

**Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2022**

**ORIGINAL**

## **Reading comprehension strategies in elementary education: a bibliometric review**

### **Estrategias de comprensión lectora en educación básica: una revisión bibliométrica**

Kriss Vanessa Santander Rodriguez<sup>1</sup>  , Sonia Alcayhuamán Gil<sup>1</sup>  , Belisario Sánchez Rojas<sup>1</sup>  , Evert Segundo Suárez Obregón<sup>1</sup>  , Patricia Demetria Osorio Meniz<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.

**Citar como:** Santander Rodriguez KV, Alcayhuamán Gil S, Sánchez Rojas B, Suárez Obregón ES, Osorio Meniz PD. Estrategias de comprensión lectora en educación básica: una revisión bibliométrica. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 1:256. <https://doi.org/10.56294/sctconf2022256>

**Recibido:** 02-06-2022

**Revisado:** 12-08-2022

**Aceptado:** 15-10-2022

**Publicado:** 16-10-2022

#### **ABSTRACT**

The aim of this study was to carry out a bibliometric analysis of reading comprehension strategies in basic education in Scopus from 2005 to 2023. Bibliometric analysis, a method for measuring academic production, formed the basis of the research approach. The relevance and the keywords in English (reading AND comprehension AND strategies, elementary AND education) led to the selection of 93 Scopus documents for the study. The results showed that the years with the most publications were 2011, 2016 and 2020 (n=35; 38 %). In addition, one of the main sources was Computers and Education, while Van Keer, H. was the most referenced author (76 citations; 4 papers). Eighty-six percent of the publications were research articles in the fields of social sciences (48 %), computer science (12 %) and psychology (11 %). It can be concluded that the diversity of topics, authors, sources and resources has increased with respect to the subject of reading comprehension strategies in basic education. Thus, building on the solid foundation provided by this analysis, further studies can expand on it.

**Keywords:** Reading Comprehension; Basic Education; Reading; Bibliometric.

#### **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo realizar un análisis bibliométrico en Scopus de las estrategias de comprensión lectora en educación básica entre los años 2005 a 2023. El análisis bibliométrico, un método para medir la producción académica, constituyó la base del enfoque de la investigación. La pertinencia y las palabras clave en inglés (reading AND comprehension AND strategies, elementary AND education) condujeron a la selección de 93 documentos de Scopus para el estudio. Los resultados mostraron que los años con más publicaciones fueron 2011, 2016 y 2020 (n=35; 38 %). Además, una de las fuentes principal fue Computers and Education, mientras que Van Keer, H. fue el autor más referenciado (76 citas; 4 documentos). El 86 % de las publicaciones fueron artículos de investigación en los ámbitos de las ciencias sociales (48 %), informática (12 %) y psicología (11 %). Se concluye que la diversidad de

temas, autores, fuentes y recursos han aumentado respecto a la temática de estrategias de comprensión lectora en educación básica. De esta manera, partiendo de la sólida base que proporciona este análisis, estudios posteriores podrán ampliarlo.

**Palabras clave:** Comprensión Lectora; Educación Básica; Lectura; Bibliométrico.

## INTRODUCCIÓN

Una habilidad esencial para el óptimo crecimiento personal y social desde el inicio de la humanidad ha sido la capacidad de comunicarse, verbalmente o por escrito, con los demás sobre lo que sienten y lo que piensan; donde la lectura como actividad social ha sido una parte crucial de este acto de comunicación (Santillán-Aguirre, 2022). En consecuencia, la comprensión lectora es un componente esencial de toda cuestión relacionada con la lectura; así la capacidad de lectura, que suele denominarse competencia, es fundamental para el acto de leer (Avendaño, 2020).

En ese orden de ideas, la lectura es crucial para la maduración de los procesos cognitivos de nivel superior y para la adquisición de nuevos conocimientos (Martínez, 2022). De hecho, el fomento de las competencias de lectura y escritura es un objetivo siempre presente en los sistemas educativos de todo el mundo, y una de las metas principales de la educación básica es ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en cursos posteriores (Silva-Zavaleta, 2021).

Por otra parte, la comprensión lectora se define como el acto de extraer y construir relaciones transaccionales entre los conocimientos y experiencias previos del lector y el texto escrito dentro de un entorno activo (Montesdeoca et al., 2021). En este sentido, la construcción de la imagen mental textual es un proceso continuo y siempre cambiante que depende de la interacción entre el contexto, texto y el lector (Contreras, 2021).

