

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

Resilience and self-image in adolescents starting school activities in a Lima area

Resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima

Lucia Asencios-Trujillo¹  , Lida Asencios-Trujillo¹  , Carlos La Rosa-Longobardi¹  , Livia Piñas-Rivera¹  

¹Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú

Citar como: Asencios-Trujillo L, Asencios-Trujillo L, La Rosa-Longobardi C, Piñas-Rivera L. Resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:408. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023408>

Recibido: 01-06-2023

Revisado: 29-07-2023

Aceptado: 30-09-2023

Publicado: 01-10-2023

ABSTRACT

This research is based on the mere transition that adolescents go through in the understanding and challenges to overcome in terms of the impact on the return of face-to-face classes and the perception they have about themselves, therefore, the objective of the research is to determine resilience and self-image in adolescents who start face-to-face school activities in an area of Lima. It is a quantitative, non-experimental correlational study, with a total population of 402 adolescents, who filled out a questionnaire of sociodemographic aspects, Connor and Davidson's resilience scale and Rosenberg's self-esteem scale. In their results, 10 % (n=42) of the students have low resilience and 46,2 % (n=194) of the students have low self-image. In conclusion, the relationship between resilience and self-image is very important in the adolescent, since a positive self-image about oneself allows high levels of resilience.

Keywords: Resilience; Self-image; Mental Health; Adolescent.

RESUMEN

En esta investigación se basa en la mera transición que pasan los adolescentes en la comprensión y desafíos a superar en cuanto al impacto en el retorno de las clases presenciales y la percepción que tienen sobre sí mismos, por ello, el objetivo de la investigación es, determinar la resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima. Es un estudio cuantitativo, correlacional no experimental, con una población total de 402 adolescentes, que llenaron un cuestionario de aspectos sociodemográficos, la escala de resiliencia de Connor y Davidson y la escala de autoestima de Rosenberg. En sus resultados, 10 %(n=42) de los estudiantes tienen una resiliencia baja y 46,2 %(n=194) de los estudiantes tienen un bajo nivel de autoimagen. En conclusión, la relación entre la resiliencia y el autoimagen es muy importante en el adolescente, puesto a que una autoimagen positiva sobre sí mismo permite niveles altos de resiliencia.

Palabras clave: Resiliencia; Autoimagen; Salud Mental; Adolescente.

INTRODUCCIÓN

Todas las personas están expuestas a eventos estresantes, y a situaciones dolorosas difíciles de superar, algunas suelen derrumbarse y deprimirse; otras convierten sus debilidades en oportunidades y resultan fortalecidas por esas mismas circunstancias.⁽¹⁾ Más aún, en el periodo que se presenta mayor vulnerabilidad social y riesgo de sufrir constantemente es en la etapa adolescente.^(2,3)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, lo cual influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno.⁽⁴⁾ Es por ello, que se considera como un periodo de crisis, donde suelen haber cambios en la conducta y altibajos emocionales.⁽⁵⁾ Y a su vez, en esta etapa desarrollan nuevas habilidades de afrontamiento como la resiliencia y la autoimagen, lo cual permite consolidar su propia personalidad.^(6,7,8,9)

La resiliencia se refiere a la adaptación positiva ante situaciones adversas, existen dos tipos: la resiliencia clásica que indica la capacidad de una persona para hacer frente los problemas y la resiliencia generativa que implica tomar el conflicto como una oportunidad para encontrar nuestras fortalezas y crecer como persona.⁽¹⁰⁾

Así mismo, presenta factores protectores que facilitan la recuperación y la adaptación a eventos estresantes.⁽¹¹⁾ Estos engloban las características individuales, como la personalidad, el temperamento y la autoeficacia; y las características externas como las relaciones interpersonales y el apoyo de la familia, escuela o comunidad.⁽¹²⁾

