

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

## Emotional intelligence and self-esteem in regular elementary school adolescents, a post-pandemic research

### Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de educación básica regular, una investigación pos pandemia

David Hugo Bernedo-Moreira<sup>1</sup>  , Jorge Nicolás Alejandro Papanicolau Denegri<sup>1</sup>  , Yesenia Tania Loayza-Apaza<sup>2</sup>  , Héctor Fredy Pacompía Quispe<sup>2</sup>  , Jaime Natanael Gonzales López<sup>3</sup>  

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

<sup>2</sup>Instituto de Altos Estudios en Investigación y Desarrollo Empresarial. Arequipa, Perú.

<sup>3</sup>Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

**Citar como:** Bernedo-Moreira DH, Papanicolau Denegri JNA, Loayza-Apaza YT, Pacompía Quispe HF, Gonzales López JN. Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de educación básica regular, una investigación pos pandemia. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:386. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023386>

Recibido: 29-05-2023

Revisado: 25-07-2023

Aceptado: 27-09-2023

Publicado: 28-09-2023

#### ABSTRACT

The development of Emotional Intelligence (EI) improves a person's performance in different situations and offers a variety of possible solutions to various challenges, which have become more difficult with the emergence of COVID-19. Self-esteem, on the other hand, plays an important role in the formation of the adolescent because it will enable him/her to know who approves or disapproves of him/her, and this rating will influence the adolescent's personality and efforts. Under this premise, through a basic research, quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design, descriptive and correlational, the objective was to determine the relationship between emotional intelligence (EI) and self-esteem in adolescents of basic education in the rural sector of the Peruvian highlands. The results were ( $Rho=0,818$ ), a value of  $P=0,010$ , in a population of 85 adolescent students in the fourth and fifth grades of secondary education. It is concluded that there is a correlation between the variables. In addition, the findings indicate 32 % poorly developed intrapersonal emotional intelligence, 34 % poorly developed stress management, 7 % markedly low intrapersonal intelligence, 6 % markedly low interpersonal intelligence, 7 % markedly low stress management. To help students with poorly developed levels, it is recommended to implement induction programs and cognitive behavioral therapy.

**Keywords:** Emotional Intelligence; Self-esteem; Stress Management; Interpersonal; Intrapersonal.

#### RESUMEN

El desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE) permite mejorar el desenvolvimiento de la persona en diferentes situaciones y le brinda una variedad de posibilidades de solución ante diversos desafíos, los cuales se han vuelto más difíciles con la aparición del COVID-19. La autoestima, por otro lado, juega

un papel importante en la formación del adolescente porque le permitirá saber quién lo aprueba o desaprueba, y esta calificación influirá en la personalidad y los esfuerzos del adolescente. Bajo esta premisa, a través de una investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal, de tipo descriptivo y correlacional se propuso el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional (IE) y autoestima en adolescentes de educación básica regular del sector rural de la sierra peruana. Los resultados fueron ( $Rho=0,818$ ), un valor de  $P=0,010$ , en una población de 85 estudiantes adolescentes del cuarto y quinto grado de educación secundaria. Se concluye que existe una correlación entre las variables. Además, los hallazgos indican un 32 % de inteligencia emocional intrapersonal mal desarrollada, un 34 % de manejo de estrés mal desarrollado, un 7 % de inteligencia intrapersonal marcadamente bajo, un 6 % de inteligencia interpersonal marcadamente baja, un 7 % de manejo de estrés marcadamente bajo. Para ayudar a los estudiantes con niveles mal desarrollados, se recomienda implementar programas de inducción y terapia cognitivo conductual.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional; Autoestima; Manejo de Estrés; Interpersonal; Intrapersonal.

## INTRODUCCIÓN

La superación personal es una tarea bastante difícil, especialmente cuando se es adolescente, ya que no se tienen las herramientas necesarias para garantizar el éxito en esta situación cruzada. En ese sentido, el desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE) permite mejorar el desenvolvimiento de la persona en diferentes situaciones y le brinda una variedad de posibilidades de solución ante diversos desafíos, los cuales se han vuelto más difíciles con la aparición del COVID-19. De otro lado, la autoestima, juega un papel muy importante en la formación del adolescente, porque permitirá la aprobación o desaprobación de uno mismo, y dicha calificación influirá en la personalidad del adolescente, así como de los emprendimientos que éste realice. Ambos factores están entre los factores cruciales que determinarán el éxito en la vida y el bienestar psicológico.<sup>(1)</sup>

