

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

Agro-sciences for innovation in teaching management at the "AIDA GALLEGOS" educational unit

Ciencias agógicas para la innovación de la gestión docente en la unidad educativa "AIDA GALLEGOS"

Milton Orlando Cangui Basantes¹  , Tibisay Milene Lamus de Rodríguez²  , Jessica Alejandra Tiglla Iglecias¹  , Gina Maricruz Cerda Solís¹  , Jaime Danilo Casco Hinojosa¹  

¹Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, Latacunga, Ecuador.

²Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador.

Citar como: Cangui Basantes MO, Lamus de Rodríguez TM, Tiglla Iglecias JA, Cerda Solís GM, Casco Hinojosa JD. Ciencias agógicas para la innovación de la gestión docente en la unidad educativa "AIDA GALLEGOS". Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:382. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023382>

Recibido: 29-05-2023

Revisado: 25-07-2023

Aceptado: 27-09-2023

Publicado: 28-09-2023

ABSTRACT

The lack of knowledge of a pedagogical strategy based on the Agogical Sciences and the psychobiological stages and particularities of the students' age has caused low academic performance of the students, causing little interest in learning; Therefore, it became necessary to consider the objective of determining the knowledge about agogic sciences in the innovation of teaching management that the teachers of the "Aida Gallegos" educational unit have. The methodological approach was focused on the quantitative and descriptive research, where a survey was applied through a closed questionnaire to the 34 teachers of the institution. The results found showed that there are weaknesses in the knowledge of agogic strategies, so the curriculum must be aligned at all levels; This awakens the motivation of teachers to apply strategies in which psychobiological elements can be developed in students. It was concluded that authorities must take into account educational levels and sublevels to direct them towards innovation and strengthening educational management.

Keywords: Aggressive Sciences; Innovation; Teaching Management.

RESUMEN

El desconocimiento de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas y las etapas psicobiológicas y particularidades de la edad de los alumnos, ha provocado bajo rendimiento académico de los estudiantes, ocasionando poco interés por aprender; por lo que se hizo necesario plantearse el objetivo de determinar el conocimiento sobre las ciencias agógicas en la innovación de la gestión docente que posee el profesorado de en la unidad educativa "Aida Gallegos". El abordaje metodológico se hizo enfocando la investigación hacia lo cuantitativo y descriptivo, donde se aplicó una encuesta mediante un cuestionario cerrado a los 34 docentes de la institución. Los resultados encontrados, arrojaron que existen debilidades en el conocimiento de las estrategias agógicas, por lo que el currículo

debe estar alineado a todos los niveles; con ello se despierta la motivación de los docentes por aplicar estrategias en las que se puedan desarrollar elementos psicobiológicos en los estudiantes. Se concluyó que las autoridades deben tomar en cuenta los niveles y subniveles educativos para encaminarlas a la innovación y fortalecimiento de la gestión educativa.

Palabras clave: Ciencias Agógicas; Innovación; Gestión Docente.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, es de trascendental importancia que el docente tenga una visión psicobiológica del procedimiento de aprendizaje del ser humano en las diferentes etapas de la vida, En ese sentido, Hernández y Rivera (2018) afirman que “la educación de adultos tiene, que enfocarse en la ciencia andragógica y que el facilitador, debe tener pleno conocimiento de las características y necesidades del adulto para incorporar estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico que estimulen el auto aprendizaje” (p.48), en tal virtud, si la instrucción contribuye en la evolución cognitiva del sujeto, es necesario determinar las transformaciones en las diferentes etapas de la existencia, con el firme propósito, de que las estrategias metodológicas del educador encajen efectivamente en los subniveles educativos en el cual el estudiante está implicado,

En ese contexto, las ciencias agógicas son un atenuante para impulsar la innovación educativa, la cual hace referencia a renovaciones profundas direccionadas a los planes y programas institucionales y el fortalecimiento del talento humano con ideas frescas que permitan romper esquemas mentales para avizorar nuevos horizontes. En ese aspecto, el proceso educativo se complejiza para transformar los factores intervinientes en el aprendizaje, que en palabras de Rios y Ruiz (2020), son: la concepción, estructura contenida del currículo, prácticas pedagógicas responsabilidad, calidad y pertinencia de los recursos educativos utilizado por los docentes, así como las técnicas aplicadas para la evaluación y la gerencia de los directores.

Es por ello que, en la sublímbela de investigación debe hacerse mención al aprendizaje con el fin de otorgar importancia al sujeto que aprende, ya que es considerado el actor principal en el sistema educativo y es el ente que sufre los cambios psicobiológicos a lo largo de la vida, dado que como afirma Martínez (2019): “la esencia del aprendizaje humano, no es un simple ejercicio de intelectualidad, se trata de estar en mejor disposición para afrontar los retos de la sociedad del aprendizaje que se abre paso en nuestros días”. (p. 268). Ciertamente, la trasferencia del individuo al nuevo saber tiene que ser el resultado de la solvencia mental del estudiante frente a un estímulo adecuado, como consecuencia de la aplicación de las estrategias diseñadas por el docente acorde a la edad cronológica del educando, además, tomando en cuenta el contexto en el cual se desempeña el proceso.

