentes y recursos disponibles han ido en aumento con respecto a la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes. Así pues, este análisis bibliométrico sirve de marco para futuras investigaciones al presentar un sustento documentado.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; Práctica Pedagógica; Docente; Bibliométrico.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, acelerado y globalmente interconectado, quienes pueden regular eficazmente sus sentimientos son más capaces de conectar con los demás y adaptarse a nuevas situaciones (Huanca et al., 2021). Por este motivo, el estudio de la Inteligencia Emocional (IE) y su aplicación práctica en el ámbito educativo han adquirido gran importancia en los tiempos modernos (Torres, 2021). De esta manera, la capacidad de reconocer y responder adecuadamente a las emociones propias y ajenas en el momento oportuno es la esencia de la inteligencia emocional, que a su vez facilita un mejor pensamiento y fomenta una existencia emocional más equilibrada (Fernández & Cabello, 2021).

En ese orden de ideas, autores como García-Ancira (2020) la describen como la capacidad de identificar y gestionar las emociones con el objetivo de alcanzar un crecimiento psicológico y cognitivo óptimo. Del mismo modo, se ha argumentado que el estudio de la inteligencia emocional es crucial ya que dilucida los procesos implicados en la gestión de las propias emociones (Franco, 2022).

Por otra parte, los docentes de investigación tienen un trabajo difícil (Fragoso-Luzuriaga, 2019). Debido a las dificultades que encuentran a diario, es esencial que comprendan sus emociones para lograr el éxito personal, la satisfacción y la gestión del estrés (Tacca et al., 2020). Por ello, la práctica pedagógica puede cambiar en el sentido de que la colaboración con los docentes requiere ahora un conjunto de procedimientos destinados a fomentar la planificación productiva de las clases, además de contar con los aspectos adecuados para la evolución de los estudiantes (Isaza, 2022; Berrera et al., 2022).

Aunado a ello, el nivel de Inteligencia Emocional (IE) de una persona también puede medirse observando cómo reacciona ante las situaciones a través de sus palabras, acciones, conductas, gestos y señales de lenguaje no verbales y verbales, de ahí que sea factible tomar conciencia de las emociones propias y ajenas en numerosos entornos (Cruces et al., 2019). Del mismo modo, existe una necesidad acuciante de renovar el sistema educativo, con políticas educativas destinadas a proporcionar a los estudiantes una educación excelente que prime el crecimiento personal de los estudiantes y la ampliación de sus conjuntos de habilidades (Gajardo & Tilleria, 2019; Zúñiga-Jiménez & García-Brena, 2020).

Aunado a ello, en las últimas décadas han aumentado los estudios sobre los vínculos entre la inteligencia emocional de los docentes y sus métodos de instrucción, esto se debe a que facilita la regulación y la comunicación asertiva de los sentimientos (Flores, 2023; García et al., 2020). En todo caso, la bibliometría es el campo de investigación que se ocupa de cuantificar la producción de trabajos académicos y otras publicaciones, ayudando a los estudiosos a seguir el crecimiento de la producción intelectual y a evaluar la importancia de las publicaciones (Caló, 2022; Leyva et al., 2022).

Por lo tanto, es necesario que las bases de datos registren de forma fiable los detalles de los estudios antes de que puedan utilizarse para el reconocimiento de antecedentes científicos (Sanz, 2022). En consecuencia, se contabiliza y analiza cuantitativamente el número total de trabajos publicados sobre este tema y los estrechamente relacionados con él para elaborar indicadores bibliométricos (García-Villar & García-Santos, 2021; Llerena & Arévalo, 2021).

Asimismo, es crucial recopilar datos sobre la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes, utilizando un marco bibliométrico con el fin de investigar y comprender. Los documentos se evalúan en función de varios indicadores, como el año en que se publicaron, país de origen, temática,

tipo, institución y autoría. Por ello, se propone el siguiente objetivo de investigación: realizar un estudio bibliométrico en Scopus sobre la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes entre los años 2008 a 2023.

MÉTODOS

Utilizando técnicas bibliométricas, se evaluó el conjunto actual de investigaciones sobre la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes. Dado que este estudio requiere una amplia recopilación de datos, la bibliometría es imprescindible (Salinas y García, 2022). También se utilizó Scopus, una conocida base de datos que analiza publicaciones académicas de todo el mundo, para realizar una búsqueda desde 2008 hasta 2023.

