

**Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023**

**ORIGINAL**

**Quality of Life during the Covid-19 pandemic in University Teachers in a Province in Southern Lima**

**Calidad de Vida durante la pandemia del Covid-19 en Docentes Universitarios de una Provincia en Lima Sur**

Lucia Asencios-Trujillo<sup>1</sup>  , Lida Asencios-Trujillo<sup>1</sup>  , Carlos La Rosa-Longobardi<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado. Lima, Perú.

**Citar como:** Asencios-Trujillo L, Asencios-Trujillo L, La Rosa-Longobardi C. Calidad de Vida durante la pandemia del Covid-19 en Docentes Universitarios de una Provincia en Lima Sur. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:448. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023448>

Recibido: 06-06-2023

Revisado: 05-08-2023

Aceptado: 07-10-2023

Publicado: 08-10-2023

## ABSTRACT

La calidad de vida en los Docentes Universitarios se vio afectada significativamente dado al riesgo de contagio y al aislamiento social, por lo que el objetivo de investigación es, determinar la calidad de vida durante la pandemia del COVID-19 en Docentes Universitarios de una provincia en Lima Sur. Es un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con una población total de 120 Docentes Universitarios que respondieron un cuestionario de aspecto sociodemográficos y el instrumento de calidad de vida. En sus resultados, el 83 % (n=100) de los Docentes Universitarios tienen calidad de vida baja, 10 % (n=12) calidad de vida media y 7 % (n=8) calidad de vida alta. En conclusión, se debe tomar en cuenta estrategias de acuerdo a las necesidades de apoyo psicosocial y de salud en esta población que es vulnerable

**Keywords:** Calidad de vida; Docente Universitario; Coronavirus; Salud mental; Vulnerabilidad.

## RESUMEN

La calidad de vida en docentes universitarios se vio afectada significativamente debido al riesgo de contagio y aislamiento social, por lo que el objetivo de la investigación es determinar la calidad de vida durante la pandemia de COVID-19 en docentes universitarios de una provincia del sur de Lima. Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con una población total de 120 docentes universitarios que respondieron un cuestionario de aspectos sociodemográficos y el instrumento de calidad de vida. En sus resultados, el 83 % (n=100) de los docentes universitarios tiene una calidad de vida baja, el 10 % (n=12) tiene una calidad de vida media y el 7 % (n=8) tiene una calidad de vida alta. En conclusión, se deben tomar en cuenta estrategias de acuerdo a las necesidades de apoyo psicosocial y de salud de esta población vulnerable.

**Palabras clave:** Calidad de vida; Profesor universitario; Coronavirus; Salud mental; Vulnerabilidad.

## INTRODUCTION

Un indicador del bienestar de la población es la calidad de vida, siendo ello resultado del conjunto de elementos que consta del estado de salud mental y física, el estilo de vida, la vivienda, la satisfacción en los lugares de estudio y trabajo, la economía, entre otros.<sup>(1,3,4)</sup>

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determina el envejecimiento saludable como el proceso de promover y mantener las capacidades funcionales que hace felices a las personas mayores. Las habilidades funcionales incluyen las cualidades que proporcionan a cada persona ser y hacer lo que más les importa.<sup>(2,5,6,7)</sup>

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA), menciona a las poblaciones vulnerables que comprenden desde niñas(os), jóvenes, adultos y Docentes Universitarios que tienen una serie de diferencias socioculturales, económicas y aquellas poblaciones con condiciones o situaciones particulares (grupos étnicos, población en situación de discapacidad y víctima de conflicto armado).<sup>(3,8,9,10)</sup>

Las personas vulnerables son aquellas que tienen dificultades para satisfacer sus necesidades de rutina diaria por razones de edad, género, estado físico o mental, o por circunstancias sociales, económicas, étnicas o culturales, presentan dificultades especiales para ejercer con plenitud sus derechos. Las causas de la vulnerabilidad se relacionan con la edad, la discapacidad, la pertenencia a comunidades campesinas, la pobreza, género, la privación de libertad, entre otras.<sup>(4,11,12,13)</sup>