En ese orden de ideas, Blancas (20218), manifiestan que en el proceso educativo, el desarrollo integral del ser humano, impacta significativamente en el campo de la transformación social al contribuir con la evolución de la conciencia, por tal razón, se deben tomar cuenta las formas de aprender y el enseñar y las diferencias en cuanto a las estrategias pedagógicas que deben implementarse en la educación de un niño, adolescente o adulto, en virtud de que ese proceso agógico, orientan la formación de las personas en las distintas etapas de la vida; en consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje necesariamente debe sufrir variaciones orientadas a atender de manera óptima a los educandos acorde a la edad y grado que cursan, ya que en los estadios de la vida el hombre y la mujer sufren alteraciones físicas, biológicas y psicológicas en el desarrollo y crecimiento, con características distintivas en cada etapa.

El tema sobre las ciencias agógicas en la educación, hace alusión que, a la idea de instruir como un arte permanente en el hombre, en cualquier período de su desarrollo psicobiológico, independientemente de sus modalidades. En ese aspecto, Mujica (2022) sostiene que es importante que el docente conozca

los métodos de aplicación de las ciencias agógicas para su quehacer y en ese sentido atiende a los diferentes estadios de la vida del ser humano; es así, que la instrucción permanente del individuo está obligada a instaurar nuevas formas más seguras de hacerlo. Por consiguiente, se puede lograr con la innovación en la gestión pedagógica, que a través de la investigación tendrá que formular propuestas y planteamientos relacionados con las ciencias agógicas, como transposición didáctica de ésta a la praxis.

Lamentablemente, el desconocimiento de una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas en la gestión docente de la Unidad Educativa “Aida Gallegos” ha provocado bajo rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en los Subniveles Básica Superior y Bachillerato, como resultado de la frágil empatía entre alumno y maestro, desembocando en débil interés de los educandos por aprender y superarse, dejando de lado la actitud y aptitud como dos variables fundamentales que intervienen en el proceso de aprendizaje, este cambio de conducta negativa se presenta regularmente en los salones de clase, debido a la ínfima importancia que conceden los educadores a las etapas psicobiológicas y particularidades de la edad de los alumnos.

Por otro lado, las autoridades y docente muestran frustración provocado por la escasa atención y participación de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a los educadores a presentar una actitud autoritaria hacia los alumnos con el firme propósito de obtener liderazgo de la clase y recuperar el interés. Estos hechos provocan que los contenidos motivo de estudio quede inconclusos y los textos escolares subutilizados. El mayor problema es que la credibilidad institucional a disminuido en los últimos años, acompañado del acrecentamiento de conflictos entre los actores educativos por el bajo rendimiento académico o el mínimo cumplimiento de reglas por parte de los estudiantes que no se sienten identificados con la pedagogía de los docentes, e incomprendidos al no sentir que existe empatía entre las principales figuras educativas.

Por todo lo anteriormente expuesto se plantea como objetivo de la presente investigación: Determinar el conocimiento sobre las ciencias agógicas en la innovación de la gestión docente que posee el profesorado de en la unidad educativa “Aida Gallegos”, a través de lo cual, se pretende tener argumentos científicos comprobables que posibiliten en un futuro no muy lejano, garantizar la formación de los estudiantes acorde al desarrollo psicobiológico.

Sustentación epistémica

Las Ciencias Agógicas

Para entender las Ciencias Agógicas es primordial comprender qué es la Antropogogía, el cual es definido por Corral, et al., (2020), como “la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psicobiológico y en función de su vida natural, ergológica social” (p. 6), en consecuencia, las ciencias agógicas son las que se ocupan del ser humano en condiciones de aprendizaje, coincidente al desarrollo psicobiológico en que se halla. La referencia que se hace a ella como ciencia es porque germina de la observación y el estudio sistemático, razonado y comprobado y encaja perfectamente en la formación de los individuos, tanto en la parte académica y como persona, considerando los estadios de la vida; de la misma forma, es conveniente destacar que se ocupan de describir y profundizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos estadios de vida del individuo, ya que éste, si así lo desea, podrá ser partícipe de este proceso a lo largo de su existencia.

Antropogogía y educación

Según Velasco y Reyes (2021) entender los procesos de educativos e innovarlos en función de los objetivos de la educación en los diferentes contextos socioculturales, es una responsabilidad adquirida de los docentes y especialmente de los pedagogos y psicólogos, por otro lado, identificar y examinar las dinámicas socioculturales es una labor propia de los investigadores de la educación, entre ellos antropólogos y sociólogos, quienes tienen que saber dilucidar las interrogantes y nutrirse de conocimiento cuando éstas son solventadas mediante la investigación, o de la información acumulada por los demás

investigadores.

La innovación

Analizando las perspectivas de la innovación en educación, Palacios, et al., (2021) opina que la innovación educativa puede crearse en áreas diversas como “en la forma de organizar y administrar los sistemas educativos o puede consistir en cambios respecto a las técnicas de instrucción o innovaciones tecnológicas. También, puede haber cambios en la forma de contratar, preparar y compensar a los docentes”. (p. 137). Por lo que es de trascendental importancia el aporte del equipo de docentes que conforman una institución educativa, donde se planifica un orden cronológico de avance, con la finalidad de ir realizando cambios, es decir, dejar las viejas prácticas y acoger nuevas acorde el avance tecnológico y las necesidades de la sociedad actual.