Se utilizaron términos de búsqueda booleana que incorporan las palabras: *emotional AND intelligence, pedagogical AND practice*, para reducir el alcance de la investigación. Este enfoque arrojó 118 artículos académicos. Sin embargo, tras la recopilación y depuración de los datos, se eligieron 60 documentos científicos revisados por pares para su posterior análisis. Además, se esbozaron los siguientes criterios de exclusión para su uso en el proceso de filtrado de datos: (1) estudios realizados antes de 2008 o después de 2023, (2) publicaciones duplicadas y (3) investigaciones que no estuvieran directamente relacionadas con el estudio actual.

Por otra parte, se utilizaron criterios bibliométricos para evaluar la contribución global de 60 trabajos en el campo de la inteligencia emocional y la práctica pedagógica entre educadores (Florez-Fernández & Aguilera-Eguía, 2020). Se tuvieron en cuenta la fecha de publicación, autores, revistas, el lugar de origen, el tipo de archivo, la disciplina académica y las instituciones vinculadas. Además, en el análisis se emplearon estadísticas descriptivas y datos de recuento, y todo se procesó y analizó en Excel. Además, se utilizó VOSviewer V_1.6.19 para crear el mapa de co-ocurrencia de palabras clave.

RESULTADOS

Este estudio bibliométrico incorporó trabajos académicos publicados entre 2008 y 2023. Se eligieron sesenta artículos para este análisis de la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes. Además, las publicaciones mundiales más recientes indexadas por Scopus se muestran en la figura 1. De 2018 a 2023, se publicaron un promedio de 47 nuevos trabajos académicos, lo que representa el 78,3 % de todas las publicaciones del mundo.

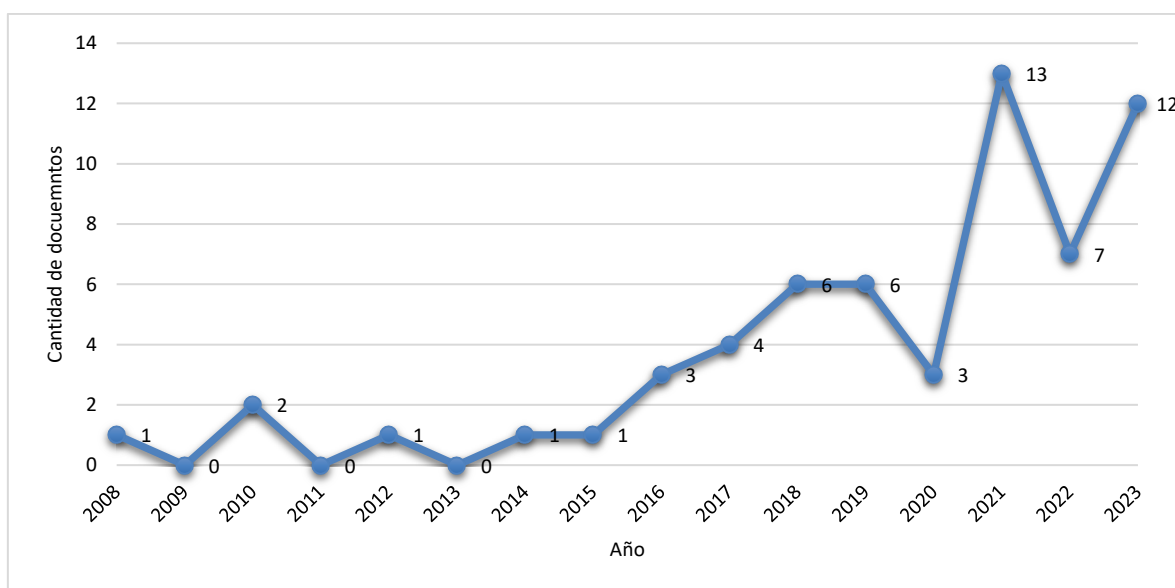


Figura 1. Documentos publicados por año

Fuente: Datos de Scopus (2023)

Las publicaciones analizadas se desglosan por país de origen en la tabla 2. Se destacan las naciones cuyos esfuerzos han sido especialmente fructíferos en este ámbito. En términos de producción científica, los tres primeros países son Estados Unidos (12 %), Reino Unido (9,3 %), y la Federación Rusa (8 %) y España (8 %). Además, la mayoría de los trabajos (85 %) se redactaron en inglés, seguidos de un 8,3 % en español y un 6,7 % en portugués.

