

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

Improvement strategy for the improvement of the professional pedagogical performance of teachers in the teaching of emotional integration

Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la enseñanza de la integración emocional

Libertad Valdés Izquierdo¹ , Norberto Valcárcel Izquierdo¹ , Alejandro Antuan Díaz Díaz¹ , Ana Claribel Herrera Wainshtok¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

Citar como: Valdés Izquierdo L, Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA, Herrera Wainshtok AC. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la enseñanza de la integración emocional. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:458. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023458>

Recibido: 08-06-2023

Revisado: 07-08-2023

Aceptado: 09-10-2023

Publicado: 10-10-2023

ABSTRACT

Latin American educational systems have favored efforts aimed at improving the quality of education, and in this purpose, the variable "pedagogical professional performance of the teacher" has been identified as very influential and decisive for the achievement of a qualitative leap in school management. The fulfillment of the objective of the "E" Study Plan in force in the Cuban Medical School, aimed at an adequate doctor-patient-family-community relationship in the subject Clinical Propedeutics and Medical Semiology (PCSM), requires a constant process of updating their knowledge, skills and values. The preparation of the clinical history, highlighting the psychosocial history, allows the student to integrate the semiographic findings with the emotional, temporo-spatial events that particularize each individual. Theoretical methods allow identifying different problems related to the integration of these aspects, we propose as Objective: To design an improvement strategy for the improvement of teachers' pedagogical professional performance in the teaching of emotional integration of the subject Clinical Propedeutics and Medical Semiology, of the FCM "Miguel Enríquez". The research agreed to define: emotion and emotional integration and to design the strategy through the AELI® KINETEST protocol to incorporate in the clinical history the semiography of emotions and to complement the physical examination with the use of the muscle test.

Keywords: Professional Performance; Emotional Integration; Medical Teaching.

RESUMEN

Los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación, y en este propósito se ha identificado la variable "desempeño profesional pedagógico del docente como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar. El cumplimiento del objetivo del Plan de estudio "E" vigente en la carrera de Medicina en Cuba, dirigido a una adecuada relación médico-paciente-familia-comunidad en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica (PCSM), exige un constante proceso de actualización de sus conocimientos, habilidades y valores. La confección de la historia clínica, destacando en ello la historia psicosocial, permite al estudiante la integración de los hallazgos semiográficos con los sucesos emocionales, temporo-espaciales, que particularizan a cada individuo. Los métodos teóricos permiten

identificar diferentes problemáticas referentes a la integración de estos aspectos, planteamos como Objetivo: Diseñar una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la enseñanza de la integración emocional de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, de la FCM “Miguel Enríquez”. La investigación accedió definir: emoción e integración emocional y diseñar la estrategia a través del protocolo de AELI® KINETEST para incorporar en la Historia clínica la semiografía de las emociones y complementar el examen físico con el uso del test muscular.

Palabras clave: Desempeño Profesional; Integración Emocional; Docencia Médica.

INTRODUCCIÓN

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación, y en este propósito se ha identificado la variable “desempeño profesional pedagógico del docente”^(1,2) como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar. Se erige Añorga Morales J.^(3,4) como la pionera de la Teoría de la Educación Avanzada en Cuba.

Desde la revisión documental Según Caballero Báez JA. (2015),⁽⁵⁾ Valcárcel Izquierdo N. (2021)⁽⁶⁾ se aprecia un consenso en la idea que el éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño profesional pedagógico de sus docentes.

Se considera que el cumplimiento del objetivo del Plan de estudio vigente en la carrera de Medicina en Cuba: Plan “E”, dirigido a una adecuada relación médico-paciente-familia-comunidad en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica (PCSM), exige del desempeño profesional pedagógico que reclama de un constante proceso de actualización de sus conocimientos, habilidades y valores.^(7,8)

Para el desarrollo de la asignatura PCSM, la confección de la historia clínica, es de suma importancia, destacando en ello la historia psicosocial, elemento que sirve al estudiante para la integración de los hallazgos semiográficos (síntomas y signos), con los sucesos emocionales, temporo-espaciales, que particularizan a cada individuo, en su relación con el entorno familiar, laboral y social.^(7,9)

El análisis de la anamnesis, que se realiza como parte de uno de los objetivos de la asignatura: la relación médico-paciente-familia-comunidad, refleja la visión integral del ser humano y el dominio de la estructura emocional de los componentes personales, que de ella como medio significativo para la obtención de información para el diagnóstico real y oportuno de los síntomas y signos que lleven al planteamiento sindrómico en el establecimiento de un proceso mórbido. Al considerarse la integración emocional dentro del desempeño profesional pedagógico de los docentes durante la enseñanza de la asignatura PCSM, se favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) “Miguel Enríquez” de la Habana, Cuba.^(10,11)

El estudio histórico-lógico, los análisis documentales y la experiencia de los investigadores,^(12,13) vinculada a la formación de profesionales médicos durante la impartición de la asignatura PCSM ha permitido identificar las siguientes situaciones problemáticas:

- Escasa descripción de la semiografía en la anamnesis.
- El examen físico centrado al motivo de consulta.
- Poca búsqueda en la prevención de enfermedades.
- Limitado uso de habilidades de comunicación en la confección de la historia clínica.
- Insuficiente integración emocional del paciente en las actividades de Educación en el Trabajo (pase de visita y discusión diagnóstica).