Condiciones básicas para la innovación

Según Zabalza y Zabalza (2012), no todas las propuestas de innovación son idénticas ni todas tienen un augurio afín. Si bien es cierto que los resultados no dependen únicamente de la innovación que se plantee, no es menos cierto que intervienen diferentes factores con los cuales se interactúa, entre ellos se puede mencionar: las políticas educativas, en el contexto, el momento, el liderazgo, las características de los sujetos, entre otros. Pero, en cualquier caso, la manera en que se proponga la innovación y las propias particularidades de la misma es otro de los aspectos fundamentales en su desarrollo.

Innovación educativa y tecnología

Según Guzmán y Guzmán (2019), el enigma para la educación actual ya no es donde hallar información, si no, cómo permitir la entrada sin trabas a ellas, y al mismo tiempo, enseñar y aprender a seleccionarla, evaluarla, interpretarla, clasificarla y usarla. De esta manera es como la educación permite desplegar las funciones cognitivas superiores: resolución de problemas, planeación, creatividad y comprensión profunda, mismas que son esenciales en un medio repleto de información, todo este accionar para soslayar que la educación quede el nivel elemental, por tal motivo el uso adecuado de los medios tecnológicos acorde al desarrollo psicobiológico de los estudiantes es primordial en el quehacer educativo.

Gestión docente

Según Rocha (2021) la gestión docente es desarrollada por los profesionales de la educación con base en principios y reglas generales de intervención, con el fin formar docentes capaces de reflexionar y de elaborar alternativas y en el fortalecimiento profesional e intelectual con criterios básicos de acción didáctica, que orienten las prácticas de enseñanza y permitan elegir alternativas según en contexto y los sujetos para contribuir a la transformación de las prácticas en los ámbitos educativos, cabe destacar, que la didáctica permite formular distintos criterios y desarrollos metodológicos en la enseñanza para alcanzar, en forma concreta y práctica.

MÉTODOS

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, que de acuerdo a la opinión de Jiménez (2020), se sustenta “en la experiencia, observación y análisis de los hechos, los cuales son procesados mediante diversas técnicas numéricas para la obtención y fiabilidad en sus resultados”. (p. 62); por lo que las investigaciones que se desarrollan con esta dirección, se centran en el empirismo, los conocimientos previos y el estudio de la realidad para representarla con valores tangibles.

Asimismo, se caracteriza por ser descriptiva, la cual se ocupa de precisar las características de la población motivo de estudio, por lo tanto, define a la investigación científica como el registro y análisis e interpretación de la naturaleza actual y la constitución de los fenómenos, el enfoque se construye sobre las conclusiones sobresalientes de como una persona o grupo se conduce o se desempeña en el presente. (Guevara et al., 2020)

Acercas de la población, motivo de estudio, la misma estuvo conformada por 2 autoridades (rectora y vicerrectora) y 34 docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”, por lo que no fue necesario seleccionar una muestra al ser pequeña y confiable. Para recabar los datos, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de información fue el cuestionario elaborado en *Google Form* online y aplicado con preguntas cerradas, contenido de un listado de alternativas ancladas a la escala de actitudes de Likert y Gutman respectivamente.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Aida Gallegos”

1. ¿En las jornadas de fortalecimiento a la gestión docente ha escuchado hablar sobre las Ciencias Agógicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9 %
Casi Siempre	3	9 %
A veces	8	24 %
Rara vez	11	32 %
Nunca	9	26 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

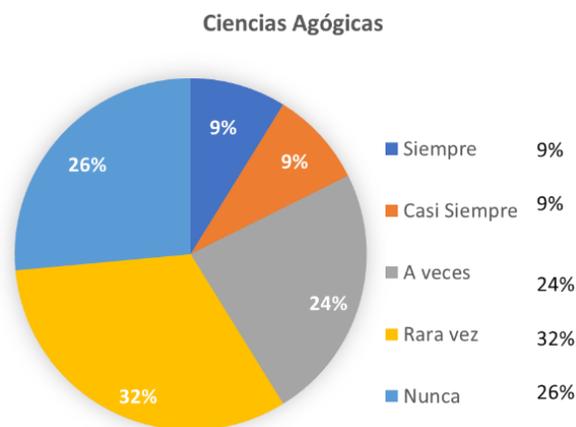


Figura 1. Ciencias agógicas

Nota: la figura 1 muestra las cifras de la tabla 1

De la encuesta aplicada a los docentes, el 32 % menciona que rara vez han escuchado hablar sobre las Ciencias Agógicas, mientras que el 26 % afirman que nunca, por otro lado, el 24 % dicen que a veces, finalmente el 9 % coinciden en siempre y casi siempre. El resultado obtenido, muestra debilidad en el conocimiento y bondades de las Ciencias Agógicas. Según Corral, et al., (2020) estas intervienen en la educación a partir de cada ciclo psicobiológico del individuo, desde una perspectiva más cercana a las necesidades particulares que presenta el educando.

