

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

REVISIÓN

Motivational affective training and personal growth of health technologists, role of tutors

La formación afectiva motivacional y el crecimiento personal de tecnólogos de la salud, papel de los tutores

Zaddys Ahimara Ruiz Hunt¹  , Yanetsy García Acevedo²  , Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda³  

¹Universidad de Ciencias Médicas Camagüey. Camagüey, Cuba.

²Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba.

³Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Camagüey. Cuba

Citar como: Ruiz Hunt ZA, García Acevedo Y, Ontiveros Cepeda ZdlC. La formación afectiva motivacional y el crecimiento personal de tecnólogos de la salud, papel de los tutores. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:440. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023440>

Recibido: 05-06-2023

Revisado: 01-08-2023

Aceptado: 03-10-2023

Publicado: 04-10-2023

ABSTRACT

Introduction: cuban health shows comparable indicators with those of developed countries, the comprehensive training of technologists, who respond to the needs of society, stands out. Continuing and raising these quality budgets is currently a challenge for the medical university, which faces a student who lacks personal and psychological tools to manage his favorable transit through the institution.

Objective: to reflect on the need for motivational affective training in the university educational context for the personal growth of health technologists.

Methodology: methods of the theoretical level were used: the analytical-synthetic and the historical-logical; that allowed the approach to the theoretical foundations that support the process of motivational affective training in the educational context for the sake of personal growth of students; as well as the compression of its components and dimensions with the adoption of postures.

Results: the necessary articulation between the motivational affective and personal growth is recognized in comprehensive training, teachers must assume it as a planned, dynamic and multifactorial process, in such a way that their practice is effective and achieves personal and professional transformation. of students from the intra and extracurricular.

Conclusions: the teacher must plan, guide and conduct the motivational affective training, as a component in the comprehensive training of health technologists for the sake of their personal growth, always based on the individual and collective needs of the students, considering the context in which it develops.

Keywords: Personal Growth; Motivational Affective Training; Comprehensive Training Of Health Technologists; Tutors.

RESUMEN

Introducción: la salud cubana muestra indicadores comparables con los de países desarrollados, se destaca la formación integral de tecnólogos, que respondan a las necesidades de la sociedad. Continuar y elevar estos presupuestos de calidad es actualmente un reto para la universidad médica, que se enfrenta a un educando que adolece de herramientas personales y psicológicas para gestionar su tránsito favorable por la institución.

Objetivo: reflexionar sobre la necesidad de la formación afectiva motivacional y el crecimiento personal de tecnólogos de la salud, mediada por el papel de los tutores

Metodología: se emplearon métodos del nivel teórico: el analítico -sintético y el histórico- lógico; que permitieron el acercamiento a los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la formación afectiva motivacional en el contexto educativo en aras del crecimiento personal de los estudiantes y la comprensión del papel del tutor en el proceso formativo

Resultados: se reconoce en la formación integral la articulación necesaria entre lo afectivo motivacional y el crecimiento personal, los docentes tutores deben asumirlo, como un proceso, planificado, dinámico y multifactorial, de forma tal que su práctica sea efectiva y logre la transformación personal y profesional de los educandos desde lo intra y extracurricular.

Conclusiones: el docente deberá planificar, orientar y conducir la formación afectiva motivacional, como componente en la formación integral de los tecnólogos de la salud en aras de su crecimiento personal, siempre con asiento en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla.

Palabras clave: Crecimiento Personal; Formación Afectiva Motivacional; Formación Integral de Tecnólogos De La Salud; Tutores.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo globalizado se caracteriza por el impacto de la modernidad, reflejado en varias crisis que suponen desafíos (Brooks y Villacís, 2023) y que influyen en cambios profundos en los diferentes sectores de la sociedad, y Cuba no está exenta de ello.

En el caso el sector de la salud pública cubana, muestra indicadores comparables con los de países desarrollados, respaldados con excelentes profesionales que trabajan desde las comunidades hasta el nivel terciario. La formación integral de tecnólogos se encuentra entre las funciones sustantivas de la universidad médica la cual está inmersa en la búsqueda de la calidad de sus procesos, de forma tal que respondan a las necesidades de la sociedad.