A partir de la premisa vertida en el párrafo anterior, y tomando en cuenta la situación de salud causada por el COVID-19, los estudiantes adolescentes han sido obligados a completar el resto de su formación académica colegial en sus hogares, sin tener en cuenta que muchos de esos hogares carecen de las herramientas y los recursos necesarios para su formación adecuada, con el agravante de que muchos de ellos viven en hogares disfuncionales. Tales escenarios conminan al adolescente a una especie de desequilibrio emocional, con una ausencia marcada de ese fortalecimiento que las aulas, la convivencia con sus compañeros, las expresiones de afecto y emoción y las orientaciones docentes podrían promover en el adolescente.

Al respecto, Godoy et al.<sup>(2)</sup> cuyo objetivo fue comparar, en función del género, los niveles de IE del alumnado de 5to, a una muestra de 450 estudiantes de 12 escuelas de Temuco, fue una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, no experimental y transeccional, concluyó que la mayoría de estudiantes presenta niveles adecuados de Inteligencia Emocional - IE, y además, no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres (p. 265). Se recomienda incluir en los programas de formación docente, abordar el área socioemocional.

Jiménez<sup>(3)</sup> cuyo objetivo fue analizar la capacidad predictiva de la IE medida tanto desde el modelo de habilidad (atención, claridad y reparación emocional) como desde un modelo mixto (intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad), para ello utilizó un modelo de investigación mixto, cuya muestra estuvo compuesta por 1030 estudiantes de educación secundaria con edades entre 11 y 19 años residentes en la República Dominicana, concluyó que la IE predice la percepción del apoyo social (p. 25). Se recomienda reforzar el desarrollo de la inteligencia emocional.

Orozco<sup>(4)</sup> con el objetivo de analizar el valor predictivo que tienen la IE, la empatía y el buen trato sobre la agresión física en adolescentes. La muestra incluyó 2161 estudiantes de preparatoria de la Zona

Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México ( $M=16,7$  años,  $DE= .023$ ). Los participantes respondieron el Inventario de Competencias Socioemocionales para Adolescentes (EQi-YV), la Escala Básica de Empatía adaptada para Adolescentes, versión corta (EBE), la Escala de Buen Trato (EBT) y la Escala de Agresión Física del Cuestionario de Agresividad. Concluyó que existe una correlación negativa entre todas las variables de estudio. Las competencias sociales y emocionales influyen en la manera de responder al conflicto (p. 18). Recomendó el desarrollo de intervenciones en el ámbito familiar y escolar, considerando las competencias emocionales y sociales.

Quintana<sup>(5)</sup> cuyos objetivos fueron examinar si la soledad mediaba la relación entre dos tipos de victimización entre iguales y la ideación suicida y si la IE ejercía un papel moderador en el efecto indirecto y/o directo del modelo de mediación en una muestra amplia de adolescentes. Para ello se analizaron datos transversales de una muestra de 1,929 estudiantes (Medad = 14,65, DT = 1,79). Se utilizó un cuestionario autoinformado para medir las variables sociodemográficas (curso académico, sexo y edad), los tipos de victimización entre iguales (victimización por acoso tradicional y cibervictimización), la soledad, la IE y la ideación suicida cuya investigación fue de tipo básica. Concluyó que a mayor IE, los efectos indirectos de la victimización por acoso tradicional sobre la ideación suicida, son menos intensos. Recomendó intervenciones dirigidas.

Llorent<sup>(6)</sup> cuyo objetivo fue describir la diversidad étnico-cultural, la IE y las competencias socioemocionales en la Educación Secundaria en Andalucía. Para ello, se ha obtenido una muestra representativa de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (España), compuesta por 2,139 discentes. Como instrumento de recogida de datos se ha empleado la encuesta, empleando la versión española de la escala Trait Meta-Mood (TMMS) y el Cuestionario de Competencias Sociales y Emocionales (SEC-Q). Concluyó que la IE no presenta diferencias entre los grupos étnicos, pero sí existe diferencia en el nivel socioemocional, en la autoconciencia (p. 69).