El envejecimiento de la población es un fenómeno que sucede en muchos países en mayor o menor grado, lo que se traduce en un aumento del número y proporción de personas mayores.<sup>(5,14,15,16)</sup> A medida que la edad avanza también se producen o aumentan las afecciones crónicas, las más afectadas son las mujeres con el 82,3 % en comparación al 72,9 % de los varones, siendo el 85,0 % habitantes en el área urbana.<sup>(6,17,18,19)</sup> La supervivencia con estas complicaciones aumentará la dificultad a medida que la población envejece, causando el deterioro funcional y la incapacidad de cuidarse a sí mismo.<sup>(7,20,21,22)</sup>

De tal forma que, la salud física y mental de los Docentes Universitarios se ve afectada por factores directamente relacionados con la infección, como el aumento de la morbilidad, e indirectos como la soledad, el aislamiento, las adicciones, la violencia, la discriminación y la falta de acceso a los servicios básicos de alimentación y salud.<sup>(8,9,23,24)</sup> Estos factores indirectos son el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, a menudo son catalizados por medidas gubernamentales de distanciamiento social y aislamiento.<sup>(10,25,26,27)</sup>

En un estudio realizado en Malasia, con la participación de 1899 pobladores de la tercera edad, en la cual interpretaron en sus resultados que, los participantes de la tercera edad, tenían una calidad de vida media, y que son más propensos a experimentar dificultad de movilidad, autocuidado, actitudes habituales, dolor y depresión, concluyendo que la edad, el género, la situación laboral, las enfermedades crónicas y el nivel educativo, son factores que predisponen una baja calidad de vida en el Docente Universitario.<sup>(11,28,29,30)</sup>

En un estudio realizado en México, conformada por 102 Docentes Universitarios, en la cual manifestaron en su estudio que, la calidad de vida en los varones es alta en comparación a las mujeres, sin embargo se debe a diversos factores como edad, cultura, economía, educación y religión, concluyendo que estos factores predisponen al Docente Universitario una mejor o mala calidad de vida, dependiendo a la situación que este comprometida.<sup>(12,31,32,33)</sup>

En un estudio realizado en Ecuador, con la participación de 500 Docentes Universitarios profesionales, manifestando en su estudio que, la calidad de vida en los Docentes Universitarios era alto, concluyendo que los factores que se relacionaron significativamente a la calidad de vida del Docente Universitario

como, situación económica, relación familiar, percepción de salud, actividades diarias y una buena alimentación, permitían una buena calidad de vida. <sup>(13,34,35,36)</sup>

Por tanto, el objetivo de la investigación es, determinar la calidad de vida durante la pandemia del COVID-19 en Docentes Universitarios de una provincia en Lima Sur.

## MÉTODO

En el estudio, de acuerdo a sus propiedades es cuantitativa, con respecto a su metodología es descriptiva-transversal no experimental. <sup>(14,37,38,39)</sup>

La población total está conformada por 120 Docentes Universitarios de la provincia de Cañete. Se emplearon como criterios de inclusión:

- Docentes Universitarios de 60 años a más
- Docentes Universitarios de ambos sexos
- Docentes Universitarios que esten lúcidos y orientados
- Docentes Universitarios que acepten participar de forma voluntaria

La técnica de recolección de datos es la encuesta, en la cual se encuentran los aspectos sociodemográficos y el instrumento *World Health Organization Quality of life (WHOQOL-BREF)*.

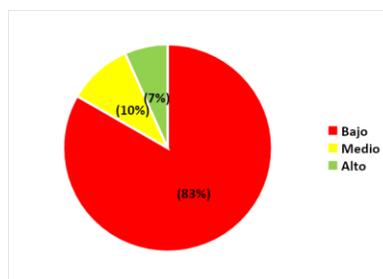
El WHOQOL-BREF, es un instrumento que presenta 26 ítems, 2 de ellas son preguntas generales acerca de calidad de vida y la satisfacción con el estado de salud, 24 interrogantes que se distribuyen en 4 áreas que son salud física, la cual contiene 7 interrogantes (ítems N° 3, 4, 10, 15, 16, 17 y 18) que de 6 a 14 puntos indica una calidad de vida baja, de 15 a 25 moderada y de 26 a 35 alta; la salud psicológica contiene 6 interrogantes (ítems N° 5, 6, 7, 11, 19 y 26) que de 6 a 14 puntos indica calidad de vida baja, de 15 a 23 moderada y de 24 a 30 alta; relación social contiene 3 interrogantes (ítems N° 20, 21 y 22) que de 3 a 6 puntos indica calidad de vida baja, de 7 a 10 moderada y de 11 a 15 alta; ambiente contiene 8 interrogantes (ítems N° 8, 9, 12, 13, 14, 20, 24 y 25) que de 8 a 18 puntos indican calidad de vida baja, de 19 a 28 moderada y de 29 a 30 alta. Cada ítem tiene 5 elecciones de respuestas tipo 20 Likert, la puntuación mayor indicará una mejor calidad de vida y el tiempo que contempla es de 2 semanas. <sup>(15,40,41,42)</sup>