Por el contrario, existen muchos factores que pueden afectar el desarrollo individual de los adolescentes creando inestabilidad psicológica y social, estos pueden ser la baja economía, los conflictos familiares, la violencia, falta de interacción con sus pares por la pandemia y el abuso de sustancias psicoactivas, que conllevan al daño de la salud mental y dificulta el crecimiento de su resiliencia.⁽¹³⁾

Por otro lado, en esta etapa de desarrollo también se plantean los conceptos sobre la figura, la apariencia y la idea de sí mismos, como la autoimagen que es la aceptación y el afecto a nuestra apariencia personal.⁽¹⁴⁾

Cada persona construye su autoimagen en base a sus experiencias afectivas, sociales y psicológicas, y con las valoraciones u opiniones que realizan los demás, es decir, la autoimagen o autoconcepto es la representación realista que tenemos de nuestro físico y de nuestra personalidad.⁽¹⁵⁾

Así mismo, tiene componentes físicos, académicos, personales y sociales.⁽¹⁶⁾ El primer componente se refiere a la apariencia, atractivo y fuerza física. La dimensión académica se centra en la percepción de las habilidades y competencias que tiene sobre las actividades y tareas escolares. El autoconcepto personal implica la idea que tiene cada persona sobre sí misma, tales como las emociones, comportamiento ético y autonomía.⁽¹⁷⁾ Y por último, el componente social mide las relaciones y la percepción de aceptación por los demás.

Conforme a ello, un estudio realizado en México, con 1322 alumnos encontró que, para la resiliencia todos los factores obtuvieron una media por arriba de la media teórica, sin embargo, sobresalen los factores: recursos sociales y orientación a metas.⁽¹⁸⁾ En conclusión, se obtiene un perfil de resiliencia positivo ya que, todas las dimensiones obtienen puntajes arriba de la media teórica siendo los dos factores con puntajes más altos el de recursos sociales, que implica la percepción de acceso y disponibilidad de apoyo externo, y la orientación a metas que refleja una buena capacidad y la claridad sobre los objetivos y metas que se plantean en su vida.^(19,20,21)

Del mismo modo, un estudio realizado en dos escuelas de Costa Rica, con 42 estudiantes mostró que, con respecto a la autoimagen física se encontró que la mayor parte del estudiantado de ambas

instituciones educativas opinaron sentirse satisfechos con su cuerpo y un bajo porcentaje de estudiantes indicaron sentirse siempre avergonzados de su cuerpo.^(22,23) Con respecto a la autoimagen social se encontró que, ante la consulta “mis compañeros de clase se burlan de mí”, más de la mitad del estudiantado encuestado señaló ser víctimas de esta situación. En conclusión, es preciso prestar cuidado a este escenario, debido a que un porcentaje significativo de las personas adolescentes podría estar sufriendo por los comentarios negativos e insultos de las compañeras de la clase.⁽²⁴⁾ Además, se puede relacionar con conflictos, problemas en las relaciones interpersonales y tipos de acoso escolar.

Por último, un estudio realizado en Perú, con 742 estudiantes se observa que, en los resultados de los niveles de la autoestima el 34,9 % de los participantes obtuvo un nivel bajo y en los resultados de los niveles de la resiliencia el 30,5 % obtuvo un nivel bajo.⁽²⁵⁾ Y se observa que existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la resiliencia.

Se concluye que, los niveles de autoestima alto están relacionados con niveles altos de resiliencia y viceversa. Además, en esta población viene siendo un gran problema cuando los adolescentes perciben que no son eficaces para enfrentar sus problemas, teniendo efectos negativos no solo para él, sino para su grupo familiar e incluso la sociedad.⁽²⁶⁾

Por lo que, el objetivo de la investigación es determinar la resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima.

MÉTODOS

En el estudio, de acuerdo a sus propiedades es cuantitativa, con respecto a su metodología es correlacional no experimental.⁽²⁷⁾

La población esta conformada por un total de 420 adolescentes.

Criterios de inclusión:

- Participantes de ambos sexos
- Participantes de 10 a 19 años
- Participantes que acepten de manera voluntaria estar en el estudio

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, en donde se presenta datos sociodemográficos, la escala de resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC) y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR).