La investigación cognitiva ha demostrado que la lectura implica muchas capas de procesamiento, empezando por las operaciones más fundamentales de percepción de grafemas y continuando por la conversión de grafema a fonema, el reconocimiento de palabras y la asignación de funciones gramaticales a palabras individuales dentro de una oración, hasta realizar operaciones más complejas, como la comprensión del mundo que nos rodea mediante actividades como la extracción de conclusiones y la integración del significado del discurso (Murillo et al., 2022; Fernández, 2021).

Aunado a ello, la competencia lectora es también una de las aptitudes psicológicas más importantes para docentes y estudiantes de todos los niveles educativos, desde la educación básica (Figuroa & Gallego, 2021). Debido a su carácter transversal, influye en otros campos de estudio tanto de forma positiva como negativa; de hecho, influye en otros campos de estudio hasta tal punto que las dificultades del lector para comprender el texto se trasladan a otros cursos (Ramírez & Pineda, 2021).

Por otra parte, las estrategias de comprensión lectora en educación básica han sido objeto de más investigaciones en las últimas décadas, esto se debe a que el dominio de esta área puede mejorar la capacidad de aprender (Durand et al., 2021; Cornejo et al., 2022). Cualquiera que sea el caso, la bibliometría es el estudio de las revisiones de la literatura y el recuento de publicaciones académicas, que permite a los investigadores monitorear la expansión del conocimiento y evaluar la importancia de los trabajos publicados (Caló, 2022; Leyva et al., 2022).

Por lo tanto, antes de su uso para el reconocimiento de antecedentes científicos, las bases de datos deben almacenar con precisión los detalles de los estudios (Sanz, 2022). En consecuencia, para crear indicadores bibliométricos es necesario contar y valorar objetivamente todos los trabajos publicados sobre este tema y otros similares (García-Villar & García-Santos, 2021; Llerena & Arévalo, 2021).

Asimismo, un marco bibliométrico es esencial para investigar y comprender las estrategias de comprensión lectora en la educación básica. Los criterios para la evaluación de documentos incluyen año de publicación, país de origen, temática, tipo, institución y autoría, entre otros. Por ello, se propone el

siguiente objetivo de investigación: realizar un análisis bibliométrico en Scopus de las estrategias de comprensión lectora en educación básica entre los años 2005 a 2023.

## MÉTODOS

En esta revisión se utilizaron métodos bibliométricos para evaluar la bibliografía existente sobre las estrategias de comprensión lectora en educación básica. La bibliometría es crucial para este estudio porque exige una gran cantidad de datos (Salinas y García, 2022). Además, se realizó una búsqueda desde 2005 hasta 2023 utilizando Scopus, una reconocida base de datos que examina trabajos académicos de todo el mundo.

Para la búsqueda de datos y delimitación del alcance de la investigación, se utilizaron frases de búsqueda booleana, que incluyeron reading AND comprehension AND strategies, elementary AND education, con este método se obtuvieron 124 trabajos académicos. No obstante, se seleccionaron 93 documentos académicos que habían sido revisados por pares para el análisis tras la depuración y recopilación de datos. Además, con el fin de filtrar los datos, se definieron los siguientes criterios de exclusión: (1) estudios realizados antes de 2005 o después de 2023; (2) publicaciones duplicadas; y (3) investigaciones no relacionadas con el presente estudio.

Por otra parte, se evaluaron 93 documentos sobre estrategias de comprensión lectora en educación básica utilizando criterios bibliométricos para determinar su impacto total (Florez-Fernández & Aguilera-Eguía, 2020). Se consideró la fecha de publicación de cada trabajo, autores, revistas, el país de origen, el tipo de archivo, el campo académico y las instituciones afiliadas. Además, se utilizó Excel para el procesamiento y el análisis, y se incorporaron al estudio estadísticas descriptivas y datos de recuento. También, el mapa de co-ocurrencias de palabras clave se generó utilizando VOSviewer V 1.6.19.

## RESULTADOS

Los trabajos académicos incluidos en este análisis bibliométrico se publicaron en los años 2005-2023. Este estudio sobre las estrategias de comprensión lectora en educación básica incluyó 93 documentos. Además, la figura 1 muestra los trabajos mundiales más recientes indexados por Scopus. Asimismo, se publicaron 35 nuevos trabajos académicos en 2011, 2016 y 2020, lo que representa el 38 % de todas las publicaciones a nivel mundial.