En tal sentido, se precisa de un egresado universitario con una formación integral, que esté motivado profesionalmente, que sea capaz de enfrentar los retos presentes y futuros, que pueda trascender, crecer, transformarse y, a su vez, contribuir a transformar la sociedad; demostrando así, el valor significativo de la educación del siglo XXI como garantía de crecimiento personal y social.

En correspondencia, la formación profesional se debe planificar y organizar sobre la base de los lineamientos de la política económica, social y de los modelos pedagógicos, sustentados científicamente en referentes psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos; de manera que tribute a su perfeccionamiento de manera integral, donde la motivación de los estudiantes es fundamental. (Jaquinet Aldanás, Rivero Llop y Garnache Piña, 2016).

En la actualidad existe el consenso, por parte de los estudiosos del tema, de que todo lo que se aprende surge en virtud de la unidad inseparable de lo cognoscitivo y lo afectivo. (González Serra, 2000). En el marco universitario, las emociones cumplen una función básica, son herramientas educativas

eficaces para construir el conocimiento profesional de los discentes y su crecimiento personal; por lo que es preciso su educación de una forma consciente, planificada, sistemática e integral.

A pesar del avance en los procesos de formación de tecnólogos de la salud, desde la praxis, existen inconsistencia entre el estado deseado y la realidad, relativo a los procesos formativos, de ahí que el tutor en su acompañamiento al estudiante en la trayectoria universitaria tendrá siempre en cuenta e incorporará permanentemente la dimensión afectivo motivacional en su labor, en busca de fomentar o desarrollar sus potencialidades, de tal forma que se favorezca el aprendizaje y el crecimiento personal de los discentes.

La Unesco (2020), a raíz de la pandemia de la covid- 19, enfatizó en la importancia de concebir el aprendizaje socioemocional en la educación como un proceso de permanente y no solo como apoyo individual y en tiempos de contingencia, por tanto, se requiere sentar bases concretas para lograrlo las instituciones de salud.

El objetivo de esta propuesta es reflexionar sobre la necesidad de la formación afectiva motivacional en el contexto educativo universitario en aras del crecimiento personal de los tecnólogos de la salud.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las instituciones educativas es fundamental el vínculo de lo afectivo con lo cognitivo, por lo que gestionar las competencias afectivas motivacionales de los educandos deberá ser una premisa para cumplir los objetivos de la formación integral.

El término motivación deriva del verbo latino moveré, cuyo significado es mover, por lo tanto, la motivación puede entenderse como la necesidad de activar la conducta humana con dirección hacia la meta propuesta, es una condición necesaria de la existencia propia del hombre, se puede considerar el motor impulsor de toda su actividad. (Alemán Marichal y col. 2018)

Gran parte de la bibliografía referida a la motivación alude a la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca (Bacon, 1993; Pintrich y García, 1993, 1996; Alonso Tapia, 1995; Huertas Martínez, 1997; Schunk, 1997; Braten y Olaussen, 1998; Limón Luque y Baquero, 1999; Polanco Hernández, 2005; Anaya-Durand y Anaya-Durand, 2010; Navea Martín, 2015; Alemán Marichal y colaboradores 2018). Lo que guarda relación con el origen de la necesidad impulsora, de los motivos, ya sea propia del individuo (interna) o por causas ajenas él (externa).

Al respecto de la educación emocional Bisquerra (2003) citado por Colunga Santos y García Ruiz (2016) explica que es un proceso educativo, continuo, se constituye como complemento indispensable del desarrollo cognitivo y ambos a su vez son elementos esenciales en el desarrollo integral de la personalidad, este autor refiere también que la tutoría es un elemento inherente a la función educativa, es un espacio idóneo para la educación emocional. (Bisquerra 2011).

En el mundo, se adoptan, cada vez más, las habilidades socioemocionales como directrices de políticas educativas y existen programas de educación socioemocional en diversos países. (Benítez Hernández y Victorino Ramírez, 2019; Pérez, 2022; Pérez et al., 2022; Rodríguez Torres, 2022; Rodríguez Torres et al., 2022a).