El CD-RISC es un instrumento con diferentes versiones, sin embargo, para el estudio se empleó el CD-RISC 25 que comprende de 25 ítems distribuidos en 5 dimensiones (persistencia, tenacidad y autoeficacia; control bajo presión, adaptación y capacidad para recuperarse, control y propósito y espiritualidad); en la cual se califica mediante una escala tipo Likert en donde “0= nunca”, “1= rara vez”, “2= a veces”, “3= a menudo” y “5= casi siempre”, donde la puntuación final varía de 0 a 100 pts, en donde a mayor puntuación, mejor será la resiliencia del adolescente.

La validez del instrumento se determinó en función a la técnica de análisis factorial exploratorio con rotación Varimax. La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin obtuvo un coeficiente de 0,945 ($KMO > 0,6$), mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo resultados significativos (X^2 aprox. = 14301,033; $gl = 300$; $p = 0,000$).

La fiabilidad del instrumento se determinó en función a la prueba estadística Alfa de Cronbach, la misma que obtuvo para el total de los ítems ($i = 25$) un coeficiente de 0,981 ($\alpha > 0,8$).

El EAR, es un instrumento compuesto por 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones (autoestima o autoimagen positiva y autoestima o autoimagen negativa), en la cual se califica mediante una escala tipo Likert que va de: “1= totalmente en desacuerdo”, “2= en desacuerdo”, “3= de acuerdo” y “4= muy de acuerdo”, en la cual su puntuación varía de “10 a 20 pts autoimagen baja”, “21 a 30 pts autoimagen media” y “31 a 40 pts autoimagen alta”, por lo que a mayor puntuación, mejor será el autoimagen en el adolescente.

La validez del instrumento se determinó en función a la técnica de análisis factorial exploratorio con rotación Varimax. La medida de adecuación muestral de Kaiser-Mayer-Olkin obtuvo un coeficiente de 0,944 ($KMO > 0,6$), mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo resultados significativos (X^2 aprox. = 677,701; $gl = 45$; $p = 0,000$).

La fiabilidad del instrumento se determinó en función a la prueba estadística Alfa de Cronbach, la misma que obtuvo para el total de los ítems ($i = 10$) un coeficiente de 0,923 ($\alpha > 0,8$).

En primer lugar, se hizo las coordinaciones previas con la directiva de la institución para poder realizar el llenado de las encuestas en el mes de mayo del 2023, para lo cual se le dio información acerca del estudio y tengan conocimiento acerca de la investigación.

RESULTADOS

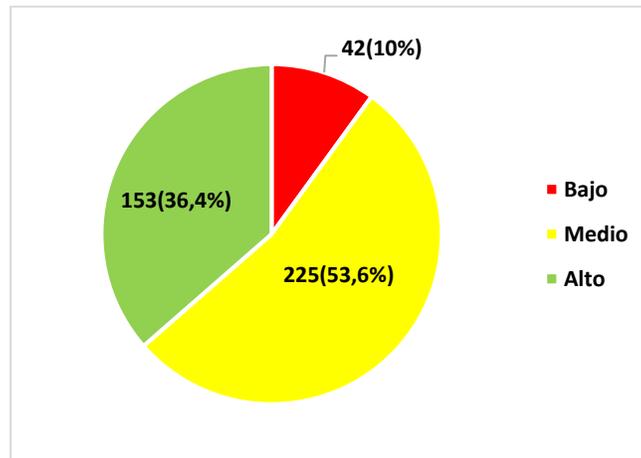


Figura 1. Resiliencia en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima

En la figura 1, podemos observar que, el 36,4 % de los participantes tienen una resiliencia alta, 53,6 % resiliencia media y 10 % resiliencia baja.