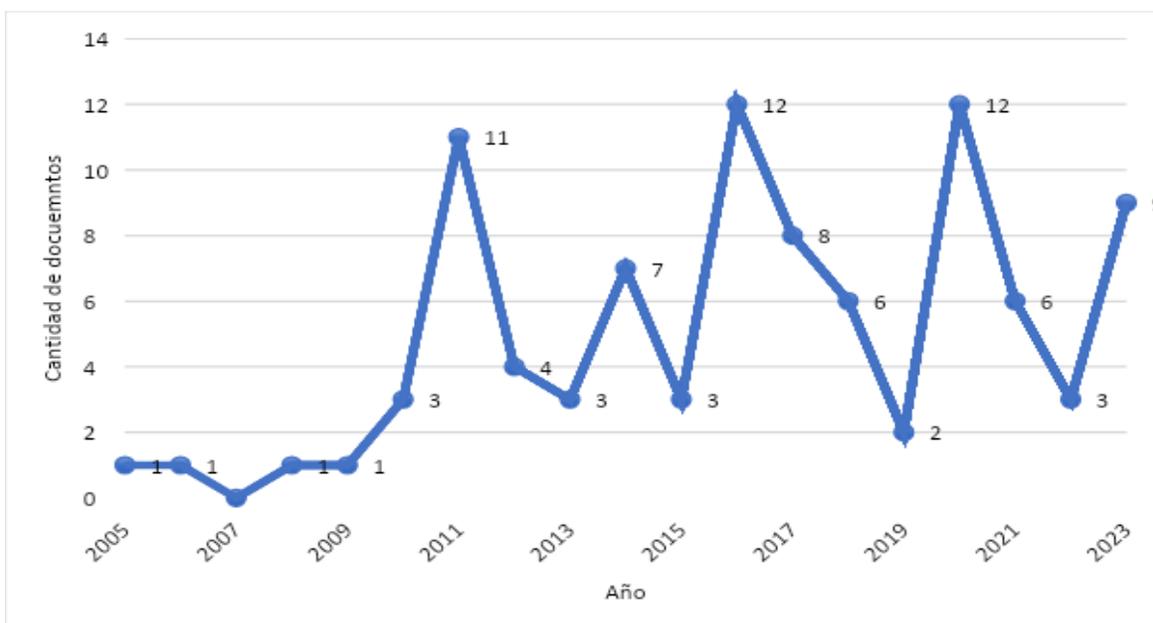


Figura 1. Documentos publicados por año

La tabla 2 muestra las publicaciones evaluadas según su país de origen. Destacando los países cuyas iniciativas han dado buenos resultados en este sector. Estados Unidos (33 %), Taiwán (11 %) y Turquía (11 %) son los tres primeros países en producción científica. Mientras que los idiomas más utilizados para escribir estos documentos fueron el inglés (88,2 %), el español (6,5 %) y el portugués (5,4 %).

**Tabla 1. Publicación de documentos por país**

N°	País	Cantidad de documentos	%	N°	País	Cantidad de documentos	%
1	Estados Unidos	33	33,0 %	13	Japón	2	2,0 %
2	Taiwán	11	11,0 %	14	Filipinas	2	2,0 %
3	Turquía	11	11,0 %	15	China	1	1,0 %
4	Brasil	6	6,0 %	16	Finlandia	1	1,0 %
5	Bélgica	4	4,0 %	17	Francia	1	1,0 %
6	Chile	4	4,0 %	18	Alemania	1	1,0 %
7	España	4	4,0 %	19	India	1	1,0 %
8	Australia	3	3,0 %	20	Italia	1	1,0 %
9	México	3	3,0 %	21	Países Bajos	1	1,0 %
10	Reino Unido	3	3,0 %	22	Sudáfrica	1	1,0 %
11	Canadá	2	2,0 %	23	Indefinido	2	2,0 %
12	Colombia	2	2,0 %	<b>Total</b>		<b>23</b>	

Fuente: Datos de Scopus (2022)

Como se observa en la tabla 2, 66 fuentes académicas contribuyeron a esta revisión. Computers and Education (n=6) y Reading Teacher (n=5) son dos de las revistas cuyo recuento de trabajos se muestra en esta tabla. Además, estas publicaciones se encuentran entre las mejores consideradas en sus campos según sus factores de impacto.