Arauco<sup>(7)</sup> se planteó como objetivo general determinar la relación entre la IE y autoestima en estudiantes de secundaria. La investigación es de tipo básica, el enfoque es cuantitativo, el nivel es correlacional y el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 600 alumnos y una muestra de 108 estudiantes de 5 grado de educación secundaria. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron: el inventario de Inteligencia Emocional - IE de BarOn ICE y la escala de autoestima de Rosenberg, se determinó que la variable autoestima se relaciona directa y significativamente con la variable IE con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,522, con un p valor calculado de 0,05 lo que permitió comprobar que la hipótesis planteada en la investigación que la variable autoestima se relaciona directa y significativamente con la variable IE (p. 35).

Remigio<sup>(8)</sup> tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la IE del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral - 2017. Como instrumento se utilizó el cuestionario de Inteligencia Emocional - IE de 24 preguntas; asimismo se trabajó el cuestionario de autoestima con 25 preguntas). y la autoestima mediante una investigación de tipo básica, correlacional, no experimental, transversal. En cuanto a los resultados de la investigación la prueba estadística de Rho de Spearman = 0,771, se determinó la existencia de correlación alta entre la IE y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral - 2017, hallándose un valor calculado donde  $p = 0,001$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). Se recomendó desarrollar talleres para los docentes mediante la estrategia DAFO, y aplicarlas en los adolescentes mediante la rueda de emociones; así mismo se recomienda establecer en el aula el sistema de recompensas y el block de caras para mejorar las habilidades sociales, y finalmente, agruparlos para fomentar su desarrollo emocional.

Pecho<sup>(9)</sup> se planteó como objetivo general determinar el grado de relación entre la Inteligencia Emocional - IE y autoestima en estudiantes, de la que se extrajo una muestra de 198 alumnos. La muestra se conformó tomando como base la población total, en tal sentido se prescindió de la utilización de técnicas de muestreo. Se utilizó el Test de IE de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se halló muy alta correlación positiva entre IE y autoestima (0,544\*\*). (p. 76). Recomendó incentivar el

estudio de las variables, así mismo, el desarrollo de campañas promocionales de desarrollo e importancia de la autoestima y la IE, así mismo, la firma de convenios con otros entes a fin de atender la problemática referida a las variables de estudio.

Pacompía et al.<sup>(10)</sup> tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre IE y la Autoestima en los estudiantes del colegio Nacional Manuel Muñoz. Los sujetos de este estudio fueron 80 estudiantes considerado como un muestreo no probabilístico por lo reducido de su población del nivel básico, de género masculino, comprendidos entre los 10 a 12 años de edad. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental. Para la realización de la investigación se aplicó el Cuestionario de Rubén Darío Chiriboga Zambrano y Yenny Elizabeth Franco Muñoz, para evaluar la Inteligencia Emocional - IE y la Autoestima se obtuvo utilizando el Test de Autoestima de Cesar Ruiz 2003. El estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Spearman. La conclusión a la que se arribó fue que, al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación 0,923 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una correlación positiva muy fuerte entre la variable IE y la variable autoestima.

Trujillo<sup>(11)</sup> cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la IE y la autoestima en 65 estudiantes de 11 a 15 años de un colegio estatal en Lima, Perú. Para esta investigación, se administraron dos instrumentos de evaluación de la muestra: el cuestionario de IE de Baron (adaptación de Ugarriza y Pajares del Águila, 2002) y el cuestionario de Coopersmith (adaptación de Panizo, 1988). realizó una investigación de tipo básica, correlacional, no experimental, transversal. Se resaltó que en la dimensión de la autoestima entre pares se encuentra mayor desarrollada en la muestra, ello también se repite en la IE en la dimensión interpersonal, es decir que los alumnos, a esta edad, en su gran mayoría se comunican y se adaptan mejor con los demás, específicamente con sus pares. De este modo, se recomendó realizar talleres para la mejora de la IE y de la autoestima de forma grupal, principalmente, pues es la manera en que los niños de la muestra evaluada se desenvuelven de manera adecuada en su mayoría (p. 55).

Quispe<sup>(12)</sup> se planteó como objetivo general determinar la relación entre la IE y autoestima en estudiantes de cuarto grado, IEP. 71 011, Ayaviri, Puno, 2020. El tipo de investigación utilizado en este estudio fue cuantitativo, basado en el nivel relacional y diseño no experimental - transeccional, cuya muestra estuvo conformado por 18 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de IE dado por Bar-On que constó de 17 items y la escala de Rosenberg referida a la autoestima con 10 items, ambos instrumentos fueron adaptados a dos cuestionarios para la mejor aplicación. Se obtuvo como resultado una correlación a 0,948\*\*, es decir, que las variables de IE y autoestima se relacionan significativamente, por lo que se puede concluir que a más alto nivel de Inteligencia Emocional - IE se evidencia más alto nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de la sección "E", permitiéndoles desarrollarse integralmente (p. 65).