En cuanto a su validez, fue obtenida mediante la medida de adecuación muestral de Kaiser-Maier-Olkin obteniéndose un coeficiente de 0,648 ( $KMO > 0,5$ ). Al mismo tiempo, la prueba de esfericidad de Bratlett obtuvo resultados significativos ( $X^2 = 669, 697$ ; g.l. = 325;  $p > 0,05$ ). Y para su fiabilidad, se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0,687 ( $\alpha < 0,6$ ), por lo que el instrumento es válido y confiable para el estudio.

## Place and Application of the Instrument

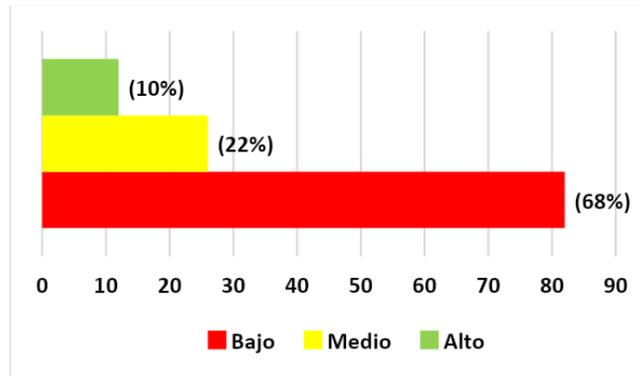
En primer lugar, se hizo las coordinaciones previas para la recolección de datos en el mes de octubre de 2022, en la cual se explicó y se brindó conocimiento acerca del estudio a realizar.

## RESULTADOS



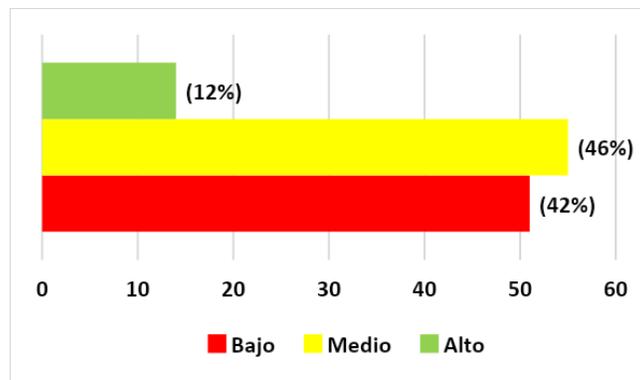
**Figura 1.** Calidad de vida durante la pandemia del COVID-19 en Docentes Universitarios de una provincia en Lima Sur

En la figura 1, podemos observar que, el 83 % de los participantes tienen una calidad de vida baja, 10 % calidad de vida media y 7 % calidad de vida alta.



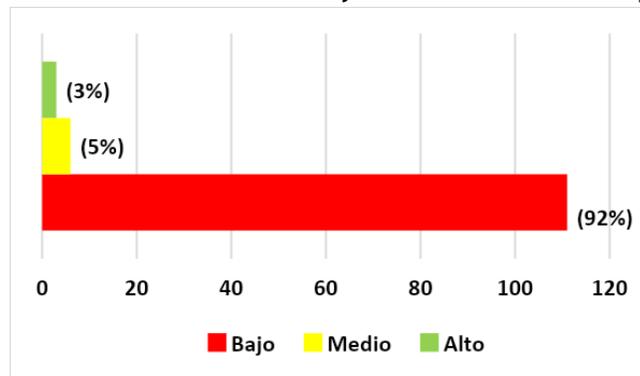
**Figura 2.** Calidad de vida en su dimensión salud física durante la pandemia del COVID-19 en Docentes Universitarios de una provincia en Lima Sur

En la figura 2, con respecto a la dimensión salud física, el 10 % de los participantes tienen una calidad de vida alta, 22 % media y 68 % baja.