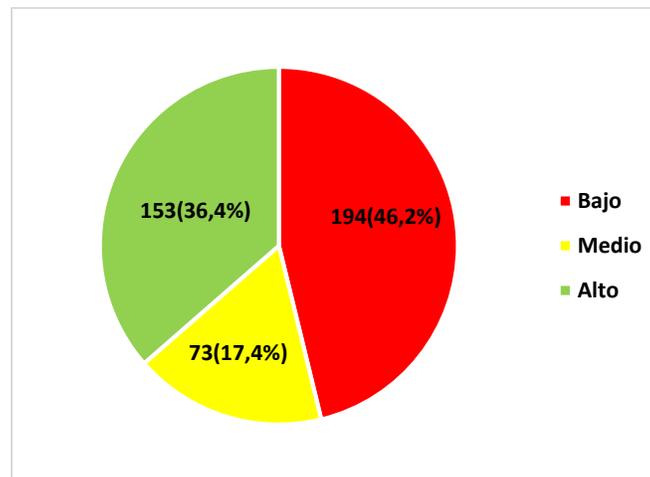


Figura 2. Autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima

En la figura 2, se puede observar que, el 36,4 % de los participantes tienen un alto nivel de autoimagen, 17,4 % autoimagen medio y 46,2 % autoimagen bajo.

Tabla 1. Relacion entre resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima						
		Autoimagen			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Resiliencia	Bajo	Recuento	42	0	0	42
		% dentro de Resiliencia	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
	Medio	Recuento	152	73	0	225
		% dentro de Resiliencia	67,6 %	32,4 %	0,0 %	100,0 %
	Alto	Recuento	0	0	153	153
		% dentro de Resiliencia	0,0 %	0,0 %	100,0 %	100,0 %
Total	Recuento	194	73	153	420	
	% dentro de Resiliencia	46,2 %	17,4 %	36,4 %	100,0 %	
Pruebas de chi-cuadrado						
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)		
Chi-cuadrado de Pearson		449,501 ^a	4	,000		
Razón de verosimilitud		580,585	4	,000		
Asociación lineal por lineal		312,418	1	,000		
N de casos válidos		420				
a. 0 casillas (,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,30.						

En la tabla 1, podemos observar la relación existente entre las variables principales calidad de vida y satisfacción con la vida, en la cuál, se determino con la prueba de chi cuadrado de Pearson (X^2). El nivel de significancia de la prueba obtuvo un valor de 7,30 ($p>0,05$) ($X^2 = 449,501$; d.f = 4). Por tanto, no se rechaza una hipótesis de asociación, por lo cual existe datos estadísticos que comprueban la relación entre resiliencia y autoimagen. Por lo tanto, se pueden describir en que, el 100 % de los participantes que tienen resiliencia baja tienen un bajo autoimagen, 67,6 % tienen una resiliencia media y un autoimagen bajo; y 100 % tienen una alta resiliencia y un alto autoimagen.

DISCUSIÓN

Nuestra investigación plantea la relación entre la autoimagen y resiliencia de los adolescentes, ya que para llevar una adolescencia saludable se necesita poseer la capacidad de enfrentar los problemas con positivismo y tener una percepción real de nuestra apariencia.⁽²⁸⁾

En los resultados de nivel de resiliencia se observa que, solo el 36,4 % de los participantes tienen una resiliencia alta, esto se debe a que, pocos adolescentes logran adaptarse adecuadamente a los conflictos, dificultades o choques que suceden inesperadamente, así mismo, no logran tomar el problema como una oportunidad para desarrollarse y crecer como persona.⁽²⁹⁾ Autores mencionan que los participantes de su estudio si presentan un nivel de resiliencia aceptable.^(30,31,32,33) Cada estudio tuvo resultados distintos, lo cual, evidencia la poca importancia que existe en nuestro país sobre este tema. Se debe proponer el desarrollo de la resiliencia en los colegios, principalmente en los aspectos de confianza en sí mismo, control de emociones y aumentar el compromiso de los escolares respecto a sus objetivos y metas planteadas.⁽³⁴⁾