2. ¿Piensa usted que el proceso de enseñanza debería ajustarse a los niveles agógicos, es decir: Paidológico, Pedagógico, Hebegógico, ¿Andragógico y Gerontagógico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	10	29 %
De acuerdo	12	35 %
Indiferente	6	18 %
En desacuerdo	4	12 %
Completamente en desacuerdo	2	6 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

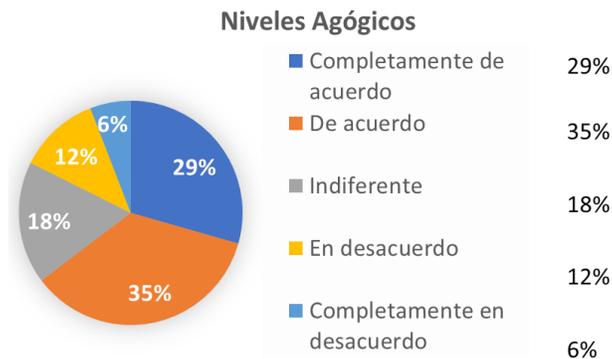


Figura 2. Niveles agógicos

Nota: la figura 2 muestra las cifras de la tabla 2

Acerca de la importancia del proceso de enseñanza acorde a los niveles agógicos, el 35 % de los encuestados expresan estar de acuerdo, el 29 % manifiesta expresan estar completamente de acuerdo, para el 18 % de los participantes es indiferente, el 12 % asevera estar en desacuerdo y finalmente en 6 % está en completo desacuerdo. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes expresan la importancia de que el proceso de enseñanza se debe desarrollar acogiendo los Niveles Agógicos. Según Yturalde (2021) se debe considerar los niveles agógicos para educar constantemente al individuo, en los diferentes períodos de su evolución psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica y social.

3. ¿Ha escuchado el término Paidología en los espacios de diálogo educativo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	15 %
Casi Siempre	1	3 %
A veces	11	32 %
Rara vez	9	26 %
Nunca	8	24 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

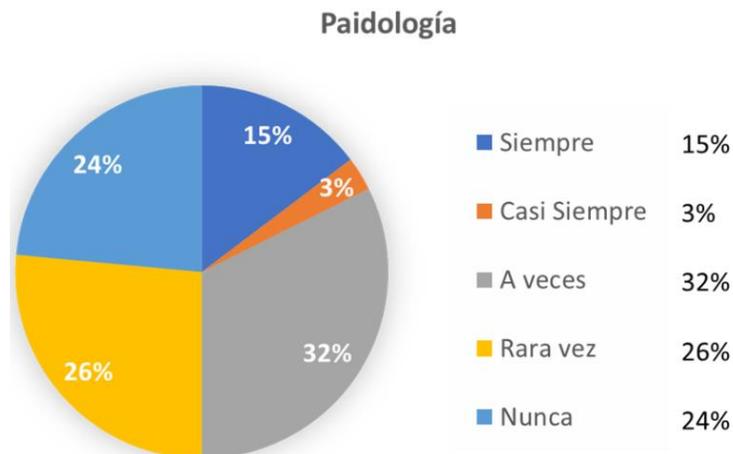


Figura 3. Paidología

Nota: la figura 3 muestra las cifras de la tabla 3

Sobre la paidología el 32 % de los docentes contestan que a veces han escuchado sobre esta ciencia, por otro lado, el 24 % dicen que rara vez, el 24 % afirman que nunca, 15 % mencionan que nunca y finalmente, el 3 % contestan que nunca. En referencia al resultado de la encuesta se puede mencionar que en los espacios de diálogo educativo institucional la Paidología tiene débil presencia. Según Gallardo (2009) la Paidología es la ciencia encargada de la orientación y enseñanza del infante en la etapa preescolar que comprende desde los 3 años hasta los 6 años de edad.

4. ¿Piensa usted que la Pedagogía se debe aplicar en todos los niveles educativos?

Tabla 4. Pedagogía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	16	47 %
De acuerdo	14	41 %
Indiferente	1	3 %
En desacuerdo	1	3 %
Completamente en desacuerdo	2	6 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

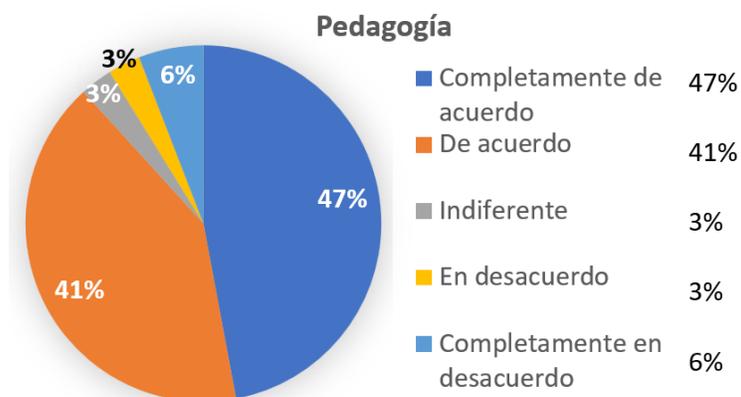


Figura 4. Pedagogía

Nota: la figura 4 muestra las cifras de la tabla 4

Acerca de que, si la Pedagogía debe tener presencia en todos los niveles educativos, el 47 % de los docentes encuestados mencionan estar completamente de acuerdo, mientras, que el 41 % están de acuerdo, el 6 % en desacuerdo y finalmente, el 3 % coinciden al contestar que les es indiferente y están en desacuerdo. El resultado permite identificar que la Pedagogía es aplicada en todos los niveles educativos, siendo escasamente considerados los niveles agógicos. Según Valle y Manso (2019) La Pedagogía es la Ciencia Agógica, que se encarga de la educación básica primaria de los niños de 7 a 12 años de edad en la etapa de las operaciones concretas.

