

**Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023**

**ORIGINAL**

## **Preparation of the primary teacher for family orientation in rural and mountains areas**

### **Preparación del maestro primario para la orientación familiar en zonas rurales y montañosas**

Jorge Lázaro Duque Robaina<sup>1</sup>, Humberto Clemente Calderón Echevarría<sup>1</sup>, Jennifer Mejía Ríos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Sancti Spiritus. Sancti Spiritus, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia.

**Citar como:** Duque Robaina JL, Calderón Echevarría HC, Mejía Ríos J. Preparación del maestro primario para la orientación familiar en zonas rurales y montañosas. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:477. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023477>

Recibido: 08-06-2023

Revisado: 07-08-2023

Aceptado: 09-10-2023

Publicado: 10-10-2023

#### **ABSTRACT**

The preparation of the primary teacher is a prevailing need today, all because it is at this stage where children acquire and appropriate elementary knowledge for their future development. Thus, the study proposed as an objective to design a proposal for the preparation of the primary teacher in training for the realization of family orientation through the teaching of Pedagogy in the Primary Education career. For this, a study was carried out with a mixed approach, where the action research method allowed the results to be applied. Actions were specified from which the subject was planned, which made it possible to face the work of family orientation from the school in rural and mountainous areas. In turn, it is evident that the instrumentation in the Pedagogy subject through stages and actions constitutes a way to raise theoretical, methodological and practical knowledge to carry out family orientation in a general way and with its particularities in rural and mountainous areas.

**Keywords:** Family; Mountains; Rural Areas; Vocational Training.

#### **RESUMEN**

La preparación del maestro primario es una necesidad imperante en la actualidad, todo ello debido a que es en esta etapa donde los niños adquieren y se apropian de conocimientos elementales para su desarrollo venidero. Así, el estudio se propuso como objetivo diseñar una propuesta de preparación del maestro primario en formación para la realización de la orientación familiar a través de la enseñanza de la Pedagogía en la carrera de Educación Primaria. Para ello, se ejecutó un estudio con un enfoque mixto, donde el método de investigación acción permitió aplicar los resultados. Se precisaron acciones a partir de las cuales se planificó la asignatura, lo que posibilitó enfrentar el trabajo de orientación familiar desde la escuela en zonas rurales y montañosas. A su vez, se evidencia que la instrumentación en la asignatura de Pedagogía a través de etapas y acciones constituye una vía para elevar los

conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para realizar la orientación familiar de forma general y con sus particularidades en zonas rurales y montañosas.

**Palabras clave:** Familia; Formación Profesional; Montaña; Zona Rural.

## INTRODUCCIÓN

La presencia de las instituciones de la escuela y las familias es fundamental para que la educación alcance los fines propuestos en las condiciones del progreso social contemporáneo.<sup>(1)</sup> Según algunos autores constituyen componentes esenciales para lograr la formación de las nuevas generaciones, en las diferentes etapas de su desarrollo, como agentes de socialización. De esta forma interactúan, de conjunto con otros factores mediadores, en el proceso imprescindible de la reproducción y desarrollo social.<sup>(2)</sup>

La literatura examinada permitió constatar que la insuficiencia mayor se refirió a cómo enfrentar el trabajo de orientación familiar desde la escuela en zonas rurales y montañosas, de ahí que se concluyó en la pertinencia de preparar a los maestros primarios en formación para este desempeño.<sup>(3)</sup> Además, se apreció la presencia de experiencias para el planteamiento de objetivos en el trabajo pedagógico con contenidos ideológicos. Investigadores sobre la preparación han reconocido que la concepción actual para la preparación del maestro primario es insuficiente para enfrentar las condiciones de la escuela en la zona rural.<sup>(4)</sup>

Las problemáticas relacionadas con la escuela rural y en zonas montañosas ha sido tema de interés para investigadores cubanos. Asimismo, sobre el proceso formativo las publicaciones contienen antecedentes metodológicos importantes para la dirección y organización de la formación inicial y permanente de los maestros primarios.<sup>(5)</sup> Lo importante de estos estudios es que el escenario lo constituyen las zonas rurales y montañosas. Otras experiencias acerca de la orientación a las familias en el contexto rural y de montaña para su contribución al desarrollo local son las de Riverón et al. (2021). En este caso los autores se han referido al carácter estratégico que se corresponde con políticas cubanas para el desarrollo socioeconómico.<sup>(6,7,8,9,10,11)</sup>