En lo que se refiere a los resultados de autoimagen el 46,2 % presenta un nivel bajo, esto se debe a que, los adolescentes aún no construyen una imagen positiva de sí mismos, lo que abarca la apariencia física y la personalidad.^(35,36) Así mismo, en el ámbito académico no creen tener las competencias necesarias para lograr buenas puntuaciones escolares. Autores demuestran que los estudiantes tienen un buen nivel de autoimagen físico, pero un nivel bajo en la autoimagen social.⁽³⁷⁾ Esto demuestra que, si

bien se puede tener una percepción positiva de nuestra apariencia e intelecto, no debe confundirse con el egocentrismo, puesto que, en muchos casos afecta a los demás y dificulta las relaciones interpersonales y, por ende, tendrán una mala autoimagen social.⁽³⁸⁾

También, se pudo observar que si existe relación entre la resiliencia y autoimagen, por lo que el 100 % de los participantes que tiene resiliencia baja tienen un nivel bajo de autoimagen, esto es a causa de que, la formación positiva o negativa de la imagen personal incrementa o disminuye la actitud resiliente de los adolescentes. Investigadores mencionan que la resiliencia se correlaciona con la autoestima, por ello, cuando un estudiante no logra superar el problema no tendrá una valoración optimista de sí mismo. Ambos estudios relacionan la resiliencia con la capacidad de autovalorarse y aceptarse positivamente, ya que de esa forma se logrará afrontar el problema eficazmente.^(37,38)

Finalmente, para un mejor rendimiento académico se necesita la unificación de estas dos variables “resiliencia” y “autoimagen”, ya que, otorga diversos beneficios a nivel físico y psicológico, además que contribuye a sentirnos capaces de encontrar habilidades y conductas para solucionar los problemas de la vida, desarrollar nuestro potencial y convertirnos en lo que realmente somos.

CONCLUSIONES

En conclusion, se debe fortalecer en los adolescentes las habilidades resilientes que cada uno presente mediante un programa integral educativo, para que permita apoyarlos en situaciones que puedan superar y tomar decisiones correctas en sus vidas.

Se concluye además que, la relación entre la resiliencia y el autoimagen es muy importante en el adolescente, puesto a que una autoimagen positiva sobre si mismo permite niveles altos de resiliencia.

Por ultimo, se debe concluir que, se realicen programas estratégicas pedagógicas en las que permita el apoyo emocional mediante actividades escolares y que procure el bienestar del adolescente.

REFERENCIAS

1. Alvarado NC, Herrera YF, Rosa RG, Palomino-Ccasa J. Adaptación y validación de una escala de apoyo social en personas que sufrieron COVID-19. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 2023;16:8-17. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1980>.
2. Aspajo JM, García LET. Cambios en los factores asociados al ingreso a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el contexto de la postpandemia del COVID-19. *Apuntes Universitarios* 2023;13:52-64. <https://doi.org/10.17162/au.v13i4.1404>.
3. C. Fernández and P. Baptista, “Metodología de la Investigación.” p. 634, 2015, [Online]. Available: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
4. Condori JEXC, Céspedes JMZ. Programa «PODER» y su efecto en el uso de los dones y ministerios espirituales. *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 2023;21:66-89. <https://doi.org/10.17162/recm.v21i1.2065>.
5. E. Estrada and H. Mamani, “Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica,” *Apunt. Univ.*, vol. 10, no. 4, pp. 56-68, 2020, doi: 10.17162/au.v10i4.491.
6. E. León, M. Neipp, and R. Nuñez, “Psychometric properties of the spanish version of the protective factors of resilience scale (PFRS),” *An. Psicol.*, vol. 36, no. 3, pp. 468-474, 2020, doi: 10.6018/analesps.406231.

7. Enriquez MAC. Inicio y desarrollo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la zona quechua de Yauri - Espinar: *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 2023;21:3-18. <https://doi.org/10.17162/recm.v21i1.2006>.