Las situaciones antes mencionadas, motivaron a plantear. Objetivo: Diseñar una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la enseñanza

de la integración emocional de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, de la FCM “Miguel Enríquez”.

Para las indagaciones teóricas, se utilizaron los métodos: de la sistematización, el sistema estructural funcional e indagaciones empíricas como: encuestas, entrevista, observación al desempeño y el análisis documental.

La aplicación de la estrategia de superación en integración emocional propuesta, refuerza la unificación de la enseñanza y la asistencia con una visión integral del ser humano, en correspondencia con las exigencias actuales de la Salud Pública Cubana, asegura, la continuidad, formación, desarrollo y estabilidad de los recursos humanos, en todas las especialidades que responden a los servicios de salud en el país y en el exterior.

El empleo de la sistematización, permite establecer juicio sobre las emociones y su participación en la enseñanza de la asignatura PCSM, al considerar que están siempre presentes en cada persona y que el matiz de su percepción, le ofrecen carácter patológico o saludable. Es medular que el estudiante enriquezca la semiografía de los síntomas y signos con la semiografía de las emociones.^(14,15)

DESARROLLO

En la investigación se propone la siguiente definición: *La emoción es un proceso de aprendizaje continuo con base en procesos neurofisiológicos (mediados por neurotransmisores y hormonas), influidos por la interacción social como respuesta a los acontecimientos de la vida, modifican sustancialmente los flujos de energía en el organismo; son una experiencia corporal y extracorporal, basada en experiencias anteriores, su aprendizaje, carácter y situación específica, propias de cada individuo, lo cual le brinda carácter personalizado con independencia del tipo de interacción social que se realice; conecta el consciente con el inconsciente; posee expresión externa sobre la conducta del individuo e interna sobre el estado de salud, con connotaciones en los ámbitos personales, familiares y comunitarios.*

En esta propuesta: introducir la integración emocional para enriquecer la semiografía clínica, enseñada por el docente que imparte la asignatura PCSM, se hace con el uso de parte del protocolo AELI® KINETEST de las autoras Valdés Izquierdo LE. y Varela Rodríguez LA. (2017).⁽¹⁶⁾

Se define AELI® KINETEST como una metodología que complementa la historia clínica que se confecciona en la medicina convencional al aplicar el método clínico, permite prevenir, diagnosticar y tratar integralmente al ser humano en su interrelación con personas, animales, plantas y hábitat en general. El protocolo utilizado en la metodología, establece una terapéutica individualizada y logra que cada persona aprenda a ser consciente y responsable de su salud.⁽¹⁶⁾

Desde la evolución histórico - lógica realizada a las definiciones de integración emocional, se reconoce como regularidades las siguientes:

- Se integra la semiografía del síntoma y del sentimiento,
- La emoción precede la problemática física del individuo,
- Es un complemento del examen físico,
- Favorece la identificación del síndrome, causas, conflicto y la toma de conciencia de la persona en las buenas prácticas médicas desde el método clínico, epidemiológico y social.

Es importante el incremento de las habilidades comunicacionales previstas en esta asignatura. El lenguaje se distingue como una de las herramientas comunicativas; porque en la interacción estudiante - paciente permite enriquecer la anamnesis en sus manifestaciones verbal y corporal, por lo cual se debe cuidar el diseño de un mensaje oportuno y mesurado, así como los medios de transmisión (voz, tono, miradas, gestos corporales, distancia entre uno y otro, por referir algunos).¹⁷

Se considera que el uso del test muscular que utiliza el protocolo de AELI® KINETEST facilita la obtención de información indispensable sobre los pacientes, complementa el examen físico a realizar por el estudiante y facilita la prevención en la salud, porque detecta alteraciones en los órganos antes que se evidencien en sintomatología física; ayuda a identificar la edad en que se inicia el conflicto emocional

relacionado con el motivo de consulta de cada enfermo y favorece la comunicación, la enseñanza y el aprendizaje: estudiante-enfermo, docente-estudiante.^(16,18)

Los docentes al dominar y aplicar el test muscular en su superación contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina. Es preciso conocer: estilos de comunicación, creencias limitantes y potenciadoras, modelo familiar, relaciones conflictivas o de alianzas, triunfos, fracasos y prioridades, sensaciones de equilibrio y toma de decisiones, congruencia de sentimientos, conducta social y razones espirituales, lo cual se potencia con la confluencia de métodos de diagnóstico propios de la medicina convencional y métodos bioenergéticos.