Actualmente, se necesitan cambios y transformaciones que contribuyan al mejoramiento de las escuelas mediante la implementación de estrategias de liderazgo educativo, específicamente en las escuelas y sedes de los municipios, en condiciones rurales y montañosas. Autores han señalado las transformaciones a realizar, las cuales deben redimensionar las particularidades metodológicas y organizativas de estos centros de estudios. En resumen, se comprendió que aún existen incoherencias en el estilo pedagógico. Es por ello que se percibió, por los autores, la necesidad de un proyecto de orientación para la interacción satisfactoria maestro-familias en la educación, así como la posibilidad de lograr alianzas y superar contradicciones o falsas concepciones que aún subsisten.<sup>(12)</sup>

En la actividad pedagógica profesional los investigadores constataron en la utilización de las formas de orientación a las familias: insuficiente correspondencia en escuela-familias-comunidad, formalidad en los espacios interactivos, los que a su vez son minimizados en detrimento del necesario tratamiento a la orientación en toda su magnitud. Se considera que el aprovechamiento de las potencialidades que brindan las reuniones de padres no se realiza desde un enfoque prospectivo y desarrollador.<sup>(13)</sup> Estas informaciones se enriquecieron además con las entrevistas a profesores y estudiantes, lo cual evidenció que en los egresados existen carencias para la orientación pedagógica con enfoque estratégico.<sup>(14,15,16,17,18)</sup>

En la carrera de Licenciatura en Educación primaria no se aprovechan en su totalidad las potencialidades para la preparación del maestro primario en formación para la orientación familiar, a través de la enseñanza de la Pedagogía.<sup>(19)</sup> Ello requiere particularizar en los diferentes contextos de actuación donde debe laborar una vez graduado, de ahí que en esta situación se encuentran los escenarios de zonas rurales y montañosas. El aprovechamiento de las condiciones, para lograr el empeño propuesto

es posible con un sentido pedagógico.<sup>(20)</sup> Las exigencias presentes en los programas y en las diferentes actividades docentes planificadas ofrece posibilidades para un tratamiento adecuado al contenido de la asignatura, según los objetivos en los diferentes componentes formativos (académico, laboral, investigativo y extensionista).<sup>(21)</sup>

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta para la preparación del maestro primario en formación en el trabajo de orientación familiar a través de la enseñanza, en la asignatura Pedagogía de la Carrera de Educación Primaria, al considerar especificidades del contexto en las zonas rurales y montañosas. Por lo que se asumió la orientación familiar como una función del maestro, la cual precisó acciones a partir de las cuales se planificó la enseñanza de la Pedagogía, lo que posibilita a través del control y evaluación del nivel de preparación de los estudiantes en la universidad enfrentar el proceso de orientación.

## **METODOLOGÍA**

El estudio se sustentó en un enfoque mixto, y el paradigma que se utilizó en la investigación fue el método de la investigación-acción. A su vez, abarcó elementos descriptivos, empleando un enfoque analítico. De esta forma el alcance de la investigación contribuyó a la elaboración de una propuesta de metodología para la preparación del maestro primario en formación para la orientación familiar en zonas rurales y montañosas.

La elaboración de la propuesta para la preparación del maestro primario en formación en el trabajo de orientación pedagógica a las familias, desde la enseñanza de la Pedagogía, se encaminó a facilitar la orientación familiar en zonas rurales y montañosas. La actividad investigativa utilizó como métodos teóricos el análisis-síntesis, la sistematización y el histórico-lógico. En el nivel empírico se realizaron entrevista a especialistas, análisis de documentos, método de análisis del producto de la actividad, la entrevista a directivos, egresados y estudiantes, la observación y los métodos matemáticos. La investigación acción permitió aplicar los resultados, en este caso mediante la participación conjunta de los docentes con los estudiantes.<sup>(22)</sup>

El desarrollo del trabajo exigió consultar diversas fuentes bibliográficas, lo cual permitió la generalización teórica acerca de la orientación como proceso en el sentido amplio y de forma restringida como habilidad que se logra en la formación del maestro primario mediante la preparación. En este análisis de la literatura, a la cual fue posible acceder, se reflejó científicamente el lugar y el rol de la orientación como esfera del desempeño profesional del maestro.