Alemán Marichal y colaboradores (2018), consideran que la motivación es un elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad; expresan, además, que una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado de la carrera que se estudia, así como un adecuado desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuirá a la elevación del rendimiento académico, y su posterior desempeño laboral y social.

En el mundo, se adoptan, cada vez más, las habilidades socioemocionales como directrices de políticas educativas. Ello como resultado de la investigación teórica, empírica, así como el impacto de los programas de educación socioemocional en diversos países. (Benítez Hernández y Victorino Ramírez, 2019; Pérez Gamboa et al., 2021; Rodríguez Torres et al., 2022b).

Respecto al crecimiento personal Bermúdez Morris y Pérez Martín (2004, p.130) lo definen como: “Proceso de cambio y transformación que se produce en los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad, que permite un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental, e implica a partir de las exigencias de la sociedad, una mejor relación, con su medio, con las otras personas y consigo mismo”.

Estos investigadores consideran, además, que el aprendizaje formativo conduce al crecimiento personal siempre que implique un nuevo cambio en el nivel de autorregulación comportamental, se coincide con estos presupuestos, pues se opina que el desarrollo de la motivación profesional induce un nivel superior de actuación de los estudiantes en el presente y hacia el futuro, al potenciar sus capacidades personales y sus competencias.

Sobre la categoría crecimiento personal en la esfera pedagógica existen estudios nacionales; se destacan los aportes de Torroella González (2000); Pérez Martín (2002); D'Ángelo Hernández (2004); Bermúdez Morris y Pérez Martín (2004), Del Pino Calderón y Recarey Fernández, (2005), López Rodríguez (2007), García Simón (2007); Gómez Castellano, RabileroSabatés y Jiménez Arteaga (2018), Rivas Ávila y col. (2017, 2018, 2019, 2020) y Gómez Cano y Sánchez Castillo (2022) donde relacionan esta categoría con las condiciones y funciones del docente, de los estudiantes, la influencia del grupo y de los procesos interactivos que se producen en la escuela y es considerada, además como vía del desarrollo integral de la personalidad.

La motivación media entre los individuos y sus, proyectos, metas u objetivos para el presente y el futuro. La literatura refiere variación y fluctuación en cuanto al tipo y cantidad de las motivaciones académicas de los estudiantes de las Ciencias Médicas en Cuba, fundamentalmente en los tecnólogos de la salud (Fonseca Piña y León Robaina, 2013; Salabert Tortoló y col. 2017) lo que demuestra la dependencia multifactorial de esta y la necesidad de incrementar y profundizar en los estudios donde se asocie con otras categorías de las ciencias de la educación y se potencie el papel del tutor

Respecto a la tutoría, en la vigente Resolución Ministerial 47/2022 en el capítulo XI referido al Trabajo Docente, en el artículo 295.1 se precisa que:

La tutoría es la forma organizativa del trabajo docente que tiene como objetivo asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido. Esta atención se realizará con encuentros planificados en el horario docente y encuentros adicionales, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y de los tutores. (Ministerio de Educación Superior, 2022, p.78).

Según Díaz Díaz y col. (2012), en historia de la humanidad, la tutoría se practica desde la antigüedad; desde los tiempos de Grecia y Roma, se destacaba su importancia en la preparación a los jóvenes en las diferentes etapas educativas; refieren demás que como función del profesor universitario se puede evidenciar desde el surgimiento de las universidades, donde acompaña y guía la formación individual del discente dentro de un sistema educativo colectivo.

En el contexto de la Educación Superior, la tutoría permite que se concrete la unidad de lo académico, investigativo y laboral. (Sánchez Cabezas, Luna Álvarez y López Rodríguez, 2019) y también la formación afectivo motivacional.

Espinoza Freire, Ley Leyva y Guamán Gómez (2019) expresan que la identificación de las barreras que enfrenta el estudiante durante, su trayecto por la universidad, por parte del profesor tutor, permite organizar el proceso formativo en aras de fomentar el autoaprendizaje la autonomía, la automotivación, autovaloración y la reflexión crítica para la transformación del aprendiente. La escuela es la institución idónea para favorecer la competencia emocional ya que, en la sociedad actual, el abuso del uso de las nuevas tecnologías limita su desarrollo. (Guevara Benitez; Rugerio Tapia; Hermosillo García; y Corona Guevara, 2020).