Mamani<sup>(13)</sup> cuyo objetivo general fue establecer la influencia entre las variables IE y rendimiento académico en los estudiantes de dicha Institución mencionada, se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrada.; la población de estudio fue constituida por todos los estudiantes de la IE señalada. De esta población se tomó una muestra de 51 estudiantes de carácter probabilístico utilizando la fórmula correspondiente, la técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta siendo como su instrumento la escala Trait Meta-mood (TMMS-24) para evaluar la IE, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas del primer trimestre y su instrumento es el acta de las notas trimestral. Con la investigación demostró que la IE influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de dicha Institución mencionada ya que la Chi Cuadrada Calculada ( $X^2_c = 27,3$ ) es superior al valor de la Chi Cuadrada tabulada ( $X^2_t = 3,841$ ), lo que significa que la hipótesis planteada es cierta (p. 55).

Como se observa, en teoría, la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional - IE en adolescentes - estudiantes, es un trabajo sustantivo, el cual debería realizarse en las aulas, bajo la

supervisión y mentoría del docente o del profesional en psicología, así como contar con el acompañamiento de los padres. La interiorización obedece a talleres lúdicos, creatividad y otras prácticas pedagógicas, todo ello contribuye a la formación de adolescentes responsables, seguros de sí mismos, capaces de otorgar y recibir afecto y reconocimiento, con un alto grado de felicidad, hábiles para percibir y expresar sus sentimientos, entender emociones, y regular las suyas propias, para una correcta convivencia con sus congéneres y con el mundo exterior. Dicha teoría ha sido puesta a prueba y vapuleada por la pandemia y el confinamiento social originado por el COVID 19, y quienes sufrieron y sufren las consecuencias, son los adolescentes. A saber:

En el mismo contexto, Organización mundial de la salud (OMS), refiere que cada 40 segundos se suicida una persona, siendo en su mayoría jóvenes de entre los 15 a 29 años. Un estudio realizado en Europa refiere que cerca de 1200 padres reportaron cambios conductuales y emocionales, falta de concentración, irritabilidad, ansiedad, beligerancia y tristeza en sus hijos de 3 a 18 años; algunos además manifestaron desórdenes alimenticios en rangos de 20 % al 70 %.

En España, Guerrero<sup>(14)</sup> refiere que la IE tiene relación con la autoestima, el sexo, la edad, las repeticiones predicen el auto concepto emocional y la claridad emocional. Sin embargo, refiere que el tipo de programa educativo, no predice ninguno de los constructos analizados. Por su parte, Carballeira et al.<sup>(15)</sup>, de la Universidad de la Laguna, manifiesta que el hecho de tener una pareja parece indicar mayor comprensión emocional, quizá porque refleja mayor capacidad empática. De otro lado, se esperaba que, a mayor edad, mejor el nivel de IE, pero no se hallaron diferencias.

Por su parte, Sigüenza<sup>(16)</sup> sostiene que se hace necesaria la potencialización de las habilidades emocionales y sociales en la etapa del desarrollo, esto con el fin de mejorar la calidad de vida y el ajuste personal, así como el desarrollo integral de los adolescentes. En Colombia, en un estudio similar, Martínez<sup>(17)</sup> refiere que el grupo analizado presenta autoestima baja y muy baja en el componente emocional, por lo que se diseñó un programa de intervención neuropsicológica de IE.

En el Perú, según reporte del Ministerio de Salud (MINSa) de fecha 1 de mayo de 2021, señala que, en el primer trimestre del año, más de 200 personas tomaron la decisión de acabar con su vida, debido al impacto de la pandemia por COVID 19. Para los especialistas, la falta de acompañamiento social y familiar fueron los detonantes de tales estadísticas. La especialista Julissa Castro refiere que la situación abrumadora, la inmovilización social son factores que motivan tales decisiones. En Lima - Perú, Velásquez<sup>(18)</sup> manifiesta que existe una correlación baja y muy baja entre la IE y la autoestima. En ese contexto la peruana Yucra<sup>(19)</sup> refiere que sí existe relación significativa entre IE y autoestima, en sentido directo positivo. Para Caba et al.<sup>(20)</sup> sostienen que la Inteligencia Emocional - IE y la autoestima fortalecen la capacidad de adaptación y favorecen el logro de la autorrealización en los adolescentes, ello permite que el adolescente evoque el uso adecuado de la capacidad de decisión y exprese sus emociones correctamente.