La población estuvo compuesta por 217 educadores primarios y la muestra estuvo conformada por 22 maestros primarios. El total de centros educativos fue de 22, por lo que se seleccionó un maestro por institución. La investigación estuvo comprendida en el curso 2022.

El trabajo se realizó en tres etapas fundamentales:

1ª Etapa: fundamentación del problema.

2ª Etapa: diagnóstico inicial, que incluyó, además, análisis de los documentos de la carrera y disciplina.

3ª Etapa: elaboración y puesta en práctica de la metodología propuesta.

En la primera etapa del trabajo los procedimientos se encaminaron al análisis de los documentos de la carrera. El objetivo propuesto para estas acciones fue el de determinar las exigencias planteadas para la preparación de los maestros en el desempeño de su orientación con las familias. Fueron realizadas entrevistas a directivos (Decana, vicedecanos, directores de escuelas primarias) con el objetivo de identificar sus criterios acerca de reflexionar sobre la orientación pedagógica a las familias como una función del maestro. Fueron aplicadas otras entrevistas que se plantearon el objetivo de revelar criterios, así como la preparación alcanzada, en cuanto a conocimientos científicos y metodológicos, por parte de directivos de escuelas primarias, egresados y estudiantes de la carrera acerca de la orientación sistemática a las familias.

Durante el diagnóstico en la segunda etapa, las observaciones comprobaron la preparación de los egresados para el trabajo de orientación a las familias. El análisis de los productos de la actividad constató las estrategias y proyectos de trabajo pedagógico elaborado por alumnos de 3º año. En la tercera etapa los criterios de los especialistas contribuyeron a la validación de la propuesta mediante una guía.

En la metodología de la investigación fueron importantes las características que presentó la propuesta al adjudicarle a la orientación familiar el rol de función del maestro, el cual adquirió particularidades al aplicarse en los contextos de zonas rurales y montañosas. Además de ello el carácter de proceso con su correspondiente estructura. El modo de vida de las familias se consideró al explicar los diferentes procedimientos a realizar. El tratamiento a los conocimientos, habilidades y valores del programa de la asignatura Pedagogía se realizó en función del proceso de orientación familiar. Consideró dentro de sus características también la necesidad del control de los resultados alcanzados. Estos elementos se correspondieron con las orientaciones de la disciplina de Formación Pedagógica General.

Las características de la metodología propuesta se concretaron en los elementos metodológicos considerados para darle el tratamiento al contenido de la enseñanza de los conocimientos pedagógicos. Incluyó los diferentes componentes formativos (académico, laboral, investigativo y extensionista) al proceder en esta planificación. El que se hayan realizado transformaciones, con relación al contenido, no significa variaciones en el programa de la disciplina, de ahí el respeto a las orientaciones metodológicas. En igual medida no se produjeron alteraciones en la cantidad de horas de la asignatura en el año en que se impartía la enseñanza en la asignatura Pedagogía.