En ese sentido Sánchez Cabezas, Luna Álvarez y López Rodríguez (2019), explican que previamente el tutor deberá conocer las características bio-psicosociológicas de los estudiantes a orientar, con énfasis

las condicionantes del aprendizaje y del crecimiento personal, para de esta forma aplicar o adaptar metodologías que sean efectivas para alcanzar los objetivos propuestos en cada tipo de actividad pedagógica que se realice.

Consideran además que en el ejercicio de la tutoría, es importante establecer una comunicación afectiva asertiva y un acercamiento emocional positivo con los estudiantes, a fin de potenciar su desarrollo autónomo, su crecimiento personal. (Sánchez Cabezas, Luna Álvarez y López Rodríguez, 2019).

La formación de tecnólogos de la Salud se asume por la necesidad del país de formar un profesional integral, capaz de asumir los retos actuales en el campo de las ciencias de la salud y en relación directa con los cambios sociales, la incorporación de las nuevas tecnologías al proceso de investigación y la marcada tendencia integradora, que necesita la sociedad. (Fonseca Piña y León Robaina, 2013).

Al llegar a la universidad médica los estudiantes de las tecnologías de la salud se enfrentan a diferentes retos en su trayectoria académica, que le exigen ser capaz de gestionar sus emociones, en pos de gestionar su aprendizaje y formación, esto deberá manifestarse en: independencia, creatividad y autovaloración entre otros, pero adolece de recursos suficientes para lograrlo; he allí el importante papel de acompañamiento del tutor que deberá prepararse, planificar acciones y orientar para ello.

A pesar de esto, a juicio de los autores, se considera que la labor del tutor en la formación afectiva motivacional y el crecimiento personal de tecnólogos de la salud, presenta limitaciones, debe revisarse continuamente, pues requiere una actualización de modelos a aplicar y funciones a realizar, por la diversidad de contextos educativos y las disímiles características personales de los educandos.

CONCLUSIONES

Es necesaria en la formación integral de los tecnólogos de la salud la articulación entre lo afectivo motivacional y el crecimiento personal, los docentes tutores deben asumirlo, como un proceso, planificado, dinámico y multifactorial, de forma tal que su práctica sea efectiva, mediada por el conocimiento de las características y necesidades de los estudiantes, la comunicación asertiva y empática para lograr así, la transformación personal y profesional de los educandos desde lo intra y extracurricular.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Se debe manifestar la independencia respecto a las instituciones financiadoras y de apoyo, así mismo, garantizar que durante el trámite editorial no existió un interés distinto a la calidad del proceso.

Al maravilloso equipo editorial de la Revista Región Científica, gracias.

REFERENCIAS

1. Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O.L., Suárez Díaz, R.M., Izquierdo Barceló, Y., Encinas Alemán, T.C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revmed. Elec.* Vol. 40, No. 4. Recuperado de: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/rt/printerFriendly/2307/3987>

2. Alen H, Raina DEG. Perceived satisfaction with nursing care in relation to users/subjects of care and their companions in the Medical Clinic Service of the Hospital Zonal de Comodoro Rivadavia. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:26-26. <https://doi.org/10.56294/hl202326>.

3. Auza-Santiviáñez JC, Díaz JAC, Cruz OAV, Robles-Nina SM, Escalante CS, Huanca BA. Bibliometric Analysis of the Worldwide Scholarly Output on Artificial Intelligence in Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/gr202311>.

4. Barrios CJC, Hereñú MP, Francisco SM. Augmented reality for surgical skills training, update on the topic. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:8-8. <https://doi.org/10.56294/gr20238>.

5. Benítez-Hernández, M.C. y Victorino Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 3, núm. 5, pp. 129-144.

6. Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L.M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

7. Bisquerra R. 2011. *Educación emocional. propuestas para educadores y familias*. Barcelona, España.

8. Brooks, E. y Villacís, J. L. (2023). Formar ciudadanos y ciudadanos-líderes para nuestra sociedad: renovando la educación del carácter en las universidades. *Revista Española de Pedagogía*, 81 (284), 51-72. Recuperado de: <https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-03><https://revistadepedagogia.org/>

9. Cánovas LPL, Cánovas LBL, Rodríguez YP, Hernández BG, Martín MMP, Montano AL. Evaluation of Burnout Syndrome and associated factors in primary care health personnel. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:73-73. <https://doi.org/10.56294/cid202373>.