5. ¿Cree usted que la utilización de la Hebegogía en los estudiantes que cursan la básica superior puede ser?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Indispensable	13	38 %
Muy importante	12	35 %
Medianamente importante	8	24 %
Poco importante	1	3 %
No es importante	0	0 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

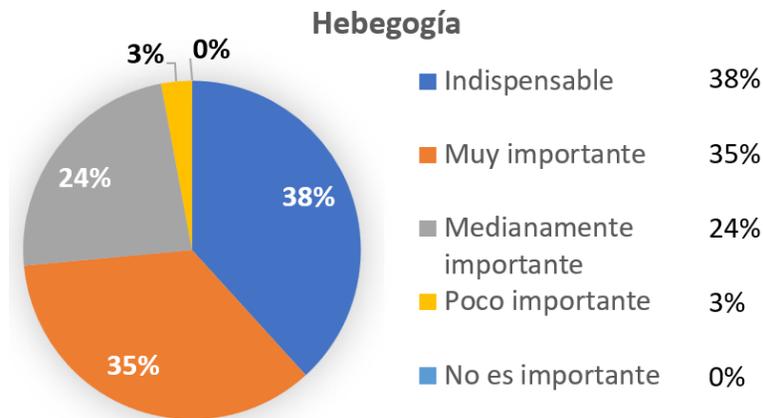


Figura 5. Hebegogía

Nota: la figura 5 muestra las cifras de la tabla 5

Sobre la utilidad de la Hebegogía en el proceso de enseñanza en el subnivel de la Básica Superior, el 38 % de los docentes mencionan que es imprescindible, por otro lado, el 35 % manifiestan que es muy importante, el 24 % dicen que es medianamente importante y el 3 % poco importante. Las respuestas brindadas por los docentes tienen concordancias con lo que menciona León (2022) la Hebegogía atiende al ser humano específicamente en el período de adolescencia, es decir entre los 12 a los 18 años de edad, considerando las particularidades relacionadas a los rasgos que determinan este estadio de la vida.

6. ¿Cuándo usted ha sido parte de las jornadas de formación profesional, los facilitadores han aplicado la Andragogía en el proceso de enseñanza?

Sobre la aplicación de Andragogía en las jornadas de formación profesional, el 38 % de los docentes encuestados dice que a veces se aplica, mientras que el 21 % mencionan que siempre, por otro lado, el 10 % afirma que rara vez, finalmente el 9 % coincidentemente alude que en casi siempre y nunca. Considerando los resultados se puede decir que los encuestados escasamente han participado en jornadas

de formación en donde se aplique la Andragogía. Según Sierra (2006) la Andragogía es la disciplina cuyos procesos de educación de las personas adultas, están orientados a la actualización, profundización de conocimientos y la utilización de la tecnología acorde a las exigencias actuales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	21 %
Casi Siempre	3	9 %
A veces	13	38 %
Rara vez	8	24 %
Nunca	3	9 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

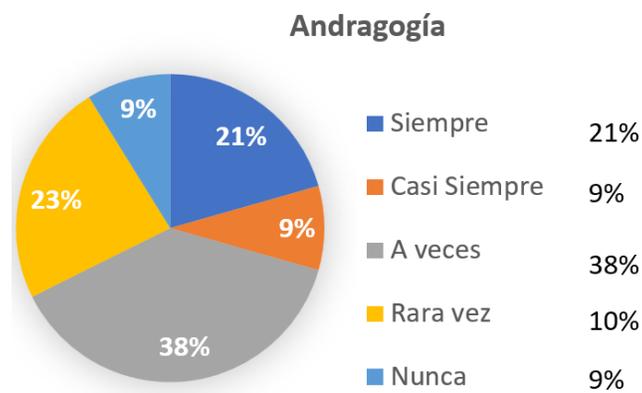


Figura 6. Andragogía

Nota: la figura 6 muestra las cifras de la tabla 6

7. ¿Considera usted que la Gerontagogía cumple un rol importante en la formación académica del Adulto mayor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	16	47 %
De acuerdo	12	35 %
Indiferente	5	15 %
En desacuerdo	1	3 %
Completamente en desacuerdo	0	0 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

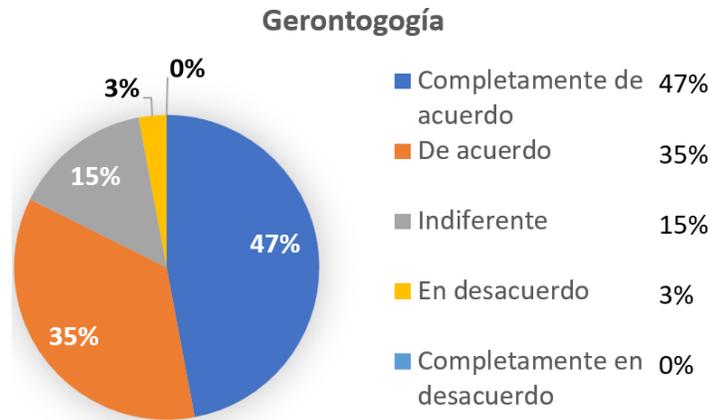


Figura 7. Gerontagogía
 Nota: la figura 7 muestra las cifras de la tabla 7

El 47 % de los encuestados mencionan que la Gerontagogía cumple un rol importante en la formación del adulto mayor, mientras que el 25 % dicen estar de acuerdo, el 15 % les es indiferente, finalmente el 3 % dicen que están en desacuerdo. Considerando las respuestas obtenidas de los encuestados, se puede mencionar que en su mayoría los docentes piensan que la Gerontagogía cumple un papel trascendental en la formación del adulto mayor. Según Fernández y Enríquez (2016), la Gerontagogía se ocupa de la formación del adulto mayor a través de métodos y técnicas seleccionadas, tomando en cuenta las dolencias físicas y la capacidad intelectual de los docentes.