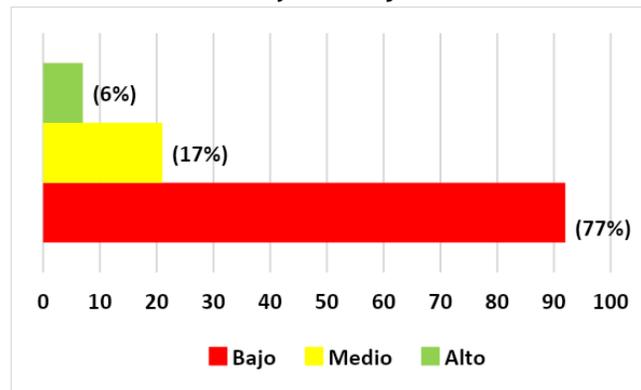
**Figura 3.** Calidad de vida en su dimensión salud psicológica durante la pandemia del COVID-19 en Docentes Universitarios de una provincia en Lima Sur

En la figura 3, con respecto a la dimensión salud psicológica, el 12 % de los participantes presentan una calidad de vida alta, 46 % calidad de vida media y 42 % calidad de vida baja.



**Figura 4.** Calidad de vida en su dimensión relaciones sociales durante la pandemia del COVID-19 en Docentes Universitarios de una provincia en Lima Sur

En la figura 4, con respecto a la dimensión relaciones sociales, el 3 % de los participantes tienen una alta calidad de vida, 5 % calidad de vida media y 92 % baja calidad de vida.



**Figura 5.** Calidad de vida en su dimensión ambiente durante la pandemia del COVID-19 en Docentes Universitarios de una provincia en Lima Sur

En la figura 5, con respecto a la dimensión ambiente, el 6 % de los participantes tienen una alta calidad de vida, 17 % calidad de vida media y 77 % baja calidad de vida.

## DISCUSIÓN

La calidad de vida son las condiciones sociales, económicas, modo de vida, salud física, residencia, satisfacción personal y contexto social en las que se desarrolla el Docente Universitario. Además, parte de la calidad de vida está asociada a la salud y al autocuidado propio, ya que es un indicador que permite apreciar el estado general de salud de la persona. Debido a la pandemia y a la emergencia sanitaria por COVID 19, se implementó el aislamiento social y ello implicó que las personas experimentaran preocupación, ansiedad y otros factores que afectan su calidad de vida.

Respecto a la calidad de vida, el 83 % de los Docentes Universitarios cuentan con un nivel bajo, Si realizamos la sumatoria de estos resultados obtenemos un 93 % de Docentes Universitarios que presentan dificultades en su calidad de vida, además la falta de autocuidado puede ocasionar riesgos, lo cual conlleva a tomar medidas necesarias para salvaguardar el bienestar de su salud. Coincidimos con el estudio, Quispe, <sup>(16,43,44,45)</sup> indicando que, de acuerdo a la edad y a la etapa de vida en la que se encuentran las personas, la calidad de vida se va deteriorando en el periodo de la vejez ya que en este ciclo hay alteraciones funcionales por múltiples factores que alteran la función sensorial causando una lesión o enfermedad crónica.

En la dimensión salud física, el 68 % de los Docentes Universitarios presenta un nivel bajo. La salud física se refiere a las actividades de la vida diaria, sueño y descanso, movilidad, energía y fatiga, dependencia de sustancias médicas. Estos resultados evidencian que durante la pandemia los Docentes Universitarios estuvieron limitados en la realización de sus distintas actividades por el miedo al contagio del COVID-19, aumentando así el sedentarismo. La actividad física es una herramienta de suma importancia en la prevención y lucha contra los efectos físicos y mentales, ello demuestra resultados positivos sobre factores psicológicos, autoestima global y satisfacción con la vida. Conservar una participación activa es necesaria en la vida diaria, ya que estas actividades tienen un impacto social positivo en la comunidad y la familia, además mantener actividades sociales en el Docente Universitario tiene beneficio en su salud mental y emocional, porque a través de ellas se sentirán activos y útiles, sentirán que sus opiniones son tomadas en cuenta. También beneficiará su salud física por conllevar una vida saludable y esto hará que disminuyan las enfermedades que pueden prevalecer durante su envejecimiento. <sup>(17,46,47,48)</sup>