Tabla 1. Publicación de documentos por país							
N°	País	Cantidad de documentos	%	N°	País	Cantidad de documentos	%
1	Estados Unidos	9	12,0 %	17	Egipto	1	1,3 %
2	Reino Unido	7	9,3 %	18	Finlandia	1	1,3 %
3	Federación Rusa	6	8,0 %	19	Francia	1	1,3 %
4	España	6	8,0 %	20	Grecia	1	1,3 %
5	Australia	5	6,7 %	21	Hong Kong	1	1,3 %
6	Sudáfrica	3	4,0 %	22	Indonesia	1	1,3 %
7	Ucrania	3	4,0 %	23	Israel	1	1,3 %
8	China	2	2,7 %	24	Jordania	1	1,3 %
9	Irán	2	2,7 %	25	Kazajstán	1	1,3 %
10	Irlanda	2	2,7 %	26	Líbano	1	1,3 %
11	México	2	2,7 %	27	Lituania	1	1,3 %
12	Turquía	2	2,7 %	28	Malasia	1	1,3 %
13	Austria	1	1,3 %	29	Marruecos	1	1,3 %
14	Canadá	1	1,3 %	30	Polonia	1	1,3 %
15	Chipre	1	1,3 %	31	Indefinido	8	10,7 %
16	Ecuador	1	1,3 %	Total países		36	

Fuente: Datos de Scopus (2023)

La investigación para esta revisión se extrajo de 49 fuentes académicas. La información recopilada para este análisis se resume en la Tabla 2. Esta tabla muestra la distribución del número de documentos entre diferentes revistas, algunas de las cuales, como *Advances in Intelligent Systems and Computing* (n=1) y *BMJ Open* (n=1), sólo han publicado un trabajo. Asimismo, los factores de impacto de estas revistas las sitúan cerca de los primeros puestos en sus respectivos campos.

Tabla 2. Publicación de documentos por fuente o revista					
Fuente o Revista	Cantidad de documentos	Fuente o Revista	Cantidad de documentos	Fuente o Revista	Cantidad de documentos
Advances in Intelligent Systems and Computing	1	Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education	1	Journal of Futures Studies	1
BMJ Open	1	Filosofiya Zhurnal Vysshey Shkoly Ekonomiki	1	Journal of Graduate Medical Education	1
British Educational Research Journal	1	Frontiers in Psychology	1	Journal of Hospitality Leisure Sport and Tourism Education	1
Ceur Workshop Proceedings	1	Frontiers in Public Health	1	Journal of Intellectual	1

Chinese Journal of Applied Linguistics	1	Ido Movement For Culture	1	Disability Diagnosis and Treatment Journal of Language Teaching and Research	1
Counselling and Psychotherapy Research	1	Interactive Learning Environments	1	Journal of Management Education	1
Curationis	1	Interdisciplinaria	1	Journal of Professional Nursing	1
East European Journal of Psycholinguistics	1	International Journal of Engineering Pedagogy	1	Journal of Workplace Learning	1
Educacion Xx1	1	International Journal of Intercultural Relations	1	Lecture Notes in Computer Science Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics	1
Education Sciences	1	International Small Business Journal Researching Entrepreneurship	1	Malaysian Journal of Learning And Instruction	1
Education Therapeutique Du Patient	1	Journal of Cleaner Production	1	Total revistas	49
Fuente: Datos de Scopus (2023)					

En estos 60 trabajos han colaborado investigadores de más de 95 instituciones distintas. En la figura 2 se muestran las universidades que han publicado más trabajos a lo largo del periodo estudiado, donde destacan Universidad de Deusto, Birkbeck University of London, HSE University y University College Cork, con dos publicaciones respectivamente.