La revisión de las condiciones globales y locales nos invita a reflexionar sobre los impactos persistentes de la pandemia de COVID-19. Esta crisis ha confrontado a nuestros adolescentes con una realidad que ha erosionado su autoestima, generando un síndrome de baja y muy baja autoestima. La pérdida del valor social asociado a actividades cruciales para su desarrollo psicológico y emocional, como excursiones, interacciones sociales, graduaciones, eventos deportivos y artísticos, plantea riesgos no previstos. Estas privaciones pueden vincularse al desarrollo de la inteligencia emocional y exponerlos a posibles deterioros psicológicos.

En ese mismo contexto, se sabe que la adolescencia es una etapa crucial en la formación de conductas que perdurarán en la vida adulta, influyendo en la creación de afectos, identidad, armonía social, y la exploración de vocaciones y profesiones. La detección temprana de patrones neurobiológicos y endocrinos desviados podría permitir su reorientación. Los múltiples cambios que enfrentan los adolescentes durante esta fase los hacen propensos a factores psicopatológicos que pueden desestabilizar su salud mental. Es por ello que se considera esencial y justificada la realización de este trabajo de investigación, cuyo

objetivo es comprender la relación entre la IE y la autoestima en estudiantes de educación secundaria, en un contexto pos pandémico, con la finalidad de adoptar medidas pertinentes tanto a nivel de instituciones educativas, así como del sistema educativo nacional.

## METODOLOGÍA

La presente investigación, en concordancia con su naturaleza y sus objetivos, fue una investigación de tipo correlacional. Las investigaciones correlacionales surgen de la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población.<sup>(21,22,23,24,25,26,27)</sup>

El diseño fue no experimental, transeccional, por cuanto se utiliza el conocimiento pre existente para un propósito concreto, porque no se manipularán las variables de estudio, y la información se recogió en un solo momento en el tiempo. El propósito del diseño no experimental, transeccional permiten el análisis de la relación de los eventos o fenómenos presentados en la realidad, además la identificación del de ausencia, incidencia y grado de relación entre variables.<sup>(22,28,29,30)</sup>

La población de este estudio incluyó a todos los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria que se inscribieron en los niveles de cuarto y quinto grado de educación secundaria durante el año 2021. Este grupo estaba compuesto por adolescentes de ambos géneros, con un total de 85 estudiantes. La población se define como un conjunto de unidades o ítems que comparten algunas notas o peculiaridades que se desean estudiar.<sup>(23,31,32,33)</sup> En trabajos descriptivos, cualquiera sea la fuente de nuestros datos, cualquiera sea el nivel crítico exigido, afirmamos, generalizamos, extendemos a toda una población.

Para efectos del presente trabajo de investigación, y por tratarse de una población finita y alcanzable, la muestra fue la misma población.<sup>(34,35,36,37)</sup>

Se excluyeron q los estudiantes que no pertenezcan al 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Independencia, así como a estudiantes que pertenezcan al 4to y 5to año, pero que no sean adolescentes.

La evaluación de la Inteligencia Emocional se llevó a cabo utilizando el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, desarrollado por Reuven Bar-On en Toronto, Canadá. Sin embargo, este examen ha sido adaptado y validado en el contexto peruano por Nelly Ugarriza Chávez. Este instrumento tiene como objetivo evaluar las habilidades emocionales y sociales, y puede ser administrado tanto de forma individual como grupal. En su versión abreviada, que consta de 30 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés), se prevé un tiempo límite de 10 a 15 minutos. La medición de la autoestima se realizó a través de la Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar, extraída del trabajo de Calcina<sup>(24)</sup> titulado 'Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca, 2017'. Este instrumento ha sido validado y adaptado al contexto específico.

## RESULTADOS

### *Resultados descriptivos*

La tabla 1 muestra que, en el ámbito de la inteligencia emocional intrapersonal en la unidad de análisis, ésta es adecuada en un 42 %, es baja en un 32 %, muy baja en un 12 %, marcadamente baja en 7 %. Muy bien desarrollada en 5 % y bien desarrollada en un 2 %.