En la dimensión salud psicológica, el 46 % de los Docentes Universitarios muestran un nivel medio. La salud psicológica es la apariencia e imagen del cuerpo, sentimientos negativos y positivos, autoestima, religión, creencias personales, pensamiento, aprendizaje, memoria y concentración. Durante la pandemia los Docentes Universitarios estuvieron predispuestos a sentimientos de miedo a causa de la pandemia, como también fueron más propensos a padecer de enfermedades por su edad. Nuestros resultados coinciden con el estudio de Álvarez P. y colaboradores, <sup>(18,49,50)</sup> mencionan que el bienestar mental está influenciado por factores, como el ejercicio, capacidad de adaptarse a una cultura nueva, el sentido de comunidad, calidad de vida, edad, género y estado civil. Pero un predictor importante del bienestar psicológico es la evaluación que realiza el individuo de sus recursos, del apoyo social que percibe.

En la dimensión relaciones sociales, el 92 % de los Docentes Universitarios tienen un nivel bajo. Las relaciones sociales son las relaciones personales, apoyo social, actividad sexual. Álvarez P. y colaboradores, <sup>(18,19,51,52)</sup> señalan que las relaciones sociales juegan un papel esencial en la complacencia de la calidad de vida en el Docente Universitario, ya que proporciona bienestar mental, y prever problemas emocionales como la depresión como también a las enfermedades crónicas.

En la dimensión ambiente, el 77 % de los Docentes Universitarios tienen un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la propagación del COVID-19 causó déficit en los servicios de salud como en la economía por la paralización de las actividades laborales en diferentes sectores. El ambiente está relacionado a los recursos financieros, libertad, seguridad física, cuidado social y salud, acceso y calidad, ambiente hogareño, participación y oportunidades de recreación, actividades de descanso; el entorno ambiental y apoyo sentimental de la familia son fundamentales para proteger las necesidades del Docente Universitario y con esto aumentar la apreciación de su calidad de vida. <sup>(11,53,54,55)</sup>

Es importante contribuir con actividades que conduzcan a mejorar la calidad de vida de los Docentes Universitarios, por ello es necesario averiguar el nivel de percepción general y específicas en sus diferentes dimensiones tales como psicológica, social, física y ambiental, conocer el estado de satisfacción del mismo como también conocer sobre su contexto familiar. <sup>(56,57)</sup>

## CONCLUSIONES

En conclusión, si bien la pandemia del COVID-19 ha generado un gran impacto en la calidad de vida sobre todo en los Docentes Universitarios, se debe tomar en cuenta estrategias de acuerdo a las necesidades de apoyo psicosocial y de salud en esta población que es vulnerable. Además, se concluye que, de acuerdo al acceso limitado de salud, la soledad y aislamiento del Docente Universitario, han sido factores que disminuyeron la calidad de vida del mismo, por lo que se debe fortalecer la atención de salud y promover una conexión con esta población. Finalmente, estos resultados resaltan la necesidad de realizar programas de intervención que puedan mejorar la calidad de vida en Docentes Universitarios durante crisis sanitarias de manera integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Iraizoz, V. García, G. Brito, J. Santos, G. León, and R. Jaramillo, "Salud mental, seguridad y calidad de vida del Docente Universitario en tiempos de COVID-19," *Rev. Cuba. Med. Gen. Integr.*, vol. 37, no. 0, pp. 1-14, 2021, [Online]. Available: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/2056/500>.

2. Pérez, A. Becerra, G. Hernández, M. Estrada, and E. Medina, "Calidad de vida y actividades de la vida diaria en Docentes Universitarios mexicanos," *Psicol. y Salud*, vol. 32, no. 1, pp. 171-179, 2021, doi: 10.25009/pys.v32i1.2723.

3. Riska, "El 26,2% de los Hogares del País son Conducidos por Personas Adultas Mayores," 2022. [Online]. Available: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-112->

2022-inei.pdf.