8. ¿Piensa usted que el currículo debería estar alineado a los niveles agógicos?

Tabla 8. Currículo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	11	32 %
De acuerdo	20	59 %
Indiferente	2	6 %
En desacuerdo	1	3 %
Completamente en desacuerdo	0	0 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

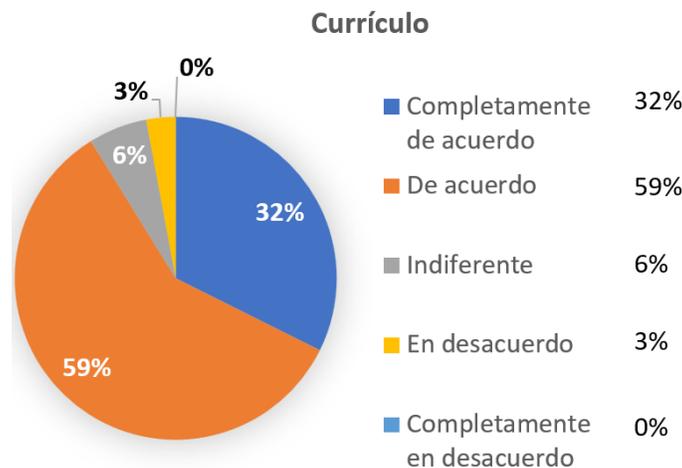


Figura 8. Currículo

Nota: la figura 8 muestra las cifras de la tabla 8

Acerca de que si el currículo debería ir alineado a los niveles agógicos el 59 % de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, mientras que el 32 % completamente de acuerdo el 6 % de los docentes aluden que les es indiferente y finalmente el 3 % afirman estar en desacuerdo. El resultado obtenido deja ver que los docentes en su mayoría opinan que el currículo educativo, necesariamente debería ir alineado con los niveles agógicos. Según Beltrán (2011), el currículo son aspectos conceptuales que direcciona la intervención educativa encaminada a aportar posibles soluciones a los diversos problemas sociales y económicos, además, responde a las políticas educativas del país.

9. ¿Las actividades planteadas en su planificación curricular responden a los niveles agógicos de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	15 %
Casi Siempre	13	38 %
A veces	10	29 %
Rara vez	4	12 %
Nunca	2	6 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

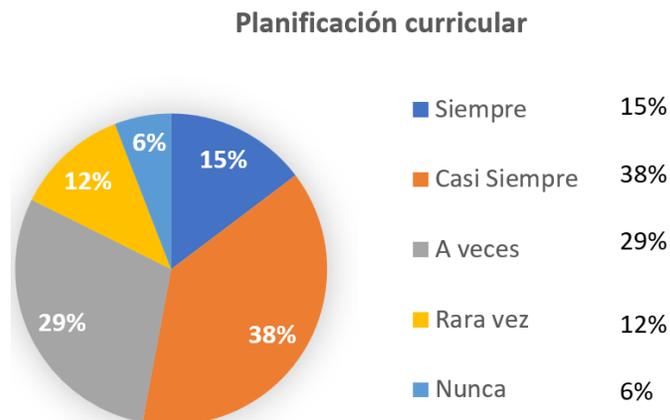


Figura 9. Planificación curricular

Nota: la figura 9 muestra las cifras de la tabla 9

El 38 % de los encuestados responden que casi siempre la planificación curricular guarda relación con los niveles agógicos, mientras que, el 29 % de ellos manifiestan que a veces, el 15 % responden que siempre, el 12 % alude que rara vez y finalmente el 6 % menciona que nunca. Analizando los resultados, se puede mencionar que en un bajo porcentaje los docentes mencionan que la planificación curricular guarda relación con los niveles agógicos. Según Meléndez y Gómez (2008) el objetivo de la planificación curricular es conseguir que los educandos aprendan significativamente, acogiendo en el concepto experiencial conectado a las vivencias (práctica-reflexión).

10. ¿Piensa usted que la institución educativa debe tener del plan de formación docente para la aplicación de estrategias sustentadas en las Ciencias Agógicas?

Tabla 10. Plan de formación docente		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	15	44 %
De acuerdo	15	44 %
Indiferente	4	12 %
En desacuerdo	0	0 %
Completamente en desacuerdo	0	0 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

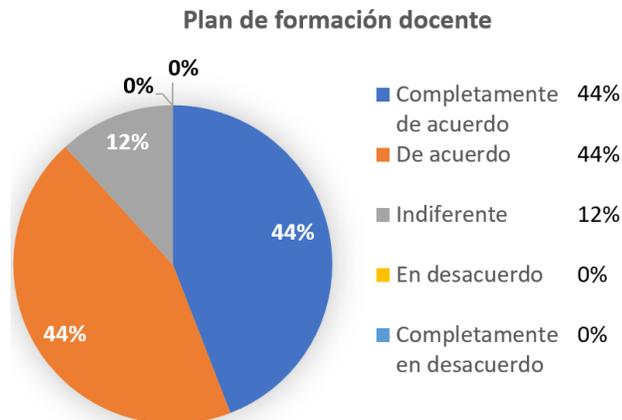


Figura 10. Plan de Formación docente
Nota: la figura 10 muestra las cifras de la tabla 10

El 44 % de los docentes encuestados coincidentemente manifiestan estar completamente de acuerdo y de acuerdo en que debe haber un plan de formación docente relacionado con las Ciencias Agógicas, por otro lado, el 12 % les es indiferente. En alusión a los resultados de los encuestados se puede mencionar que en su mayoría los docentes expresan la necesidad de que la institución debería tener un plan de formación con sustento agógico. Según Bracamonte (Bracamonte, 2019) la formación docente es un proceso mediante el cual se induce a una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina educativa específica.