Así mismo, en lo que corresponde al nivel inter personal, se evidencia que un 44 % presenta un nivel adecuado promedio, un 24 % un nivel bajo mal desarrollado, un 15 % bien desarrollado, un 9 % muy bajo, un 6 % marcadamente bajo, y un 2 % muy bien desarrollado.

**Tabla 1.** Distribución de frecuencias para la variable inteligencia emocional

Niveles	IE Intra personal (fi)	IE Intra personal (%)	IE Inter personal (fi)	IE Inter personal (%)	Adaptabilidad (fi)	Adaptabilidad (%)	Manejo de estrés (fi)	Manejo de estrés (%)
Marcadamente bajo	6	7	5	6	2	2	6	7
Muy baja	10	12	8	9	1	1	13	15
Baja mal desarrollada	27	32	20	24	6	7	29	34
Adecuada Promedio	36	42	37	44	30	35	35	41
Bien desarrollada	2	2	13	15	20	24	0	0
Muy bien desarrollada	4	5	2	2	26	31	2	2
Total	85	100	85	100	85	100	85	100

Así también, el lo que respecta a la adaptabilidad, se evidencia que un 35 % en nivel adecuado promedio, un 31 % muy bien desarrollado, un 32 % bien desarrollado, un 7 % mal desarrollado, un 2 % marcadamente bajo y un 1 % muy bajo.

En lo relacionado al manejo del estrés, se evidencia a un 41 % con un manejo de estrés adecuado, un 34 % mal desarrollado, un 15 % muy bajo, un 7 % marcadamente bajo y un 2 % muy bien desarrollado.

Se señala que los mayores porcentajes están en el nivel adecuado promedio y bajo, mal desarrollado, por lo que se puede señalar que existe una buena IE.

### Resultados inferenciales

**Tabla 2.** Tabla de contingencia para prueba de hipótesis

818		Inteligencia Emocional	IE Intrapersonal	IE Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés
Autoestima	Coefficiente Rho	,818**	,763*	,912	,832**	,901**
	Sig. (bilateral)	0,010	0,001	0,005	0,000	0,000
	N	85	85	85	85	85

La tabla 2 muestra los resultados que corresponde al análisis correlacional de las variables, los resultados de coeficiente indican la fuerza del estadígrafo aplicado, en el caso particular, Rho de Spearman. Los resultados de la significancia bilateral indican el valor de p, cuyo valor indicará la aceptación o rechazo de la hipótesis del investigador.

Los resultados indican un valor Rho=0,818 para las variables inteligencia emocional y autoestima, por lo que se infiere una relación positiva entre dichas variables, además el valor de p=0,010 indica la aceptación de la hipótesis del investigador.

De otro lado, los resultados indican un valor Rho=0,763 para inteligencia emocional intrapersonal y la autoestima, por lo que se infiere una relación positiva, además el valor de p=0,001 indica la aceptación de la hipótesis del investigador.

Otros resultados indican un valor Rho=0,912 para inteligencia emocional interpersonal y la autoestima, por lo que se infiere una relación positiva, además el valor de p=0,005 indica la aceptación de la hipótesis del investigador.

Así también, los resultados indican un valor  $Rho=0,832$  para la adaptabilidad de la inteligencia emocional intrapersonal y la autoestima, por lo que se infiere una relación positiva, además el valor de  $p=0,000$  indica la aceptación de la hipótesis del investigador.

Finalmente, los resultados indican un valor  $Rho=0,901$  para el manejo de estrés y la autoestima, por lo que se infiere una relación positiva, además el valor de  $p=0,000$  indica la aceptación de la hipótesis del investigador.

## CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, los resultados evidencian la relación positiva entre las variables Inteligencia Emocional y Autoestima en los estudiantes de la unidad de análisis, el mismo que alcanzó un coeficiente de correlación de  $Rho=0,818$ , con un P valor de  $p=0,010$ , por lo que se determina que existe una relación positiva entre las variables de estudio.

En relación al primer objetivo específico, dado el valor  $Rho=0,763$ , y el P valor  $p=0,001$  se determina que existe relación positiva entre inteligencia intrapersonal y autoestima en los estudiantes de la unidad de análisis.