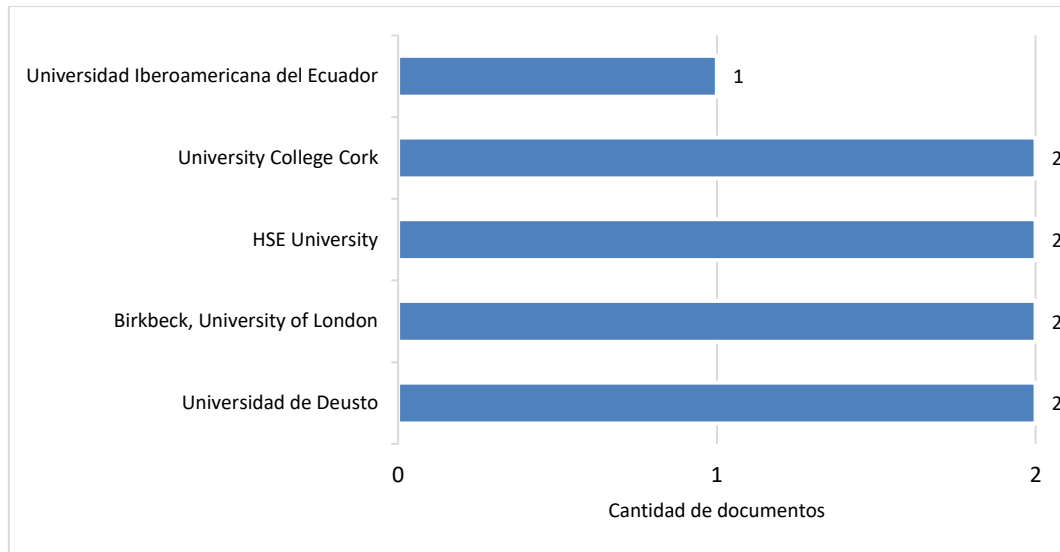


Figura 2. Documentos publicados por institución
Fuente: Datos de Scopus (2023)

Los documentos académicos elegidos fueron escritos por un total de 114 autores diferentes. La tabla 3 revela que, de todos los autores, Dewaele, J.M. fue el que obtuvo más citas (84 citas; n=2 artículos). Seguido de Blackmore, J. con una publicación y 43 citas. La tercera posición es para Chabeli, M. (n=1; 28 citas).

Por autor	Cantidad	Total citaciones	Por autor	Cantidad	Total citaciones
Dewaele, J.M.	2	84	Alshaikhai, A.	1	0
Abdel Latif, A.A.	1	0	Awwad, A.A.	1	1
Abdellah, G.	1	7	Baena, A.B.M.	1	7
Abdelsattar, S.	1	0	Bahgat, N.M.	1	0
Achkan, V.V.	1	1	Blackmore, J.	1	43
Afanasenko, L.A.	1	0	Burton, N.	1	5
Al-Otaibi, S.M.	1	0	Chabeli, M.	1	28
Alavinia, P.	1	5	Cheng, G.	1	2

Fuente: Datos de Scopus (2023)

De 2008 a 2023, la investigación académica sobre la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes se desglosa en la Figura 3. Las ciencias sociales son las que más han contribuido al desarrollo del conocimiento científico sobre este tema (43 %), seguidas de las artes y las humanidades (14 %) y la psicología (11 %). Del mismo modo, cuando se desglosa la producción total por tipo de documento, se observa que los artículos científicos representan el 68 %, mientras que los capítulos de libros suponen el 23 % y los libros el 6 %.