**Tabla 2. Publicación de documentos por fuente o revista**

Fuente o Revista	Cantidad de documentos	Fuente o Revista	Cantidad de documentos	Fuente o Revista	Cantidad de documentos
Computers and Education	8	Communication Disorders Quarterly	1	Ilha Do Desterro	1
Reading Teacher	5	Computers and Education Artificial Intelligence	1	Instructional Science	1
Frontiers in Psychology	2	Current Issues in Education	1	Interactive Learning Environments	1
Hacettepe Egitim Dergisi	2	Deafness and Education International	1	International Electronic Journal of Elementary Education	1
International Journal of Science Education	2	Dyslexia	1	International Journal of Developmental Disabilities	1
Journal of Research in Childhood Education	2	Education 313	1	International Journal of Instruction	1
Kappa Delta Pi Record	2	Education And Information Technologies	1	International Journal of Web Information Systems	1
Lecture Notes in Computer Science	2	Egitim Ve Bilim	1	Issues in Educational Research	1
Literacy Research and Instruction	2	Elementary Education Online	1	Journal of Autism and Developmental Disorders	1

Milli Egitim	2	Estudos de Psicologia Campinas	1	Journal of Emergency Primary Health Care	1
Revista Mexicana de Investigacion Educativa	2	Exceptional Children	1	Journal of Experimental Education	1
Applied Sciences Switzerland	1	Forum For Linguistic Studies	1	Indefinido	29
Australian Educational Researcher	1	Frontiers in Education	1	<b>Total revistas</b>	<b>66</b>

Fuente: Datos de Scopus (2022)

Estos 93 documentos incluyen el trabajo de investigadores de más de 117 universidades diferentes. En la figura 2 se muestran las universidades que han publicado más trabajos a lo largo del periodo estudiado, donde destacan National Taiwan Normal University y Universiteit Gent con cuatro publicaciones respectivamente, seguida por Dokuz Eylül Üniversitesi con tres publicaciones.

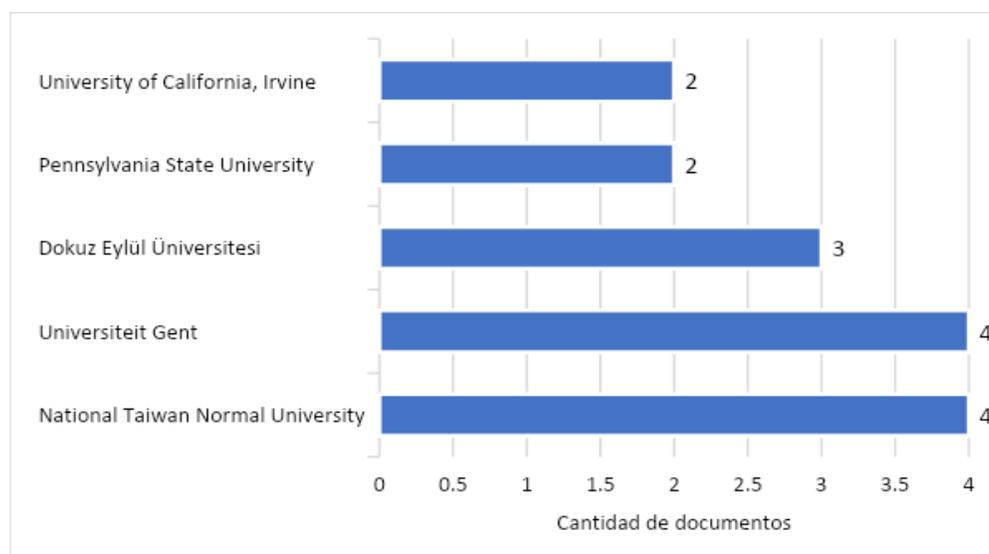


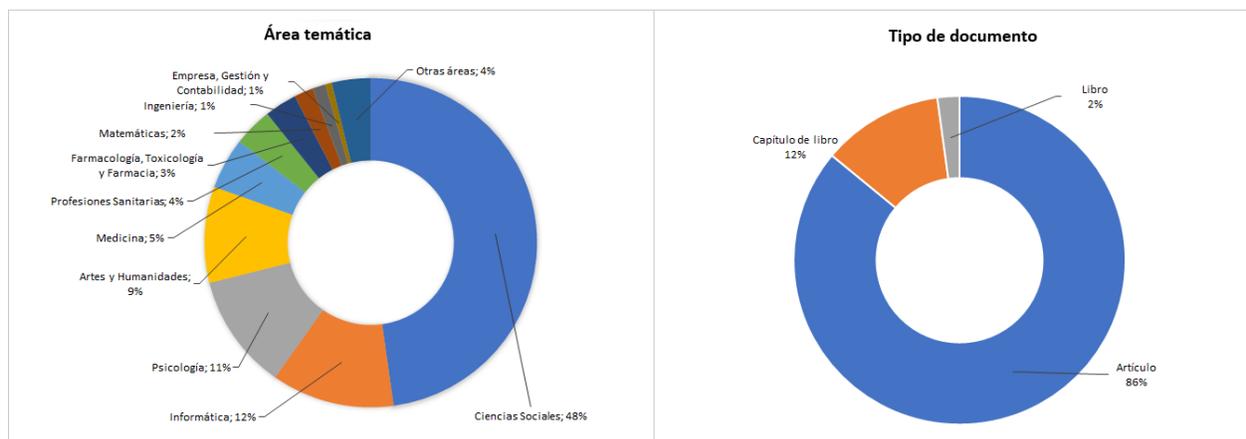
Figura 2. Documentos publicados por institución