Para el segundo objetivo específico, como el valor de  $Rho=0,912$ , se determina que existe relación positiva entre inteligencia interpersonal y autoestima, además el P valor  $p=0,005$  indica la aceptación de la hipótesis del investigador.

Respecto al tercer objetivo específico, se tiene el valor de  $Rho=0,832$ , y el P valor  $p=0,000$  es  $<0,05$ , lo que permite determinar que existe relación positiva entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de la unidad de análisis.

Respecto al cuarto objetivo específico, el valor de  $r=0,901$ , y el P valor  $p=0,000$ , permite concluir que existe relación positiva entre manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de la unidad de análisis.

En todos los casos, el incremento de un indicador permitirá el incremento en la variable autoestima, y viceversa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arauco Z. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020. Universidad César Vallejo; 2021.
2. Calcina B. Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca, 2017. Universidad Peruana Unión; 2018.
3. Carbajal Y, Contreras V, Fuertes L, Saavedra J, Vasquez A. Metodología de la Investigación (Manual del Estudiante). Vol. 01. Lima. Perú: Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú; 2019.
4. Carballeira M, Marrero B, Abrante D. Emotional intelligence and psychological adjustment in students: Academic level and field of study. Univ Psychol. 2019;18(4):1-14.
5. Castillo González, W., Quevedo, M. C., Rodríguez Pérez, J. A., Lamoth, E. B., González Losada, C., & Dorta Contreras, A. J. (2019). Neuroimmunological approach for evaluation of viral measles, mumps and rubella (MMR) triple vaccine. Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas, 38(3). Scopus.
6. Choi, Y.-C., & Jang, J.-H. (2023). An analysis of cooperation networks related to research projects between universities in the Chungcheong region in Korea: Suggestions for strengthening university networks. Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication, 3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.84>

7. Coba L, Gutiérrez K. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundario. 2021.
8. Crispim, A. C., & Jacintho, E. M. dos S. B. (2023). Empathy map of postgraduate students on information science: A reflection on the relationship between students and digital humanities. *Advanced Notes in Information Science*, 3, 99-109. <https://doi.org/10.47909/anis.978-9916-9906-1-2.46>
9. Godoy I, Sánchez M. Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Rev Fuentes [Internet]*. 2021;23:254-67. Disponible en: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
10. Guerrero E, Sánchez S, Moreno J, Sosa D, Durán M. El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Behav Psychol [Internet]*. 2019 [citado 23 de agosto de 2021];27(3):455-76. Disponible en: [https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT\\_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=19&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=14&docId=GALE%7CA612030741&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZCUL&prodId=PPPC&pageNum=1](https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=19&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=14&docId=GALE%7CA612030741&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZCUL&prodId=PPPC&pageNum=1)
11. Hernandez R, Fernandez C, Baptista M. Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*. 2010. 656 p.
12. Hernandez, B., & Vital, L. P. (2023). Déjàvu Project as a digital solution to help the appraisal of documents focused on digital humanities. *Advanced Notes in Information Science*, 3, 22-46. <https://doi.org/10.47909/anis.978-9916-9906-1-2.45>
13. Jiménez M, Axpe I, Esnaola I. Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*. 2020;27(1):18-26.
14. Llorent V, Zych I, Fontans M, Alamo M. Diversidad etno-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. *Psychology, Soc Educ [Internet]*. 2021 [citado 23 de agosto de 2021];13(2):15-61. Disponible en: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=62dd757d-be6b-4dbb-ade7-ea943a7b5b8d%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbnGlZ2ZQ%3D%3D#AN=edsgcl.665293508&db=edsgcc>
15. Macucule, A. J., & Valentim, M. L. P. (2023). Produção científica sobre apropriação social do conhecimento científico no âmbito das Ciências Sociais e Humanas: Uma revisão da literatura no período de 2002-2022. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.68>
16. Mamani E. Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui de Orurillo. *Universidad Nacional del Altiplano de Puno*; 2020.
17. Martínez J. Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años [Internet]. *Universidad Internacional de la Rioja*; 2016. Disponible en: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3715>

18. Mendes, E. L., & Minghelli, M. (2023). Humanidades Digitais HUMANIDADES DIGITAIS E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO. *Advanced Notes in Information Science*, 3, 66-98. <https://doi.org/10.47909/anis.978-9916-9906-1-2.36>

19. Orozco M. Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicol* [Internet]. 2021;14:1-19. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21615/>

20. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo - Int J Morphol*. 2017;35(1):227-32.