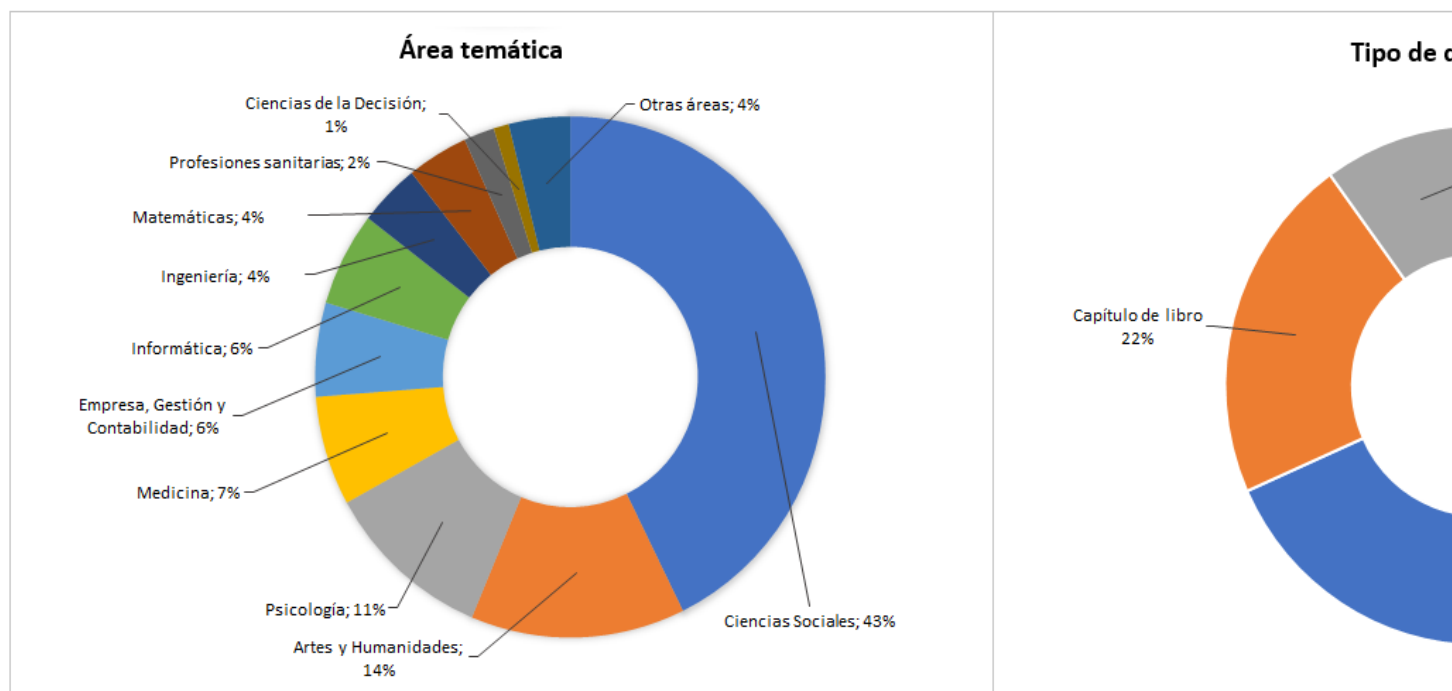


Figura 3. Publicación de documentos por área temática y tipo
Fuente: Datos de Scopus (2023)

En la figura 4 se muestran las palabras encontradas en los títulos, las listas de palabras clave y los resúmenes de las publicaciones analizadas. El uso de colores por parte de VOSviewer para representar la fuerza de las relaciones entre ideas también facilita el examen de conjuntos de frases que comparten un matiz determinado.

- Clúster azul. “emotional intelligence” (n=26 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: aprendizaje, género, creatividad, rasgo de inteligencia emocional, liderazgo, educación superior, educación terciaria, psicología.
- Clúster amarillo. “pedagogy” (n=18 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: desarrollo profesional, universidad.
- Clúster rojo-morado. “education” (n=13 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: revisión, inteligencia artificial, conciencia, chatbot, empatía, experimento humano.
- Clúster verde. “teaching” (n=11 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: metodología, enseñanza de la ingeniería, informática educativa, estudiantes, reflexión, pensamiento crítico.

Este método de agrupación demuestra que la mayor parte de las palabras clave más utilizadas tienen su origen en el tema tratado.

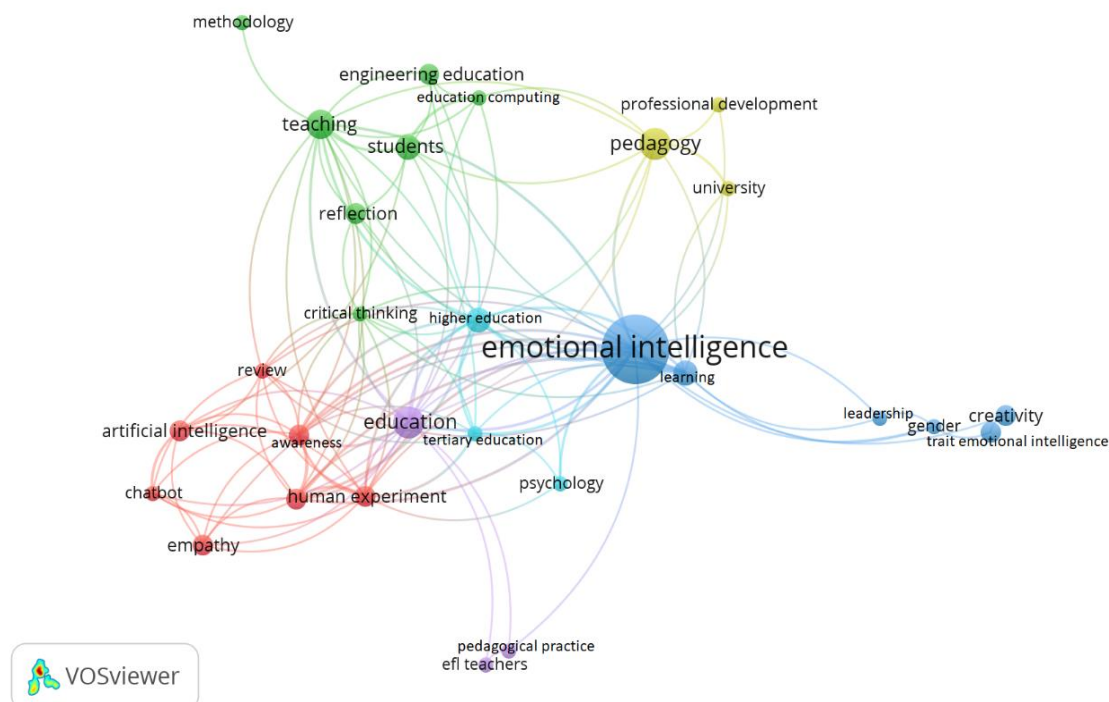


Figura 4. Mapa de co-ocurrencia de palabras clave
Fuente: Resultados en VOSviewer (2023)

DISCUSIÓN

Este estudio abarca desde 2008 hasta 2023. Según las estadísticas, el mayor número de trabajos de investigación sobre la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes se publicaron entre 2018 y 2023.