11. ¿Está usted de acuerdo en conocer estrategias pedagógicas sustentadas en las Ciencias Agógicas para la innovación docente?

Tabla 11. Estrategias pedagógicas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	15	44 %
De acuerdo	17	50 %
Indiferente	2	6 %
En desacuerdo	0	0 %
Completamente en desacuerdo	0	0 %
TOTAL	34	100 %

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes

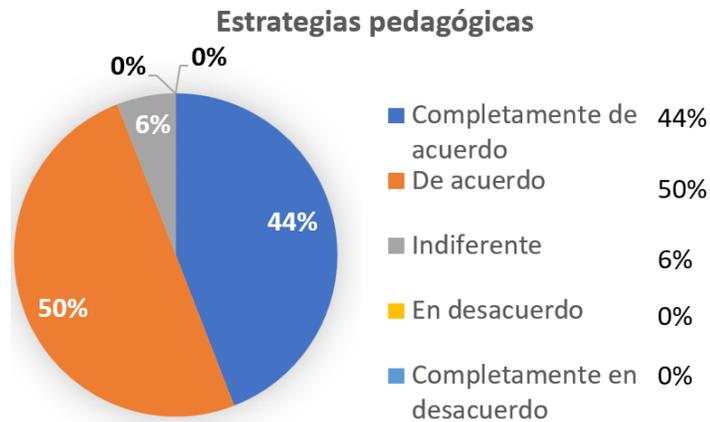


Figura 11. Estrategias pedagógicas
Nota: la figura 11 muestra las cifras de la tabla 11

El 50 % de los encuestados manifiestan estar de acuerdo en conocer estrategias pedagógicas sustentadas en el Ciencias Agógicas, el 44 % dicen estar completamente de acuerdo y el 6 % aluden que les es indiferente. De acuerdo a los resultados obtenidos por los encuestados, en un porcentaje alto manifiestan que quieren conocer una estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas. Según Mejía y Manjarrés (2011) la estrategia pedagógica establece la selección y uso de herramientas, dispositivos y la didáctica en congruencia con el enfoque pedagógico.

CONCLUSIONES

En el análisis efectuado, se pudo evidenciar debilidad de las autoridades y docentes en cuanto al conocimiento y bondades que brinda una estrategia pedagógica sustentada en las Ciencias Agógicas, aplicadas acorde al desarrollo psicobiológico de los estudiantes por cuanto queda demostrado que un porcentaje mayoritario de los educadores desconoce la utilidad de las Ciencias Agógicas y las características que cada una de estas tienen en referencia al educando y los aportes que brindan estas ciencias considerando los estadios de vida del ser humano.

En referencia a que el currículo, debería estar alineado a los niveles agógicos, dada su importancia en los subniveles curriculares, por lo que se debería tener una relación estrecha con los niveles agógicos, para que de esta manera las actividades que constan en la micro planificación estén de acuerdo al desarrollo psicobiológico del estudiante para que el proceso de enseñanza sea efectivo.

Acerca de la estrategia pedagógica sustentada en las ciencias agógicas los encuestados manifiestan estar abiertos a conocer y a aplicar novedosas formas de enseñar, con el fin de innovar el ciclo del aprendizaje acorde al desarrollo psicobiológico de los educandos con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo y en ese sentido, se recomienda a los autoridades y docentes organizar espacios educativos, en donde las mismas se puedan aplicar tomando en cuenta los niveles y subniveles educativos y el desarrollo psicobiológico de los estudiantes; cuyas actividades estén encaminadas a la innovación y fortalecimiento de la gestión docente.

REFERENCIAS

1. Beltrán, M. J. (2011). ¿Qué es el curriculum? *Pedagogía Magna*, (10), 98-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628284>
2. Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>

3. Bracamonte, J. (2013). Una mirada a la formación y prestigio social del docente. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 8(14), 337-349. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj14/art20.pdf>

4. Corral, Corral, Franco, Y. I. A. (2020). *Visión educativa desde la perspectiva de las ciencias agógicas y la teoría sinérgica del aprendizaje* (27.^a ed., pp. 3-5). Valencia, Venezuela. Recuperado de <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj27/art13.pdf>Mujica-Sequer

5. Corral, Y., Corral, I., & Franco, A. (2020). La perspectiva de las ciencias agógicas y la teoría sinérgica del aprendizaje. *Revista Arjé*, 14, 493-511. <https://es.scribd.com/document/663080532/Vision-educativa-desde-la-perspectiva-de-las-ciencias-agogicas-y-la-teoria-sinergica-del-aprendizaje-Educational-vision-from-the-perspective-of-agog>