4. Amada LI, Burgos VS, Ferreyra M, Ibañez DBL, Lopez VE, Medina DZR, et al. Social construction of illness and disease. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:65-65. <https://doi.org/10.56294/cid202365>.

5. Armenta CIH, Zapata DDM, Olmedo LLF, Ruiz DSC, Romero TS, Padilla OL, et al. Ayudas cognitivas como parte de la toma de decisiones en Anestesiólogos. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2023;3:692-692. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023692>.

6. Aubin MJ, Becerra LNC, Chirinos CNS, Condori LSC, Florentin M, Leiva CN, et al. Alternative and complementary medicine: A look at the general culture. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:119-119. <https://doi.org/10.56294/cid2023119>.

7. Barrios CJC, Hereñú MP, Francisco SM. Augmented reality for surgical skills training, update on the topic. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:8-8. <https://doi.org/10.56294/gr20238>.

8. Fernández and P. Baptista, "Metodología de la Investigación." p. 634, 2015, [Online]. Available: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

9. Cantaro JCC, Tello JDLC, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Leadership styles and organizational climate among employees in Lima, Peru. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:36-36. <https://doi.org/10.56294/hl202336>.

10. Cardoza W, Rodriguez C, Pérez-Galavís A, Ron M. Work psychosocial factors and stress in medical staff in the epidemiology area of a public institution. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:52-52. <https://doi.org/10.56294/ri202352>.

11. Cenci J, Cruz DSSD, Leite PDDS, Cenci MS, Montagner AF. Adherence to preprints' publication in Dentistry by Brazilian researchers. *Data and Metadata* 2023;2:60-60. <https://doi.org/10.56294/dm202360>.

12. Arévalo, C. Game, C. Padilla, and N. Wong, "Calidad de vida en Docentes Universitarios profesionales de Ecuador," *Rev. Venez. Gerenc.*, vol. 26, no. 93, pp. 414-431, 2021, doi: 10.52080/rvg93.28.

13. Duppen et al., "Social participation in the daily lives of frail older adults: Types of participation and influencing factors," *Journals Gerontol. - Ser. B Psychol. Sci. Soc. Sci.*, vol. 75, no. 9, pp. 2062-2071, 2020, doi: 10.1093/geronb/gbz045.

14. Romero, L. Gallardo, and A. Moreno, "Calidad de vida relacionada con salud en personas mayores que participan activamente en agrupaciones sociales," *Gerokomos*, vol. 31, no. 3, pp. 141-143, 2020, doi: 10.1093/geront/gny094.

15. Cáceres, L. Parra, and O. Pico, "Calidad de vida relacionada con la salud en población general de Bucaramanga, Colombia," *Rev. Salud Publica*, vol. 20, no. 2, pp. 147-154, 2018, doi: 10.15446/rsap.v20n2.43391.

16. Figueroa RC, Correa GC, Gomez S del RP. Statistical analysis of social networks as a means of communication for children in educational institutions in Riohacha, La Guajira, Colombia. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:53-53. <https://doi.org/10.56294/mr202353>.

17. Garros M, Rolando AL, Ponce J, Ovejero S, Toranzos HA. Systemic analysis of the vaccination program in Argentina. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:32-32. <https://doi.org/10.56294/hl202332>.

18. Geffen L, Kelly G, Morris J, and Howard E, "Peer-to-peer support model to improve quality of life among highly vulnerable, low-income older adults in Cape Town, South Africa.," *BMC Geriatr.*, vol. 19, no. 1, pp. 1-12, 2019, [Online]. Available: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6805367/pdf/12877\\_2019\\_Article\\_1310.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6805367/pdf/12877_2019_Article_1310.pdf).

19. Gonzalez-Argote D, Gonzalez-Argote J, Machuca-Contreras F. Blockchain in the health sector: a systematic literature review of success cases. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:6-6. <https://doi.org/10.56294/gr20236>.

20. Gonzalez-Argote J. A Bibliometric Analysis of the Studies in Modeling and Simulation: Insights from Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:5-5. <https://doi.org/10.56294/gr20235>.

21. Rizal et al., "Health-related quality of life of younger and older lower-income households in Malaysia," *PLoS One*, vol. 17, no. 2, pp. 1-15, 2022, doi: 10.1371/journal.pone.0263751.