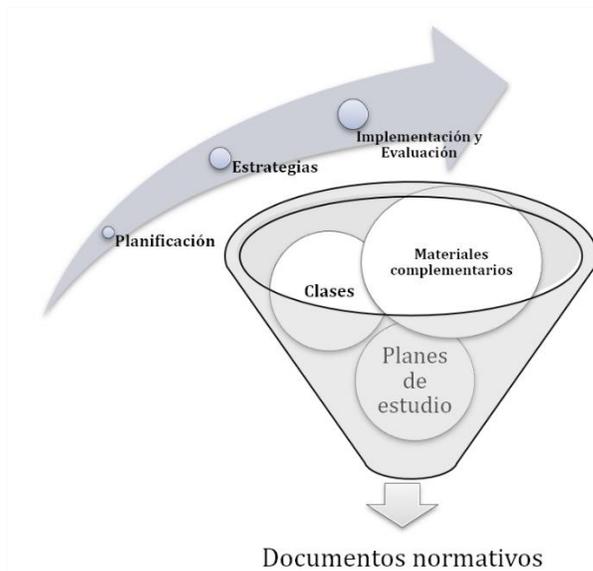
Los elementos metodológicos considerados se manifestaron explícitamente en la concepción de la asignatura y en la impartición de la misma a los estudiantes. El núcleo básico de la propuesta lo constituyeron las cuatro etapas para realizar la orientación. Estas, a su vez, conformaron acciones sistematizadas que posibilitaron a los maestros primarios contribuir al desarrollo personal y social de los escenarios donde actúa y cumplía con su función educativa. El punto de partida fue la caracterización y diagnóstico, esencial para este estudio, dadas las particularidades que adquirirían las zonas rurales y montañosas para la orientación (planificación, organización, ejecución y control del proyecto de orientación), así como la estimación del alcance de las influencias planteadas en los objetivos de las acciones.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación se realizó en la asignatura del plan “E” durante el curso 2022, el cual continúa vigente en el plan de estudio actual de la Licenciatura en Educación Primaria y puede ser utilizada en otras asignaturas. Es posible aplicarse en otras modalidades de formación del maestro primario y en los programas de superación proyectados para la Educación Infantil y en el resto de las carreras de Ciencias Pedagógicas, pues su flexibilidad así lo permite.<sup>(23,24,25,26)</sup>

En la primera etapa del trabajo se procedió al análisis de los documentos de la carrera, con el objetivo de determinar las exigencias planteadas para la preparación de los maestros primarios en el desempeño de su trabajo con las familias.<sup>(27)</sup> Se destacó la factibilidad de inclusión de la propuesta, sin alterar los objetivos generales para la formación del profesional. La principal insuficiencia detectada, de la cual se derivaron todas las demás, fue que no se explicitaba la función de orientación a las familias en los diferentes contextos de actuación del egresado, de ahí que menos aún se especificara el papel que correspondía a zonas rurales y montañosas.<sup>(28,29)</sup>

La elaboración de la propuesta se inició con la consulta bibliográfica y el análisis de los documentos. Esto permitió lograr las generalizaciones teóricas acerca de la orientación como proceso y en un marco más estrecho como habilidad que debía tener el maestro primario.<sup>(30)</sup> En este análisis se destacó el lugar de la orientación familiar como esfera de desempeño profesional y las limitaciones afrontadas hasta el presente para su actuación en diferentes contextos. De ahí las limitaciones para poder ejercer estas acciones de la formación profesional en zonas rurales y montañosas.<sup>(31)</sup>



**Figura 1.** Revisión de documentos normativos

La enseñanza en la asignatura Pedagogía poseyó las potencialidades necesarias para enfrentar la preparación en el trabajo de orientación a las familias desde la escuela, de forma general y particularmente en zonas rurales y montañosas, una vez que fue concluida su impartición, todo ello al considerar como objetivo instructivo del programa la caracterización de las particularidades del funcionamiento familiar, y ubicar a los escolares en la adecuada dirección del proceso docente educativo.<sup>(32)</sup> Resulta fundamental destacar la diversidad de contextos donde deben desarrollar sus acciones una vez que sea graduado el maestro primario en formación. En aquellos entornos donde la geografía predominante de la escuela está ubicada en zonas rurales y montañosas, la orientación familiar difiere de la realizada en los contextos urbanos.<sup>(33)</sup>

La enseñanza de la Pedagogía en la carrera de Primaria debe, en primer lugar, distinguir entre los términos de educación familiar y orientación familiar. Con respecto a la educación familiar, Mayorga et al.<sup>(34)</sup> y Muñoz<sup>(35)</sup> la han concebido como influencias desde la perspectiva de sistema, tanto pedagógica como psicológica, encauzada a lograr en las familias niveles superiores de preparación del grupo para lograr la participación consciente en la formación de las nuevas generaciones. Avila et al.<sup>(36)</sup> han señalado que puede realizarse tanto en el plano externo como hacia el interior de las familias de los escolares a los que se propone educar.