10. Carestia DR, Beltran AF, Cerdera F, Sanchez ML, Ibáñez F. Impacto fisiológico de la respiración, en la salud y en el nivel del estrés. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:46-46. <https://doi.org/10.56294/ri202346>.

11. Castillo-Gonzalez W, Lepez CO, Bonardi MC. Augmented reality and environmental education: strategy for greater awareness. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:10-10. <https://doi.org/10.56294/gr202310>.

12. Colunga Santos S, García Ruiz J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *RevHumMed*, 16(2), 317-335. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200010&lng=es&tlng=es.

13. Díaz Díaz, J., Bravo López, G., González Puerto, Y., Hernández Pérez, E., Menes Ortega, L., Bratuet Abreus, Y. (2012). El papel del tutor en la Educación Superior. *Medisur*, 10(2). Recuperado de: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1998/6853>

14. Espinoza Freire, E.E.; Ley Leyva, N.V. y Guamán Gómez, J.V. (2019). Papel del tutor en la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 3, pp. 230-241.

15. Fernández-Abascal, E.G; Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana I*. Madrid, España: Centro de Estudios Ramón Areces.

16. Fonseca Piña, R. y León Robaina, R. (2013). Caracterización del proceso de formación investigativa del estudiante universitario de tecnología de la salud. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. (11). Recuperado de: <http://caribeña.eumed.net/formacion-investigativa/>

17. Forchino MV, Gasel AF. Un estudio de las redes de cooperación académica en la función investigación de las carreras de letras de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (1996-2016). *AWARI* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/awari.43>.
18. Franetovic G, Bertero A. How do people understand inequality in Chile? A study through attitude network analysis. *AWARI* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/awari.42>.
19. Garcia-Rivero AA, Gonzalez-Argote J, Acosta-Batista C. Panorama of Cuban student journals. 2005-2015. Part One: bibliometric analysis. *Educacion Medica* 2018;19:147-52. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.003>.
20. Garcia-Rivero AA, González-Argote J. Forms of scientific. *Educacion Medica* 2017;18:209-11. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.03.010>.
21. Garcia-Rivero AA, Jiménez Mederos Y, Castañeda Piñera Y, González-Argote J. Way to young science. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior* 2017;31:273-6.
22. Gómez Cano, C. A., & Sánchez Castillo, V. (2022). Knowledge Structure in Rehabilitation within and beyond the Medical Field: Bibliometric Perspectives of the Categories "Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation" and "Rehabilitation". *Interdisciplinary Rehabilitation*, 2, 22. <https://doi.org/10.56294/ri202222>
23. Gomez ND, Limachi KA, Mendez GD, Ramirez AS, Saavedra AJ, Taboada ML. Understanding Departure: Diversity of Perspectives on Death in Societies and Religions. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:81-81. <https://doi.org/10.56294/cid202381>.
24. Gonzalez-Argote D, Gonzalez-Argote J, Machuca-Contreras F. Blockchain in the health sector: a systematic literature review of success cases. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:6-6. <https://doi.org/10.56294/gr20236>.
25. González-Argote J, Castillo AAV. Lessons learned and to be learned about the cuban student scientific publication. *Revista Cubana de Medicina Militar* 2021;50.
26. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Repository of student research: A necessary and important task. *Educacion Medica* 2020;21:212-7. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.014> .
27. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Student scientific events in Cuba: an opportunity for all. *Medwave* 2017;17:e6878. <https://doi.org/10.5867/medwave.2017.02.6878>.
28. Gonzalez-Argote J. A Bibliometric Analysis of the Studies in Modeling and Simulation: Insights from Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:5-5. <https://doi.org/10.56294/gr20235>.
29. Gonzalez-Argote J. Analyzing the Trends and Impact of Health Policy Research: A Bibliometric Study. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:28-28. <https://doi.org/10.56294/hl202328>.
30. Gonzalez-Argote J. Latin American scientific production on electronic health record in: An analysis from scopus. *Revista Cubana de Salud Publica* 2019;45.