En esta investigación se examinan los estudios sobre la inteligencia emocional y la práctica pedagógica de los docentes. Según Krishnan y Awang (2020), sostiene que los docentes deben reconocer la importancia de la inteligencia emocional en el aula debido a la creciente demanda social de dichas habilidades, en la base de las estrategias de instrucción y el crecimiento de las competencias, lo que ha suscitado un resurgimiento del interés por la educación emocional entre investigadores a nivel mundial.

Asimismo, Mamat y Hisham (2021) coinciden en que los programas para ayudar a desarrollar la inteligencia emocional y los mecanismos de afrontamiento deben ser creados conjuntamente con los docentes; esta capacitación beneficiará la habilidad docente, en cuanto a la aplicación de tácticas personales e interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, simultáneamente, mejorará el aprendizaje, el bienestar y el bienestar psicológico (Sinclair, 2021).

En todo caso, se subraya la importancia de la conciencia emocional para los interesados en el estudio de la inteligencia emocional, siendo esta la habilidad y la expresión de los estados emocionales y la madurez para manejar bien las emociones negativas (Ramírez et al., 2020). Aunado a ello, Extremera et al. (2019) manifiesta que el proceso de integración emocional es igualmente importante de estudiar, debido que representa la capacidad de centrarse en datos relevantes generados por procesos mentales y emocionales.

Asimismo, Romero (2021) subraya la relevancia de la inteligencia emocional en la formación de los futuros educadores, destacando la necesidad de una preparación más exhaustiva para la profesión docente. En este sentido, Costa et al. (2021), coinciden en que los educadores, empezando por su etapa en la universidad y continuando a lo largo de su carrera profesional, deben recibir una formación continua

en competencias emocionales que los prepare para manejar cualquier situación en la que puedan encontrarse.

En general, quienes han elegido la docencia como carrera y han alcanzado un determinado nivel de madurez emocional suelen mostrar sentimientos optimistas mientras adquieren las habilidades necesarias para enseñar con eficacia y frenar la conducta disruptiva de los estudiantes (Álvarez et al., 2021). Sin embargo, recientemente se ha puesto de manifiesto que los conocimientos académicos por sí solos son insuficientes para el éxito, y que los educadores también deben preparar a los alumnos para que sean intelectual y emocionalmente estables (Porras et al., 2022).

CONCLUSIÓN

De acuerdo con el objetivo declarado del estudio, el número de investigaciones realizadas sobre la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes aumentó de 2008 a 2023. Entre 2018 y 2023, se observa un aumento del 78,3 % (n=47), según lo determinado por el análisis bibliométrico de todos los trabajos indexados en Scopus. Además, Estados Unidos representa el 12 % (n=9) de la producción mundial entre los 36 países analizados, y más del 85 % (n=51) de las publicaciones de este sector están escritas en inglés. Además, Dewaele, J.M. fue el autor más referenciado con 84 citas, y *Advances in Intelligent Systems and Computing*, *BMJ Open* y *British Educational Research Journal* fueron algunas de las fuentes más relevantes.

Además, la gran mayoría de los trabajos publicados (68 %) fueron artículos científicos, procedentes de las ciencias sociales (43 %), las artes y las humanidades (14 %) y la psicología (11 %). El análisis de palabras clave de VOSviewer reveló que el término “emotional intelligence” se utilizó 26 veces, mientras que los términos “pedagogy”, “education” y “teaching” también son conceptos relevantes.

Por otro lado, los 60 documentos analizados destacan la importancia de la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes, argumentando que cualquier intento de mejorar la educación debe centrarse primero en el docente, el cual debe visualizarse intelectualmente a través de sus emociones para transmitir los conocimientos, señalando la significancia que poseen las habilidades emocionales en su capacitación y la de los estudiantes. Por último, se concluye que la inteligencia emocional y la práctica pedagógica en docentes han ido mejorando constantemente junto con la variedad de temas tratados, autores, fuentes y recursos disponibles. De esta manera, el análisis realizado proporciona una base sólida sobre la que construir futuros estudios.