21. Pacompía L, Peralta G. Relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de quinto año de educación primaria de la institución educativa 41008 Manuel Muñoz Nájjar, Arequipa, 2019. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020.

22. Pecho K. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019. Universidad Autónoma de Ica; 2020.

23. Quevedo, M. C., Cruz, A. H., & Contreras, A. J. D. (2019). Relationship between biology, immune response and clinical characteristics in toxoplasma gondii infection. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 38(4). Scopus.

24. Quevedo, M. C., González, W. C., & Dorta Contreras, A. J. (2019). IgG anti-Toxoplasma gondii antibody index as a measure of the naturally-acquired immune intrathecal response in a neuroepidemiological study. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 38(3). Scopus.

25. Quintana C, Rey L, Neto F. Are Loneliness and Emotional Intelligence Important Factors for Adolescents? Understanding the Influence of Bullying and Cyberbullying Victimization on Suicidal Ideation. *Psychosoc Interv* [Internet]. 2020;165-71. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/pi2020a18>

26. Quispe E. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de cuarto grado, IEP 71011 Ayaviri, Puno, 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020.

27. Remigio R. La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral - 2017. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo; 2018.

28. Rosales, N. K. G. (2023). Producción de hidrógeno y movilidad sostenible: Un enfoque bibliométrico para detectar temas de investigación, desarrollo e innovación. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.81>

29. Schäfer, M. B., & Silva, E. C. L. da. (2023). Access to archival collections about brazilian federal universities' monuments through "Access to Memory" platform. *Advanced Notes in Information Science*, 3, 110-136. <https://doi.org/10.47909/anis.978-9916-9906-1-2.34>

30. Sigüenza V, Carballido R, Pérez A, Fonseca E. Implementation and evaluation of an emotional intelligence program in adolescents. *Univ Psychol*. 2019;18(3):1-13.

31. Sospedra-Baeza MJ, Martínez-Álvarez I, Hidalgo-Fuente S. Inteligencias múltiples, emociones y creatividad en estudiantes universitarios españoles de primer curso. *Rev Digit Investig en Docencia Univ.* 2022;16(2):e1153.

32. Tiwari, P., Chaudhary, S., Majhi, D., & Mukherjee, B. (2023). Comparing research trends through author-provided keywords with machine extracted terms: A ML algorithm approach using publications data on neurological disorders. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.36>

33. Trujillo F. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2020.

34. Valles-Coral, M., Injante, R., Hernández-Torres, E., Pinedo, L., Navarro-Cabrera, J. R., Salazar-Ramírez, L., Cárdenas-García, Á., & Huancaruna, E. (2023). Agregación de repositorios institucionales para la generación de información del desempeño científico de universidades peruanas. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.63>

35. Velásquez C. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos. *Rev Investig en Psicol.* 2003;6(2):153-66.

36. Viola, H. H. de G., & Pinto, M. D. de S. (2023). Digital humanities and visual project management: Use of tools in libraries. *Advanced Notes in Information Science*, 3, 47-65. <https://doi.org/10.47909/anis.978-9916-9906-1-2.47>

37. Yucra M. Inteligencia Emocional, Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santiago de Surco [Internet]. 2018. Disponible en: [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICAYENETUEROS\\_URBANO.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICAYENETUEROS_URBANO.pdf)

## FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

*Conceptualización:* David Hugo Bernedo Moreira.

*Curación de datos:* David Hugo Bernedo Moreira.

*Análisis formal:* David Hugo Bernedo Moreira.

*Adquisición de fondos:* Yesenia Tania Loayza Apaza.

*Investigación:* David Hugo Bernedo Moreira.

*Metodología:* Jorge Nicolás Alejandro Papanicolau Denegri.

*Administración del proyecto:* Yesenia Tania Loayza Apaza.

*Recursos:* Yesenia Tania Loayza Apaza.

*Software:* Jaime Natanael Gonzales López.

*Supervisión:* Yesenia Tania Loayza Apaza, Jorge Nicolás Alejandro Papanicolau Denegri.

*Validación:* Jaime Natanael Gonzales López.

*Visualización:* Yesenia Tania Loayza Apaza.

*Redacción - borrador original:* Yesenia Tania Loayza Apaza.

*Redacción - revisión y edición:* David Hugo Bernedo Moreira.