22. Horta GAH, García ZG, Paredes A de P. Ethics in the professional practice of imaging specialists. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:39-39. <https://doi.org/10.56294/mw202339>.

23. Inastrilla CRA. Data Visualization in the Information Society. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:25-25. <https://doi.org/10.56294/mw202325>.

24. L. García, M. Quevedo, Y. La Rosa, and A. Leyva, "Calidad de vida percibida por Docentes Universitarios.," *Rev. Electrónica Medimay*, vol. 27, no. 1, pp. 16-25, 2020, [Online]. Available: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2020/cmh201c.pdf>.

25. Leon E, Rodriguez C, Martínez MDC, Ron M. Hearing injuries due to atmospheric pressure changes in air and water survival training instructors. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:39-39. <https://doi.org/10.56294/hl202339>.

26. Lepez CO. Invisible challenges in healthcare leadership. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/hl202335>.

27. Lobaisa NF, Claros TMP. Culture, Society and Health. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:66-66. <https://doi.org/10.56294/cid202366>.

28. López-Espinoza M, Arias-Espinoza A, Espinoza-Bahamondes N, López-Espinoza MÁ. Hábitos alimentarios durante su jornada laboral en un grupo de feriantes hortofrutícolas en un centro urbano de Chile. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2023;3:527-527. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023527>.

29. Lugo NT. Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling: Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:38-38. <https://doi.org/10.56294/mw202338>.

30. Luna GJJ. Study on the impact of artificial intelligence tools in the development of university classes at the school of communication of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:51-51. <https://doi.org/10.56294/mr202351>.

31. M. Gálvez, C. Aravena, H. Aranda, C. Ávalos, and F. López, “Salud mental y calidad de vida en Docentes Universitarios: revisión sistémica,” *Rev. chil. neuro-psiquiatr*, vol. 58, no. 4, pp. 384-399, 2020, [Online]. Available: <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v58n4/0717-9227-rchnp-58-04-0384.pdf>.

32. Mamani-Roque M, Estrada-Araoz EG, Mamani-Roque MR, Aguilar-Velasquez RA, Jara-Rodríguez F, Roque-Guizada CE. Actividad física y hábitos alimentarios en estudiantes universitarios: Un estudio correlacional. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2023;3:627-627. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023627>.

33. Matta-Solis H, Ventura-Hernandez E, Remuzgo-Artezano A, Matta-Perez H, Cruzata-Martinez A, Perez-Siguas R, et al. Estrés en Enfermeras que Trabajan en Establecimientos de Salud durante la Pandemia del COVID-19 en Lima Norte. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2023;3:539-539. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023539>.

34. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, “Grupos Vulnerables,” Ministerio de la Mujer, 2022. <https://observatorioviolencia.pe/grupos-vulnerables-ley-n30364/#>.

35. Ministerio de Salud y Protección, “Poblaciones Vulnerables,” MINSA, 2022. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/poblaciones-vulnerables/Paginas/poblaciones-vulnerables.aspx>.

36. Mohammed AF, Nahi HA, Mosa AM, Kadhim I. Secure E-healthcare System Based on Biometric Approach. *Data and Metadata* 2023;2:56-56. <https://doi.org/10.56294/dm202356>.

37. Montano M de las NV, Álvarez MK. The educational and pedagogical intervention in scientific research. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:70-70. <https://doi.org/10.56294/cid202370>.

38. Montano M de las NV, Martínez M de la CG, Lemus LP. Interdisciplinary Exploration of the Impact of Job Stress on Teachers' Lives. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:57-57. <https://doi.org/10.56294/ri202357>.

39. Montano M de las NV. A comprehensive approach to the impact of job stress on women in the teaching profession. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:56-56. <https://doi.org/10.56294/ri202356>.

40. Montano M de las NV. Mejorando la Práctica Pedagógica: Una Revisión de los Procesos Educativos. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/mw202329>.

41. Moreno MCC, Castro GLG. Unveiling Public Information in the Metaverse and AI Era: Challenges and Opportunities. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/mr202335>.