8. F. Lins, H. Nascimento, D. Sória, and S. Souza, "Self image and resilience of oncological patient," *Rev. Pesqui. Cuid. é Fundam. Online*, vol. 1, no. 1, pp. 492-498, 2020, doi: 10.9789/2175-5361.rpcfo.v12.8565.

9. F. Ramos, "Autoestima y Resiliencia en Adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores," *Acta Psicológica Peru.*, vol. 6, no. 1, pp. 30-49, 2023, doi: 10.56891/acpp.v6i1.337.

10. F. Román et al., "Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19," *J. Neuroeducation*, vol. 1, no. 1, pp. 76-87, 2020, doi: 10.1344/joned.v1i1.31727.

11. Figueroa LC, Obedd GCG, Andree GEC, Karen ZJM, Milagros GFJ. Bajo una mirada de la NIC 2: Los costos y su efecto en la rentabilidad de las PYMES del sector avícola en Lima Metropolitana, año 2022. *Revista de Investigación Valor Agregado* 2023;10:19-51. <https://doi.org/10.17162/riva.v10i1.1971>.

12. Flores M. Antropología y misión en las comunidades Mbya guarani. *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 2023;21:19-44. <https://doi.org/10.17162/recm.v21i1.1946>.

13. G. Valenciano, "La autoimagen física y social de dos grupos de estudiantes de noveno año de la educación general básica," *Rev. Educ.*, vol. 47, no. 2, 2023, doi: 10.15517/revedu.v47i2.53847.

14. Guevara RM. Compromiso cristiano y su relación con la parentalidad y conyugalidad en una muestra de feligreses adventistas del Perú. *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 2023;21:45-65. <https://doi.org/10.17162/recm.v21i1.2024>.

15. Gül MD, Costu B. Investigating the difficulty level of multimodal representations used by science teachers of gifted students. *Apuntes Universitarios* 2023;13:65-87. <https://doi.org/10.17162/au.v13i4.1473>.

16. Huanca WV, Sanca CRC, Alicia QM, Torres-Miranda JS. Satisfacción con los recursos laborales y la calidad de vida en trabajadores del rubro comercial de la ciudad de Juliaca. *Revista de Investigación Valor Agregado* 2023;10:83-99. <https://doi.org/10.17162/riva.v10i1.2026>.

17. Vanderley, M. Vanderley, A. Santana, F. Scorsolini, W. Neto, and E. Monteiro, "Factors related to the resilience of adolescents in contexts of social vulnerability: Integrative review," *Enferm. Glob.*, vol. 19, no. 3, pp. 582-625, 2020, doi: 10.6018/eglobal.411311.

18. Jabbarov R, Valiyeva S, Poladov D, Nasibova U, Karimli N. Manifestations of emotional exhaustion in psychology students. *Apuntes Universitarios* 2023;13:25-40. <https://doi.org/10.17162/au.v13i4.1479>.

19. Jaramillo VLM, Cuenca DAR. Índices antropométricos como predictores de obesidad y riesgo metabólico en adolescentes de Loja. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 2023;16:52-60. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.2021>.

20. K. Connor and J. Davidson, "Depression and anxiety," *Psychodermatology Clin. Pract.*, vol. 18, no. 2, pp. 76-82, 2003, doi: 10.1007/978-3-030-54307-5_17.

21. Laguna OAF, Mercado DA. Competencias en procesos contables, control interno y conocimientos generales en contadores de entidades religiosas en países interamericanos. *Revista de Investigación Valor Agregado* 2023;10:100-23. <https://doi.org/10.17162/riva.v10i1.2050>.

22. Llanos EGA, Diaz DGA, Alessandra EQM, Rivera VTF, Flores JMG. Una nueva visión de la gestión de costos de calidad y su influencia en la rentabilidad de las bodegas del sector vitivinícola, año 2022. *Revista de Investigación Valor Agregado* 2023;10:52-82. <https://doi.org/10.17162/riva.v10i1.1972>.