Los documentos académicos elegidos fueron escritos por un total de 145 autores diferentes. La tabla 3 revela que, de todos los autores, Van Keer, H. recibió el mayor número de citas (76 citas; n=4 artículos). Seguido de Ness, M. con dos publicaciones y 52 citas. La tercera posición es para Abrami, P.C. (n=1; 48 citas).

Por autor	Cantidad	Total citaciones	Por autor	Cantidad	Total citaciones
Van Keer, H.	4	76	Akçamete, G.	1	2
Akkaya, N.	3	6	Alice Chen, M.R.	1	17
Merchie, E.	3	3	Altoè, G.	1	27
Bogaert, R.	2	1	Armstrong, T.	1	13
Ko, H.W.	2	32	Ateş, S.	1	5
Ness, M.	2	52	Bacakoğlu, T.Y.	1	0
Sung, Y.T.	2	46	Baker, D.R.	1	12
Abrami, P.C.	1	48	Baretta, D.	1	0

Fuente: Datos de Scopus (2022)

En la tabla 3 se resume la bibliografía académica sobre las estrategias de comprensión lectora en educación básica para los años 2005-2023. Con un 48 % del total, las ciencias sociales han sido esenciales para ampliar nuestros conocimientos en este campo, seguidas de la informática, con un 12 %, y la psicología, con un 11 %. Además, los artículos científicos representan el 86 % de la producción total, los capítulos de libros el 12 % y los libros el 2 % cuando se desglosan por tipo de documento.



**Figura 3.** Publicación de documentos por área temática y tipo

En la Figura 4 se observan las palabras claves encontradas en los títulos, las listas de palabras clave y los resúmenes de todas las publicaciones que se tuvieron en cuenta. Además, se pudo examinar fácilmente colecciones de frases que comparten un matiz concreto con la representación de la fuerza de relación basada en colores de VOSviewer.

- Clúster azul. “reading comprehension” (n=38 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: comprensión, motivación, enseñanza de calidad, educación primaria, lectores con dificultades, análisis multinivel.
- Clúster morado. “reading” (n=29 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: desarrollo profesional del profesorado.
- Clúster verde. “human experiment” (n=20 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: consenso, enseñanza, profesores de escuela, alfabetización, formación de profesores, escuelas, escuela primaria, niño, experimento humano.
- Clúster rojo. “e-learning” (n=13 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: orientado a tareas, educación primaria, educación a distancia y en línea, estrategia de enseñanza/aprendizaje, condición, estudiantes, aprendizaje en línea.

Según los resultados de este método de agrupación, la mayoría de las palabras clave más utilizadas pueden atribuirse al tema tratado.