Desde esta sistematización, se reconoce la **enseñanza de la integración emocional** como: *el proceso de dirección del aprendizaje de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, que establezca la confluencia de la semiografía del síntoma y del sentimiento, durante la identificación de la problemática física, durante la entrevista médica, vista como parte de la educación en el trabajo, lo que complementa el examen físico integral (síndrome, causa, conflicto y toma de conciencia de la persona para el diagnóstico), que propicia el aprendizaje de las funciones de prevención y tratamiento como práctica médica, sistemática y valorativa, con la utilización del método clínico, epidemiológico y social que requiere de la asimilación consciente de los docentes dados los avances científicos contemporáneos.*

La estrategia de superación propuesta mantiene la relación docencia, asistencia e investigación, al expresarse en todos los niveles de atención médica y fomenta desde el propio desempeño profesional pedagógico, el desarrollo de la creatividad y capacidad resolutoria de forma interdisciplinaria y multifactorial en estrecha asociación. Adquiere la máxima expresión en la Educación en el Trabajo - medular en la Pedagogía cubana -, que permite la consolidación, ampliación y aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente - educativo, a la par de la formación de habilidades / hábitos prácticos, la adquisición de los métodos y vías avanzadas de trabajo, así como la formación de los rasgos que han de caracterizar las actividades profesionales, que exigen la enseñanza de la asignatura PCSM en la actualidad.

En su estructura (figura 1) se define de forma interrelacionada lo que se realiza, lo que se espera y la meta a seguir para conseguirlo, lo cual se enmarca en la misión, visión y objetivo respectivamente.

Para alcanzar la misión, visión y objetivo de la estrategia de superación se conforman las siguientes ETAPAS: diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación, las cuales están compuestas por un sistema de acciones que se pueden concretar según del escenario formativo en función del nivel de atención en el que se realice.

Se asume la adquisición de habilidades, conocimientos investigativos y valores por parte de los docentes que se vinculan a la presente investigación, al asumir que el proceso de categorización docente, posee como requisitos la evaluación del componente investigativo desarrollado, a la par que, para el abordaje de los núcleos cognitivos de la presente, es necesario el diseño de una metodología.

Independientemente de lo concebido en la etapa de evaluación, y dado el carácter sistémico integral de la estrategia, aquí se valora sistemáticamente el nivel del desempeño alcanzado, mediante las dimensiones e indicadores utilizados en la investigación, en los momentos previstos en la etapa anterior.

Mostramos la propuesta para aplicar en las historias clínicas que realiza el estudiante durante el curso de la asignatura PCSM.

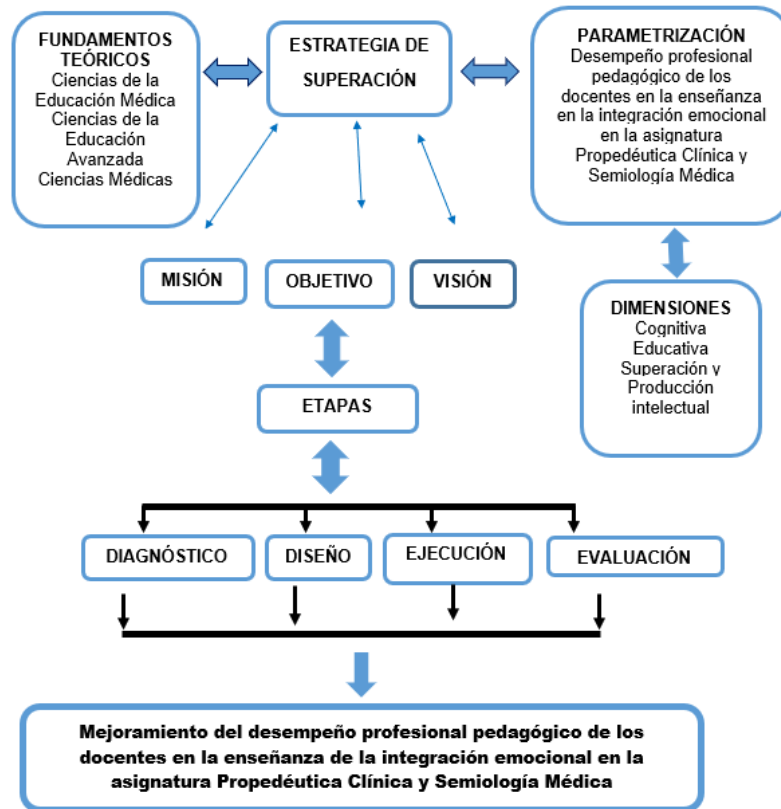


Figura 1. Estructura de la estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica

Propuesta para el uso de la integración emocional como complemento de la historia clínica	
Anamnesis	Examen físico
Definir el Motivo de consulta , ordenándolo desde el más importante al menor.	Examen físico
Historia de la enfermedad actual:	Realizar el test muscular y preguntar.
Incorporar la pregunta ¿seis meses o un año antes de su motivo de consulta, presento: ¿algún evento emocional?, ¿algún conflicto emocional sin resolver? ¿cuál es su estado anímico?	Órganos disarmónicos.
Interrogatorio por aparatos (Añadir un acápite)	Edad de inicio del motivo de consulta.
Emociones que precede y /o acompañen el cuadro clínico que motivo su consulta.	
Semiografía de la emoción: cuando se produce la situación, esta solo o acompañado, puede identificar qué tipo de emoción tiene en esa situación... ira, asco, tristeza, miedo, frustración, sorpresa,	
¿En qué parte del cuerpo siente ahora mismo esa emoción?	
¿Qué le queda por decir a la persona que provoca en usted esa emoción?	
Tiene la oportunidad ahora de hacerlo...	
El motivo de consulta por el que usted acude al hospital ¿lo ha presentado en otra ocasión?	
¿Cuándo fue la primera vez?	
Un año antes de la situación, ¿cómo estaba su estado anímico?	
Describir que sabe de su gestación	
¿Cómo fue el parto de su madre?,	
¿Fue prematuro?,	
¿necesito instrumentación?	
¿hubo meconio? Etc.	

CONCLUSIONES

La Estrategia de Superación, permite la identificación de las relaciones esenciales y sistémicas que se establecen entre la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, la superación en la integración emocional del docente de la referida asignatura, en el manejo de la historia psicosocial, la anamnesis y examen físico, como elemento de valor en la relación médico - paciente - familia - comunidad, de manera que enriquece las Ciencias de la Educación Médica en el área de la formación permanente y continuada.

REFERENCIAS

1. Lago Queijas M. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. Educ Med Super; La Habana. 2019, vol.(33):1.
2. Lescaille N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional 1ª ed. España: editorial académica de España; 2017.
3. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias. Segundo doctorado. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012
4. Añorga Morales JA. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la Educación y la Educación Avanzada. Cuba y Salud; 2020,15(2):53-59.
5. Caballero Báez. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería, tesis Universidad de Ciencia Pedagógica Enrique José Varona; 2015.
6. Valcárcel Izquierdo N. y Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la Educación médica. Sistematización cubana. ed. Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2021. pp19 -23, 69 -71
7. Rivera Grados D, Santacruz López M. Desempeño de estudiantes en la materia de clínica Propedéutica por medio de la entrevista para la historia clínica. Universidad Popular Autónoma del estado de Puebla; 2018.
8. República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Documento Base para el diseño de los planes de estudio "E". La Habana: MES; 2016.
9. Mezquía de Pedro N. Análisis del programa Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Una metodología estructurada por pasos. Revista habanera de Ciencia Médicas18 ISSN 729-519X Ed. Ciencias Médicas;2019 (1)
10. Ward P. Trust and communication in a doctor-patient relationship: a literature review. Arch. Med.;2018, vol. (3):3, pp. 36.
11. Hernández Barraza V. Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional Universidad Oparin. Alternativas en Psicología; 2017 Número 37.
12. Valcárcel Izquierdo N. y Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la Educación médica. Sistematización cubana. ed. Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2021. pp19 -23, 69 -71

13. Mendoza Rodríguez H. Apuntes de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023: pp 50.
14. Corbera E. Hacia la biología: Las emociones. 1ª ed. España: editorial el grano de mostaza; 2017 6 pp 69 - 71
15. Lipton BH. La Biología de las creencias 1ª ed. Honduras. editorial Palmyra; 2013. pp. 18 - 33
16. Valdés Izquierdo L, Varela Rodríguez. AELI marca registrada en la oficina de la propiedad industrial (OSPI) -5940; 2017.
17. Douat, Gérard. PNL Programación neurolingüística. Parkstone International, 2017.
18. Lawson, Hal A., and R. Scott Kretchmar. "A generative synthesis for kinesiology: Lessons from history and visions for the future." Kinesiology Review 6.2 (2017): 195-210.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Curación de datos: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Análisis formal: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Investigación: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Metodología: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Administración del proyecto: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Recursos: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Supervisión: Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz

Redacción - borrador original: Libertad E. Valdés Izquierdo, Ana Claribel Herrera Wainshtok

Redacción - revisión y edición: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.