REFERENCIAS

1. Álvarez, G., Viteri, J., Estupiñán, J., & Viteri, C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800>
2. Andreani, J. C. (2021a). Neurotomía Periférica Selectiva del Nervio mediano a nivel del brazo. Indicaciones y técnica quirúrgica. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20214>
3. Andreani, J. C. (2021b). Relevancia anátomo-funcional del núcleo amigdalino. Su fisiología, fisiopatología y orientaciones terapéuticas. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20213>
4. Auliaamafaza, A. I., Wahyuni, I. S., Erlangga, E. A., & Amirudin, A. (2022). Ethnography of Thruthuk as Identity of Cultural Arts in Semarang City - Indonesia. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i2.2058>

5. Barrera, M., Morón, J., Ochoa, R. & Morán, G. (2022). Docentes emocionalmente inteligentes y su práctica pedagógica en el aula. *Propuestas Educativas*, 4(7), 10-18. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/771>
6. Barrios, V., Cesan, M., Cieplicki, N., & Rosales, M. G. (2021). Una revisión sobre la eficacia del tratamiento cognitivo conductual para el abordaje de la comorbilidad de dolor crónico y el consumo problemático de sustancias. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20217>
7. Caló, L. (2022). Métricas de impacto y evaluación de la ciencia. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 39(2), 236-240. <https://www.scielo.org/pdf/rpmesp/2022.v39n2/236-240/es>
8. Carpio, J. A. C. D. (2022). Actitudes sociales de limeños ante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 en 2020. *UCV Hacer*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n3a3>
9. Chavez, E. del M. P. (2022). Técnicas gráfico-plásticas en la primera infancia para estimular la coordinación óculo manual: Una alternativa pedagógica. *UCV Hacer*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n3a5>
10. Chero, J. C. B., & Ugaz, W. A. C. (2022). Valoración Económica de los servicios Ecosistémicos Área de Conservación Regional Moyán Palacio, región Lambayeque. *UCV Hacer*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n3a4>
11. Collori, M. A. G., Vera, O. J. S., Periche, J. T. R., Gonzáles, J. del R. G., & Garcia, A. C. V. (2022). Sistema de osmosis inversa en remoción de arsénico de agua subterránea en Pacora. *UCV Hacer*, 11(4), Article 4. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2331>
12. Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la inteligencia emocional para la aplicación de la educación emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext&tlng=pt
13. Cruces, S., Medina, Y., Romero, A., Gil-Olarte, P., & Zayas, A. (2019). Inteligencia emocional y ajustada interacción social como factor competencial de comunicación. Un estudio universitario. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(1), 251-262. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/10122>
14. Derito, M. N. C. (2021). Homenaje al DR. Juan Carlos Goldar, Gran Neuropsiquiatra Argentino. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20212>
15. Extremera, N., Mérid, S., & Sánchez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces De La educación*, 74-97. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/213>
16. Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1)31-46. <http://ri.iberomx:8080/handle/iberomx/6043>

17. Flores, M. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1246-1260. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000301246&script=sci_arttext

18. Florez-Fernández, C., & Aguilera-Eguía, R. (2020). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 26(5), 315-316. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462019000500012

19. Fragozo-Luzuriaga, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655-679. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000100655&script=sci_arttext

20. Franco, L. (2022). Liderazgo e inteligencia emocional: las emociones como parte relevante del negocio (Leadership and Emotional Intelligence: Emotions as a Relevant Part of Business). *Revista Academia & Negocios*, 8(1), 1-16. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4018667

21. Gajardo Montecino, J., & Tillería Muñoz, J. L. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(1), 93-106. <https://doi.org/10.22320/reined.v2i1.3860>

22. Garcés-Ginarte, M. J., Pérez-Ortiz, L., & Vitón-Castillo, A. A. (2023). Scientific production on crania-encephalic trauma in Cuban student journals. January 2015-June 2021. *Revista Medica Electronica*, 45(1). Scopus.