31. Guevara Benitez, C.Y., Rugerio Tapia, J.P., Hermosillo García, Á.M. y Corona Guevara, L.A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e26. Epub 02 de marzo de 2021. Recuperado de: <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

32. Inastrilla CRA. Data Visualization in the Information Society. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:25-25. <https://doi.org/10.56294/mw202325>.

33. Jaquinet Aldanás, M.; Rivero Llop, M.L. y Garnache Piña, A.Z. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 910-915. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013&lng=es&tlng=es.

34. Leon E, Rodriguez C, Martínez MDC, Ron M. Hearing injuries due to atmospheric pressure changes in air and water survival training instructors. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:39-39. <https://doi.org/10.56294/hl202339>.

35. Lepez CO, Simeoni IA. Pedagogical experience with Public Health campaigns from the design of socio-educational projects with insertion in the local territory. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:74-74. <https://doi.org/10.56294/cid202374>.

36. Lugo NT. Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling: Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:38-38. <https://doi.org/10.56294/mw202338>.

37. Ministerio de Educación Superior (2022). Reglamento Organizativo del proceso docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias. Res. 47/2022. Recuperado de: <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/4355/resolucion-472022-reglamento-proceso-docente-direccion-trabajo-carreras-universitarias>

38. Montano M de las NV, Martínez M de la CG, Lemus LP. Interdisciplinary Exploration of the Impact of Job Stress on Teachers' Lives. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:57-57. <https://doi.org/10.56294/ri202357>.

39. Montano M de las NV. A comprehensive approach to the impact of job stress on women in the teaching profession. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:56-56. <https://doi.org/10.56294/ri202356>.

40. Nahi HA, Hasan MA, Lazem AH, Alkhafaji MA. Securing Virtual Architecture of Smartphones based on Network Function Virtualization. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:37-37. <https://doi.org/10.56294/mr202337>.

41. Oliva M, Sandes ES, Romero S. Application of social network analysis to the institutional relations of the Higher Education System in the Rivera region-Livramento. *AWARI* 2022;3. <https://doi.org/10.47909/awari.157>.

42. Pacheco ML, Sánchez OL. Affected Mexico human papillomavirus vaccine: a proposal for collective health care. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:99-99. <https://doi.org/10.56294/cid202399>.

43. Pérez Gamboa, A. J., Echerri Garcés, D., & García Acevedo, Y. (2021). Proyecto de vida como categoría de la pedagogía de la Educación Superior: aproximaciones a una teoría fundamentada. *Transformación*, 17 (3), 411-427. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3540>

44. Pérez, A. J. (2022). La orientación educativa universitaria en Cuba: situación actual en la formación no pedagógica. *Revista Conrado*, 18(89), 75-86. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2707>

45. Pérez, A. J., García, Y., García, J. & Raga, L. M. (2022). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 23(1), 1-35. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032023000100398&script=sci_arttext

46. Portela NC, Portela EJC, Blanchar EB. TIC y transformación académica en las universidades. *Región Científica* 2023;2:202370-202370. <https://doi.org/10.58763/rc202370>.

47. Portilla LU. Scientific fraud: attack on the credibility of science. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mw202334>.

48. Rivaldo MR. El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica* 2023;2:202379-202379. <https://doi.org/10.58763/rc202379>.

49. Rodríguez RD, Heredia RH, Imbert IC, Orphee RO. Historical analysis of the formation of professional skills in the Bachelor's degree in Nursing. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:41-41. <https://doi.org/10.56294/hl202341>.

50. Rodríguez Torres, E. (2022). El proceso de formación del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios. *Opuntia Brava*, 14(3), 27-37. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1619>

51. Rodríguez Torres, E., Gómez Cano, C. A., & Sánchez Castillo, V. (2022b). Management information systems and their impact on business decision making. *Data and Metadata*, 1, 21. <https://doi.org/10.56294/dm202221>

52. Rodríguez Torres, E., Marichal Guevara, O. C., & Meneses Martin, Z. (2022a). Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. *Estrategia Y Gestión Universitaria*, 10(2), 66-79. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2255>

53. Rodríguez-Martínez C, Alvarez-Solano J, Pérez-Galavís AD, Ron M. Distance education during the COVID-19 pandemic: experience at a public university. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:32-32. <https://doi.org/10.56294/mw202332>.