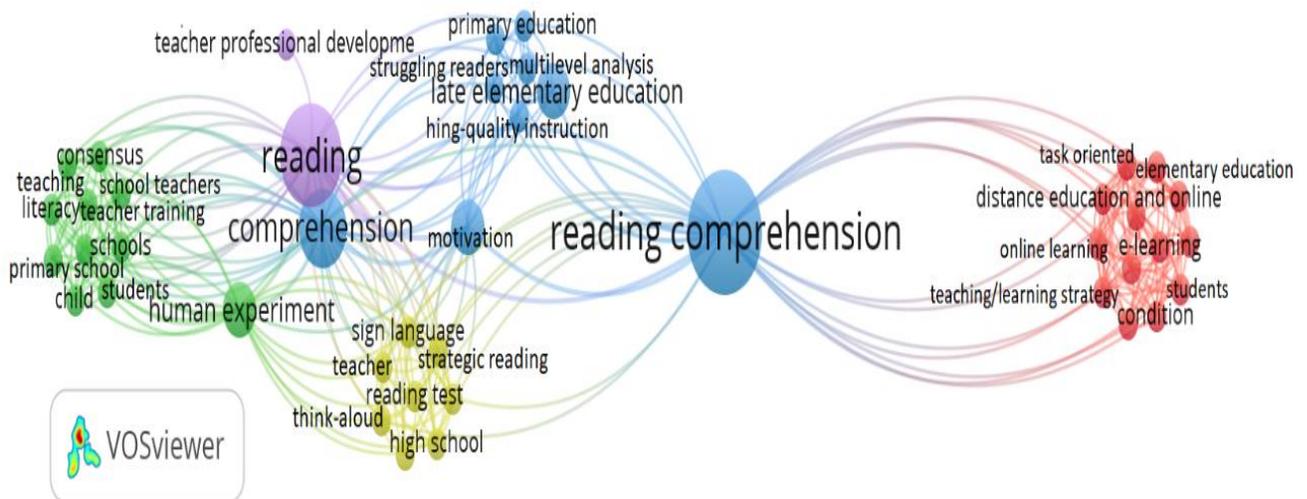


Figura 4. Mapa de co-ocurrencia de palabras clave

## DISCUSIÓN

Este estudio abarca desde 2005 hasta 2023. Según las estadísticas, el mayor número de trabajos de investigación sobre las estrategias de comprensión lectora en educación básica se publicaron en los años 2011, 2016 y 2020.

En esta investigación se examinan los estudios sobre las estrategias de comprensión lectora en educación básica. Según Coronado et al. (2022), los estudiantes que destacan en comprensión lectora son más propensos a emplear una variedad de estrategias de comprensión, mientras que los individuos que tienen dificultades con la comprensión lectora emplean técnicas de comprensión limitadas y son generalmente inflexibles, y, por tanto, no pueden recurrir a información previa relevante, organizar el material en un todo coherente, extraer conclusiones válidas o recurrir a sus propias capacidades metacognitivas.

Asimismo, Vásquez (2022) coincide en que la lectura requiere la comprensión e interpretación de un texto por parte de un individuo, lo que demanda la participación de procesos cognitivos más complejos que la decodificación mecánica de palabras u oraciones individuales. Del mismo modo, Guerrero y Salvador (2022) afirman que la comprensión lectora permite la capacidad de comprender, analizar y comprometerse críticamente con materiales escritos con el fin de lograr los propios objetivos, crecer intelectualmente y participar en actividades culturales y sociales, destacando cómo se puede utilizar la lectura y cómo se puede obtener información práctica de ella.

En todo caso, se considera que un estudiante es competente en lectura si puede captar el enfoque fonológico de la conversión grafema-fonema, como base de la comprensión lectora (Motos & Martín, 2021). Aunado a ello, Tejada-Osorio (2022) manifiesta que las investigaciones sobre estrategias de comprensión lectora demuestran la importancia de enseñar a los alumnos a pensar críticamente sobre lo que leen para que puedan comprender, organizar y evaluar mejor la información que encuentran en el aula.

Asimismo, Humanes (2023) destaca cómo el concepto de comprensión lectora ha evolucionado con el tiempo en respuesta a los cambios económicos, sociales y culturales; ahora abarca no sólo el proceso cognitivo y el crecimiento de un individuo, sino también el conocimiento práctico de la lectura en su contexto social. En este sentido, Figueroa (2020), coincide en que un lector hábil es capaz de utilizar su pericia lingüística, sus conceptos previos, su razonamiento y su conocimiento del mundo, todo a la vez, para crear activamente los significados de un texto, además de reconocer y nombrar las palabras.

En general, los métodos de comprensión lectora no sólo incluyen medidas para mejorar la eficacia y la precisión de la descodificación y la recuperación del significado de las palabras, sino que también deben incorporar estrategias de aprendizaje autorregulado que capaciten a los estudiantes para hacerse cargo de su propio aprendizaje y comprender mejor los textos que leen (Mejía et al., 2020; Coronado et al., 2022).

## CONCLUSIÓN

En consonancia con el objetivo declarado del estudio, los datos de las publicaciones anuales muestran que el número de estudios que investigan las estrategias de comprensión lectora en educación básica varía. Según el análisis bibliométrico de todas las publicaciones indexadas en Scopus, los años 2011, 2016 y 2020 representan el mayor índice de creación científica (n=45; 38 %). Además, de las 23 naciones estudiadas, Estados Unidos es responsable del 33 % (n=33) de la producción mundial, y más del 88,2 % (n=82) de las publicaciones en este campo se editan en inglés. Asimismo, con ocho trabajos en este ámbito, Computers and Education fue considerada la fuente más relevante, mientras que el autor Van Keer, H. obtuvo el mayor número de citas (76).