23. García, I., Gallardo-López, J., & López-Noguero, F. (2020). La inteligencia emocional y la educación emocional en la escuela: un estado de la cuestión a través del análisis bibliométrico de la producción científica en Scopus (2015-2019). Madrid: Editorial Dykinson. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/7689>

24. García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200015&script=sci_arttext

25. García-Villar, C. & García-Santos, J. (2021). Indicadores bibliométricos para evaluar la actividad científica. *Radiología*, 63(3), 228-235. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833821000266>

26. Huanca, R., Larico, G., Apaza, J., & Quispe, I. (2021). Inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales de los docentes en las instituciones educativas primarias públicas. *Dominio de las ciencias*, 7(2), 761-776. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231809>

27. Isaza Zapata, G. (2022). Maestros rurales e inteligencia emocional aplicada a sus prácticas pedagógicas. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 509-17. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1699>

28. Krishnan, H. & Awang, S. (2020). Role of emotional intelligence in teaching. *Jurnal Kemanusiaan*, 18(1), 88-92. <https://jurnalkemanusiaan.utm.my/index.php/kemanusiaan/article/view/366>

29. Leyva, I., Rodríguez, E., Vázquez, M., & Ávila, E. (2023). Indicadores bibliométricos y métricas alternativas en la evaluación de la producción científica. REDINFOHOL, 1-13. <https://redinfohol.sld.cu/index.php/redinfohol/2023/paper/view/34/31>
30. Llerena Paz, M., & Arévalo Avecillas, M. (2021). Indicadores bibliométricos: origen, definición y aplicaciones científicas en el Ecuador. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 130-153. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.253>
31. Mamat, N. & Hisham, N. (2021). Integration of emotional intelligence in teaching practice among university teachers in higher education. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18(2), 69-102. <https://doi.org/10.32890/mjli2021.18.2.3>
32. Mendoza, G. R. G., Reyes, V. M., Morales, A. G. S., Casana, P. F. D., & Bustillos, J. K. L. (2022). Factores condicionantes y efectividad del servicio público de agua potable en el Cantón Santa Lucía, Guayas-Ecuador. *UCV Hacer*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n3a2>
33. My-Hanh, M., Thien-Vu, G., Thanh-Huan, N., Van-Son, H., & Vinh-Khuong, N. (2022). The trauma of Vietnamese children living in the incomplete families. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i1.2062>
34. Piedimonte, L. (2021). Relato de la V Jornada de Psicopatología y Neurociencias. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20218>
35. Porras, S., Pérez, C., Checa, P., & Luque, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 44(2), 76-90. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>
36. Ramírez Asis, E., Espinoza Maguiña, M., Esquivel infantes, S., & Naranjo Toro, M. (2020). Inteligencia emocional, competencias y desempeño del docente universitario: Aplicando la técnica mínimos cuadrados parciales SEM-PLS. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.428261>
37. Ramos, R. P. B., & Manalo, J. J. P. (2022). The ASEAN Way: Challenges, Issues, and Opportunities during the COVID-19 Pandemic. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i1.2061>
38. Rodríguez, J. C. M., & Jiménez, D. V. (2022). Determinants of didactics in the virtual educational communication of Higher Education, COVID-19 context. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i1.2074>
39. Romero Rueda, M. (2021). La Inteligencia Emocional y la importancia de la formación del profesorado para su práctica en Educación Infantil. *Investigación En La Escuela*, (104), 1-12. <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.01>
40. Salinas, K. & García, A. (2022). Bibliometrics, a useful tool within the field of research. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(6), 10-17. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i6.6829>

41. Sanz, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6(3), 105-107. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2530-51152022000300105
42. Shamsuddin, W. N. F. W., Anuardi, M. N. A. M., & Rozee, I. S. M. (2022). A preliminary study on the potential of Virtual Reality Therapy in reducing public speaking anxiety. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i1.2087>
43. Sinclair, M. (2021). Inteligencia emocional enmarcada en la formación docente. *Revista Vinculando*, 1-8. <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/inteligencia-emocional-enmarcada-en-la-formacion-docente.pdf>
44. Tacca, D., Tacca, A., & Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1085. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162020000100009
45. Torres Ruiz, A. E. (2021). 12.- Inteligencia emocional en el contexto universitario: Retos para el docente. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 257-277. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1451>
46. Vitón-Castillo, A. A., & Lazo Herrera, L. A. (2021). ICT in Cuban medical education in times of COVID-19. *Educacion Medica*, 22, S27. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.013>
47. Zuñiga-Jiménez, A., & García-Brena, V. (2020). La Inteligencia Emocional como Habilidad para Enfrentar la Complejidad de la Práctica Docente. *Revista de Salud y Administración*, 7(19), 39-45. <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/168>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.

Curación de datos: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.

Análisis formal: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.

Metodología: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.

Supervisión: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.

Validación: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.

Visualización: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.

Redacción - borrador original: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.

Redacción - revisión y edición: Nelly Beatriz Carhuapoma Carlos, Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta, Daniel Ángel Ramos Fuentes.