23. M. Flores and M. Cortés, "Resiliencia: Factores Predictores en Adolescentes," *Acta Investig. Psicológica*, vol. 12, no. 3, pp. 115-128, 2022, doi: 10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.467.

24. M. García, A. González, H. Robles, J. Padilla, and I. Peralta, "Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC) en población española," *An. Psicol.*, vol. 35, no. 1, pp. 33-40, 2018, doi: 10.6018/analesps.35.1.314111.

25. M. Rosenberg, *Society and the adolescent self-image.*, 1st ed. Nueva Jersey, 1965.

26. M. Santiago, M. Vergel, and H. Gallardo, "Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas," *Prax. Saber*, vol. 11, no. 26, p. e9973, 2020, doi: 10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973.

27. Organización Mundial de la Salud, "Salud del adolescente," OMS, 2020. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.

28. P. Gutiérrez and J. Martín, "Implicaciones de la autoestima y el autoconcepto en el bienestar psicológico de los adolescentes españoles," *MLS Psychol. Res.*, vol. 4, no. 2, pp. 53-69, 2021, doi: 10.33000/mlspr.v4i2.668.IMPLICACIONES.

29. P. Pérez, H. Pérez, and G. Guevara, "Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes," *Rev. Científica UISRAEL*, vol. 9, no. 2, pp. 23-38, 2022, doi: 10.35290/rcui.v9n2.2022.519.

30. Quispe YM, Mamani DJ. Nivel de ansiedad y miedo al COVID-19 en adolescentes durante la post pandemia en la ciudad de Juliaca y Tacna, 2022. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 2023;16:42-51. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1974>.

31. R. Buitrago and N. Sáenz, "Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar," *Educ. y Cienc.*, vol. 1, no. 25, p. e12759, 2021, doi: 10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759.

32. Rosa CPOL, Navarro JAS, Lino JRS, Arevalo KLZ, Flores JMG. Auditoría de gestión y su impacto en el índice de morosidad de las cajas municipales de ahorro y crédito en Lima, periodo 2022. *Revista de Investigación Valor Agregado* 2023;10:1-18. <https://doi.org/10.17162/riva.v10i1.1970>.

33. S. Acosta, A. Ramírez, Y. Saldarriaga, J. Uribe, and N. Ruiz, "Usos de redes sociales y autoimagen en adolescentes de Instituciones Educativas en Antioquia, Colombia," *Rev. Senderos Pedagógicos*, vol. 13, no. 13, pp. 23-41, 2022, doi: 10.53995/rsp.v13i13.1123.

34. Saldaña JMV, Ríos FT, Rodríguez KR, Turpo JA, Aulestia SR. Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 2023;16:1-7. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.2025>.

35. Şanal A, Ozen G. Analysis of Physical Performance Parameters According to Playing Positions of Amputee Football Players. *Apuntes Universitarios* 2023;13:41-51. <https://doi.org/10.17162/au.v13i4.1463>.

36. Sinty TC, Mamani AQ, Sucapuca YQ. Adicción a redes sociales y cansancio emocional en estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Juliaca, 2022. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 2023;16:18-32. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1959>.

37. Sucari HCR, Rabelo CMM, Sucari SAR. La poesía comprometida de Nicomedes Santa Cruz, una lectura aproximativa. *Apuntes Universitarios* 2023;13:11-24. <https://doi.org/10.17162/au.v13i4.1500>.

38. V. De La Fuente, A. Sánchez, and J. Sarmiento, “Resiliencia y autoconcepto en adolescentes peruanas en situación de abandono,” *Rev. Psicol.*, vol. 11, no. 2, pp. 11-20, 2022, doi: 10.36901/psicologia.v11i2.1394.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Curación de datos: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Análisis formal: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Adquisición de fondos: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Investigación: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Metodología: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Administración del proyecto: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Recursos: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Software: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Supervisión: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Validación: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Visualización: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Redacción - borrador original: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.

Redacción - revisión y edición: Lucia Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi, Livia Piñas-Rivera.