Por otra parte, los artículos científicos representaron el 86 % del total, con un 48 % procedente de las ciencias sociales, un 12 % de la informática y un 11 % de la psicología. El análisis de palabras clave realizado por VOSviewer descubrió 38 casos del término “reading comprehension”. Además, los términos “reading”, “human experiment” y “e-learning” son realmente pertinentes en el estudio.

Por otro lado, los 93 documentos analizados destacan la importancia de las estrategias de comprensión lectora en educación básica, argumentando que la capacidad de comprender el lenguaje escrito está evolucionando desde un talento perfeccionado para la lectura y la escritura a un conjunto de habilidades perfeccionadas para la vida en diversos entornos. Por último, se concluye que las estrategias de comprensión lectora en educación básica han ido mejorando tanto en diversidad de contenidos, como autores, fuentes y recursos disponibles. Por lo tanto, los estudios futuros pueden construirse sobre la base firme que proporciona este análisis.

## REFERENCIAS

1. Andreani, J. C. (2021a). Neurotomía Periférica Selectiva del Nervio mediano a nivel del brazo. Indicaciones y técnica quirúrgica. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20214>
2. Andreani, J. C. (2021b). Relevancia anátomo-funcional del núcleo amigdalino. Su fisiología, fisiopatología y orientaciones terapéuticas. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20213>
3. Auliaamafaza, A. I., Wahyuni, I. S., Erlangga, E. A., & Amirudin, A. (2022). Ethnography of Thruthuk as Identity of Cultural Arts in Semarang City - Indonesia. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i2.2058>
4. Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext)
5. Barrios, V., Cesan, M., Cieplicki, N., & Rosales, M. G. (2021). Una revisión sobre la eficacia del tratamiento cognitivo conductual para el abordaje de la comorbilidad de dolor crónico y el consumo problemático de sustancias. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20217>

6. Caló, L. (2022). Métricas de impacto y evaluación de la ciencia. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 39(2), 236-240. <https://www.scielo.org/pdf/rpmesp/2022.v39n2/236-240/es>
7. Carpio, J. A. C. D. (2022). Actitudes sociales de limeños ante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 en 2020. *UCV Hacer*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n3a3>
8. Chavez, E. del M. P. (2022). Técnicas gráfico-plásticas en la primera infancia para estimular la coordinación óculo manual: Una alternativa pedagógica. *UCV Hacer*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n3a5>
9. Chero, J. C. B., & Ugaz, W. A. C. (2022). Valoración Económica de los servicios Ecosistémicos Área de Conservación Regional Moyán Palacio, región Lambayeque. *UCV Hacer*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n3a4>
10. Collori, M. A. G., Vera, O. J. S., Periche, J. T. R., Gonzáles, J. del R. G., & Garcia, A. C. V. (2022). Sistema de osmosis inversa en remoción de arsénico de agua subterránea en Pacora. *UCV Hacer*, 11(4), Article 4. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2331>
11. Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
12. Cornejo, J., Muñoz, S., & Muñoz Astete, C. (2022). Análisis bibliométrico acerca de la comprensión lectora presente en 4 bases de datos. [Tesis de pregrado, Universidad de Bio-Bio]. Repositorio Digital <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/3654>
13. Coronado, E., Gamonal, J., Niño Montero, J. S., Vargas Quispe, G., & Macazana Fernández, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-317. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2607>
14. Derito, M. N. C. (2021). Homenaje al DR. Juan Carlos Goldar, Gran Neuropsiquiatra Argentino. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20212>
15. Durand, E., Alarcón, M., Rodríguez, L., & Ocaña-Fernández, Y. (2021). Producción científica mundial sobre comprensión lectora: análisis bibliométrico del período 2011-2022. *Laplace em Revista (Internacional)*, 7(3), 135-143. [https://www.researchgate.net/publication/354685980\\_World\\_scientific\\_production\\_on\\_reading\\_comprehension\\_biometric\\_analysis\\_of\\_the\\_period\\_2011-2020](https://www.researchgate.net/publication/354685980_World_scientific_production_on_reading_comprehension_biometric_analysis_of_the_period_2011-2020)
16. Fernández, J. (2021). El proceso lector implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. *Revista internacional de Apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad, y Multiculturalidad*, 7(1), 92-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7713447>
17. Figueroa, S. (2020). Relación entre habilidades léxicas y comprensión lectora del alumnado de educación básica. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio de la Universidad de Granada <https://digibug.ugr.es/handle/10481/62367>

18. Figueroa, S., & Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: un estudio transversal en educación básica. *Revistas signos*, 54(106), 354-375. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci_arttext)

19. Florez-Fernández, C., & Aguilera-Eguía, R. (2020). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 26(5), 315-316. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-80462019000500012](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462019000500012)

20. Garcés-Ginarte, M. J., Pérez-Ortiz, L., & Vitón-Castillo, A. A. (2023). Scientific production on crania-encephalic trauma in Cuban student journals. January 2015-June 2021. *Revista Medica Electronica*, 45(1). Scopus.