54. Ron M, Pérez A, Hernández-Runque E. Nivel de riesgo para la salud y predicción del dolor musculoesquelético en trabajadores en condiciones de teletrabajo: Un enfoque matricial. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:40-40. <https://doi.org/10.56294/ri202340>.

55. Ruiz FO, González H, Espinosa-Rada A. Gender, care and kinships networks: Family forms in Santiago, Chile. *AWARI* 2022;3. <https://doi.org/10.47909/awari.148>.

56. Salabert Tortoló, I., Naípe Delgado, M.C., Garriga Alfonso, N., Alfonso Prince, J., Dihigo Faz, M.T., Núñez Valdés, L. (2017). La motivación profesional en los estudiantes de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*. 39 (3). Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=73568>

57. Sánchez Cabezas, P.P., Luna Álvarez, H.E. & López Rodríguez, M.M. (2019). La tutoría en la educación superior y su integración en la actividad pedagógica del docente universitario. *Conrado*, 15(70), 300-305. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500300&lng=es&tlng=es

58. Sánchez RM. Vídeos 360° como herramienta de entrenamiento de habilidades sociales con alumnado TEA. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mr202334>.

59. Santos CA, Ortigoza A, Barrios CJC. Nursing students' perceptions of Clinical Clerkship. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:30-30. <https://doi.org/10.56294/mw202330>.

60. Sarmiento CL, Urnicia JJ. Protocolos de B-learning para la alfabetización informacional en la Educación Superior. *Región Científica* 2023;2:202373-202373. <https://doi.org/10.58763/rc202373>.

61. Sebo TAR, Oentarto ASA, Situmorang DDB. "Counseling-Verse": A Survey of Young Adults from Faith-Based Educational Institution on the Implementation of Future Mental Health Services in the Metaverse. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:42-42. <https://doi.org/10.56294/mr202342>.

62. Soto HSB. Of the virtual as a promotor of interpretations in the acting of the contemporary subject. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:102-102. <https://doi.org/10.56294/cid2024102>.

63. Torres A, Pérez-Galavís A, Ron M, Mendoza N. Factores Psicosociales Laborales y Estrés en el Personal Médico Asistencial. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:42-42. <https://doi.org/10.56294/ri202342>.

64. Tumiri T, Duran L, Lin J, Ríos NB, Mosca A, Gómez T. La Imagen de enfermería y simulación. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:36-36. <https://doi.org/10.56294/mr202336>.

65. UNESCO, O. R. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Santiago, Chile: Oficina Regional para América Latina y del Caribe. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

66. Varmazyar R, Rahimi A, Shirshahi S. Mapping and analyzing the scientific literature on drug abuse. *AWARI* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/awari.44>.

67. Velasco ASD, Ccama FLM, Claudio BAM, Ruiz GEZ. Transformational Leadership as a Driver of Business Success: A Case Study in Caquetá. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:37-37. <https://doi.org/10.56294/hl202337>.

68. Zapata RE, Calderón OZM, Guerrero EC. Socialización organizacional en las universidades: estudio empírico. *Región Científica* 2023;2:202369-202369. <https://doi.org/10.58763/rc202369>.

69. Zurita MA, García EE, Arévalo IA. Gestión empresarial y prácticas de equidad e igualdad de género: el caso de la empresa Agroforestal Cafetalera Tercer Frente. *Región Científica* 2023;2:202375-202375. <https://doi.org/10.58763/rc202375>.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Curación de datos: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Análisis formal: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Adquisición de fondos: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Investigación: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Metodología: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Administración del proyecto: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Recursos: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Software: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Supervisión: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Validación: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Visualización: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Redacción - borrador original: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.

Redacción - revisión y edición: Zaddys Ahimara Ruiz Hunt, Yanetsy García Acevedo, Zuly del Carmen Ontiveros Cepeda.