42. N. Congost, "Translation of the WHO quality of life scale: The WHOQOL-BREF questionnaire," *J. Spec. Transl.*, vol. 1, no. 30, pp. 312-334, 2018, [Online]. Available: [https://www.jostrans.org/issue30/art\\_congostmaestre.pdf](https://www.jostrans.org/issue30/art_congostmaestre.pdf).

43. Organización Mundial de la Salud, "Década del Envejecimiento Saludable 2021-2030," OMS, 2020. <https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing>.

44. P. Alvarez, J. Lagos, and Y. Urtubia, "Percepción de Bienestar Psicológico y Apoyo Social Percibido en Docentes Universitarios," *Rev. Difusión Cult. y científica la Univ. La Salle en Bolív.*, vol. 20, no. 20, pp. 37-60, 2020, [Online]. Available: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v20n20/v20n20\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v20n20/v20n20_a04.pdf).

45. Paredes FFO, Zuta MEC, Rios SWR, Achachagua AJY. Decision-Making in Tourism Management and its Impact on Environmental Awareness. *Data and Metadata* 2023;2:85-85. <https://doi.org/10.56294/dm202385>.

46. Pera LYP, Dávila-Morán RC, Soto JMS, Quezada DZA, Nizama JLR, Castillo-Sáenz RA, et al. Uso de dispositivos móviles en la promoción de la salud y el bienestar en estudiantes universitarios. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2023;3:480-480. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023480>.

47. Pitre NLJ, Berrio OC, Amaya YPB. Communication synergy in social networks as an interactive aspect for the development of early childhood education in educational institutions in Riohacha, La Guajira. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:50-50. <https://doi.org/10.56294/mr202350>.

48. Portilla LU. Scientific fraud: attack on the credibility of science. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mw202334>.

49. Quintana-Honores M, Corvalán P, Gironda-Gurán J. Family integration and skin-to-skin contact with the newborn favors the recovery of the hospitalized patient: experiences of its implementation in an Obstetric Critical Care Unit. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:33-33. <https://doi.org/10.56294/hl202333>.

50. Ramírez ME, Ron M, Mago G, Hernandez-Runque E, Martínez MDC, Escalona E. Proposal for an epidemiological surveillance program for the prevention of occupational accidents and diseases in workers exposed to carbon dioxide (CO2) at a Venezuelan brewing company. *Data and Metadata* 2023;2:55-55. <https://doi.org/10.56294/dm202355>.

51. Romero-Carazas R. Prompt lawyer: a challenge in the face of the integration of artificial intelligence and law. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:7-7. <https://doi.org/10.56294/gr20237>.

52. Ron M, Pérez A, Hernández-Runque E. Prevalencia del dolor músculo esquelético auto-percibido y su asociación con el género en teletrabajadores/as del tren gerencial de una empresa manufacturera de alimentos venezolana. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitación Interdisciplinaria* 2023;3:51-51. <https://doi.org/10.56294/ri202351>.

53. Sandheinrich P, Hutson J. Haptic Preservation of Cultural Ephemera: An Extended Reality Solution Using Stereoscopic Experience Replication for Victorian Parlor Culture. *Metaverse Basic and Applied*

Research 2023;2:48-48. <https://doi.org/10.56294/mr202348>.

54. Silva C. Impulsando la Neurorehabilitación con Wearables e IoT. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:49-49. <https://doi.org/10.56294/ri202349>.

55. Somoza EMZ, Fundora-Álvarez V, Alderete RCM. Producción científica latinoamericana sobre malnutrición en adultos mayores ambulatorios con progresión a la sarcopenia. *Data and Metadata* 2023;2:89-89. <https://doi.org/10.56294/dm202389>.

56. Toconas L del C. Empathy in nursing professionals for care subjects with depression. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:67-67. <https://doi.org/10.56294/cid202367>.

57. Y. Quispe, “Depresión y calidad de vida en Docentes Universitarios que residen en una zona vulnerable en San Martín de Porres,” *Rev. Científica Ágora*, vol. 8, no. 2, pp. 3-10, 2021, doi: 10.21679/arc.v8i2.212.

### **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Lucía Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi.

*Investigación:* Lucía Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi.

*Redacción - borrador original:* Lucía Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi.

*Redacción - revisión y edición:* Lucía Asencios-Trujillo, Lida Asencios-Trujillo, Carlos La Rosa-Longobardi.