21. García-Villar, C. & García-Santos, J. (2021). Indicadores bibliométricos para evaluar la actividad científica. *Radiología*, 63(3), 228-235. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833821000266>

22. Guerrero, H., & Salvador, P. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRI*, 17(1), 155-171. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/1108>

23. Humanez Ruiz, P. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7868](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868)

24. Leyva, I., Rodríguez, E., Vázquez, M., & Ávila, E. (2023). Indicadores bibliométricos y métricas alternativas en la evaluación de la producción científica. *REDINFOHOL*, 1-13. <https://redinfohol.sld.cu/index.php/redinfohol/2023/paper/view/34/31>

25. Llerena Paz, M., & Arévalo Avecillas, M. (2021). Indicadores bibliométricos: origen, definición y aplicaciones científicas en el Ecuador. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 130-153. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.253>

26. Martínez, A. (2022). La historia como herramienta para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores bajo la teoría socio cultural de Vygotsky en las clases de ELE de lectoescritura. *Revista Signos ELE*, (16), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8552532>

27. Mejía, N., García, D., Erazo, J., & Narváez, I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520-542. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>

28. Mendoza, G. R. G., Reyes, V. M., Morales, A. G. S., Casana, P. F. D., & Bustillos, J. K. L. (2022). Factores condicionantes y efectividad del servicio público de agua potable en el Cantón Santa Lucía, Guayas-Ecuador. *UCV Hacer*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n3a2>

29. Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F., Gómez-Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49-60. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27874>

30. Motos Valero, A., & Martín del Campo, B. (2021). Impacto de los métodos de enseñanza de la lectura en la comprensión lectora. *Traslaciones. Revista Latinoamericana De Lectura Y Escritura*, 8(15), 126-148. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/5005>

31. Murillo, K., Jávita, D., & Sánchez, J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74-85. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21>

32. My-Hanh, M., Thien-Vu, G., Thanh-Huan, N., Van-Son, H., & Vinh-Khuong, N. (2022). The trauma of Vietnamese children living in the incomplete families. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i1.2062>

33. Piedimonte, L. (2021). Relato de la V Jornada de Psicopatología y Neurociencias. *NeuroTarget*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.47924/neurotarget20218>

34. Ramírez, M., & Pineda, Y. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 242-254. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958591>

35. Ramos, R. P. B., & Manalo, J. J. P. (2022). The ASEAN Way: Challenges, Issues, and Opportunities during the COVID-19 Pandemic. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i1.2061>

36. Rodríguez, J. C. M., & Jiménez, D. V. (2022). Determinants of didactics in the virtual educational communication of Higher Education, COVID-19 context. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i1.2074>

37. Salinas, K. & García, A. (2022). Bibliometrics, a useful tool within the field of research. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(6), 10-17. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i6.6829>

38. Santillán-Aguirre, J. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 2061-2077. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354960>

39. Sanz, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6(3), 105-107. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2530-51152022000300105](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2530-51152022000300105)

40. Shamsuddin, W. N. F. W., Anuardi, M. N. A. M., & Rozee, I. S. M. (2022). A preliminary study on the potential of Virtual Reality Therapy in reducing public speaking anxiety. *Espergesia*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v9i1.2087>

41. Silva-Zavaleta, s. (2021). La Comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo de Conocimiento*, 6(1), 963-977. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>

42. Tejada-Osorio, N. (2022). Influencia de la comprensión lectora en la formación del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 767-775. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5561>

43. Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)

44. Vitón-Castillo, A. A., & Lazo Herrera, L. A. (2021). ICT in Cuban medical education in times of COVID-19. *Educacion Medica*, 22, S27. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.013>

#### **FINANCIACIÓN**

Ninguna.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

Ninguno.

#### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.

*Curación de datos:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.

*Análisis formal:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.

*Metodología:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.

*Supervisión:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.

*Validación:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.

*Visualización:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.

*Redacción - borrador original:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.

*Redacción - revisión y edición:* Kriss Vanessa Santander Rodriguez, Sonia Alcayhuamán Gil, Belisario Sánchez Rojas, Evert Segundo Suárez Obregón, Patricia Demetria Osorio Meniz.