6. Fernández, X. M. C., & Enríquez, M. E. P. (2016). Gerontología educativa e intergeneracionalidad. *Perspectivas sociales= Social Perspectives*, 18(1), 93-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6915397>

7. Gallardo, J. (2009). Compendio de paidología y la psicología evolutiva. *Revista de Historia de La Psicología*, 30(12), 99-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3043161>

8. Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Scientific Magazine World of Research and Knowledge*, 0(3), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>

9. Guzmán Acuña, J., y Guzmán Acuña, T. (2009). *Innovación educativa y tecnológica. Innovación educativa. Primera Edición.* http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LX/inn_edu_tec.pdf

10. Hernández Bernal, E. A., & Rivera Lara, L. E. (2022). Principios andragógicos utilizado por el facilitador en ambientes de aprendizaje de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá. *Societas*, 24(1), 46-57. Recuperado a partir de <https://matriculapre.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2639>

11. Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(1), 59-68. <https://doi.org/10.53592/conytech.v4i1V.35>

12. León, J. (2022). La hebegogía un prospecto innovador en la educación del adolescente. *Revista Equidad*, (5). <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/Revequidad/article/view/2013>

13. Martínez Domínguez, L. M. (2019). Lo permanente del aprendizaje humano para responder al continuo cambio. *Foro de Educación*, 17(27), 253-270. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.638>

14. Mejía Jiménez, M R, & Manjarrés, M E. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo xxi. *Praxis & Saber*, 2(4), 127-177. <https://doi.org/10.19053/22160159.1127>

15. Meléndez, S., y Gómez, L. J. (2008). La planificación curricular en el Aula. *Un Modelo De Enseñanza Por Competencias. Laurus Ediciones.* 14(26), 367-392. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

16. Mujica, R. (2022). El Metaverso como un Escenario Transcomplejo de la Tecnoeducación. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13(1), 20-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.268>

17. Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 134-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500134&script=sci_arttext

18. Ríos-Cabrera, P., & Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. Revista Innovaciones Educativas, 22(32), 199-212. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>

19. Rocha, T. (2021). Administración y Gestión Siglo XXI. Didáctica y Metodología Ciencias de la Educación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=soc8EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT78&dq=rocha+Administraci%C3%B3n+y+Gesti%C3%B3n+Siglo+XXI.+Did%C3%A1ctica+y+Metodolog%C3%ADa+Ciencias+de+la+Educaci%C3%B3n.&ots=j-lxkenulU&sig=qrE2EfF_xMi3YiDSBkfZ3Uqj1aE#v=onepage&q=rocha%20Administraci%C3%B3n%20y%20Gesti%C3%B3n%20Siglo%20XXI.%20Did%C3%A1ctica%20y%20Metodolog%C3%ADa%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.&f=false

20. Sierra Fontalvo, R. (2006). La Andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos. Revista científica Prospectiva, 4(1), 100-102. <https://www.redalyc.org/pdf/4962/496251107016.pdf>

21. Valle, J., & Manso, J. (2019). ¿Qué es la pedagogía? Apuntes de pedagogía. Colegio Oficial de Docentes y Profesionales de la Cultura, (28). <https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2018/12/062019.pdf>

22. Velasco, J. J., & Reyes, L. (2021). Antropología y educación: notas para una identificación de algunas de sus relaciones. Contribuciones desde Coatepec, 21, 59-83. <https://revistacoatepec.uaemex.mx/article/view/224>

23. Yturralde, E. (2021). Andragogía: Educación del ser humano en la etapa adulta. Ernesto Yturralde Worldwide inc. <https://andragogia.net/andragogia.html>

24. Zabalza, M.A. y Zabalza Cerdeiriña, M.A. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Rosario, Argentina: Homo Sapiens. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/76432>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Milton Orlando Cangui Basantes, Tibusay Milene Lamus de Rodríguez, Jessica

Alejandra Tiglla Iglecias, Gina Maricruz Cerda Solís, Jaime Danilo Casco Hinojosa.

Curación de datos: Milton Orlando Cangui Basantes, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, Jessica Alejandra Tiglla Iglecias, Gina Maricruz Cerda Solís, Jaime Danilo Casco Hinojosa.

Análisis formal: Milton Orlando Cangui Basantes, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, Jessica Alejandra Tiglla Iglecias, Gina Maricruz Cerda Solís, Jaime Danilo Casco Hinojosa.

Metodología: Milton Orlando Cangui Basantes, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, Jessica Alejandra Tiglla Iglecias, Gina Maricruz Cerda Solís, Jaime Danilo Casco Hinojosa.

Supervisión: Milton Orlando Cangui Basantes, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, Jessica Alejandra Tiglla Iglecias, Gina Maricruz Cerda Solís, Jaime Danilo Casco Hinojosa.

Validación: Milton Orlando Cangui Basantes, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, Jessica Alejandra Tiglla Iglecias, Gina Maricruz Cerda Solís, Jaime Danilo Casco Hinojosa.

Visualización: Milton Orlando Cangui Basantes, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, Jessica Alejandra Tiglla Iglecias, Gina Maricruz Cerda Solís, Jaime Danilo Casco Hinojosa.

Redacción - borrador original: Milton Orlando Cangui Basantes, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, Jessica Alejandra Tiglla Iglecias, Gina Maricruz Cerda Solís, Jaime Danilo Casco Hinojosa.