Por otra parte, Tejeda et al.<sup>(37)</sup> han expresado que en la educación familiar se incluyen aspectos importantes que pueden aprovecharse para la orientación familiar en zonas rurales y montañosas. Así, destacan que, en esta relación de la institución escolar con la institución familiar, orientada a la formación de las nuevas generaciones debe orientarse hacia un comportamiento que se corresponda con la sociedad.<sup>(38)</sup> Se acentúa la mediación del condicionamiento socioeconómico para el cumplimiento de los fines propuestos.<sup>(39)</sup>

En los resultados del análisis bibliográfico se acentuó la definición de orientación familiar formulado Pérez et al.<sup>(40)</sup> Estos autores han considerado como preparación para un funcionamiento adecuado del grupo familiar, lo cual además se ha revertido en el fortalecimiento del vínculo con la escuela. Por otra parte, Borrero et al.<sup>(41)</sup> han enfatizado sobre el carácter participativo de los padres en este proceso, a partir de la dirección de la escuela, encaminado a la formación de las personalidades de la descendencia familiar en correspondencia con los intereses de la sociedad.<sup>(42)</sup>

Los directivos entrevistados coinciden en reconocer la orientación pedagógica a los padres como un área de desempeño profesional, aunque reiteraron en plantear que el maestro necesita el apoyo del personal especializado, para la orientación como son psicólogos, pedagogos y médicos de las familias, entre los mencionados.<sup>(43)</sup> El psicopedagogo y la jefa de ciclo refirieron insuficiencias de los profesionales para direccionar la orientación a las familias.<sup>(44)</sup> Además, plantearon la necesidad de que la asignatura de Pedagogía y Psicología prepare a los estudiantes en este sentido y con la implicación de otras asignaturas del currículo. Las insuficiencias coincidieron con las que reconocieron autores como Largo et al.<sup>(45)</sup> y Fusté<sup>(46)</sup>.

A partir de las opiniones de los egresados se constató desconocimiento teórico y metodológico acerca de la orientación familiar, pues se identificaron correctamente los conceptos de familias, orientación pedagógica y dominaron los principios para la orientación en sentido general. Planteamientos similares están presentes en autores como Fernández et al.<sup>(47)</sup> en sus investigaciones. Con la introducción de la propuesta para la preparación del maestro primario para la orientación familiar en zonas rurales y montañosas se observó entonces un incremento en los conocimientos y dominio de las etapas y acciones en los estudiantes después de concluir la enseñanza de la Pedagogía.<sup>(48,49,50,51)</sup>

La efectividad de la implementación se mostró en los datos obtenidos, al lograr la preparación de una cantidad de maestros primarios en formación superior al 60 % para la orientación familiar en cualquier contexto, entre los que se particulariza las zonas rurales y montañosas. Sólo el 12,6 % presentó como insuficiencia el dominio en la ejecución de las etapas y acciones, concentrándose las de mayor complejidad en la caracterización de las familias. En la planificación del programa de orientación, según las fases de la propuesta, se evidenció la planificación aislada de las actividades. En la ejecución no se logró, en su totalidad, que los estudiantes colaboraran con los padres a tomar decisiones e implicarse en la solución del problema y en la utilización de formas de orientación individual y grupal, o variadas que estimularan a la búsqueda de soluciones.<sup>(52)</sup>

Desde diferentes posiciones en los docentes, la propuesta logró una preparación adecuada del egresado en la orientación pedagógica a las familias, enriqueció el contenido de las exigencias hacia la profesión y corroboró la presencia de considerar el contexto de zonas rurales y montañosas. Comparando los resultados actuales con lo detectado en el diagnóstico, se superaron entre otras cuestiones que en los objetivos de año se sistematizó el proceso de formación y desarrollo de la habilidad profesional de orientar a las familias. Además, se logró que en la enseñanza de la Pedagogía se concibiera la orientación como habilidad y como parte del sistema de conocimientos y no solo con la elaboración de estrategias de trabajo pedagógico en general como ocurría antes de aplicar la propuesta.<sup>(53,54,55,58)</sup> Se contó también con una metodología para proponer proyectos de orientación pedagógica.

En la validación de la propuesta, por parte de los especialistas, se ofrecieron diversidades de argumentos, sin embargo, se logró consenso referido a los criterios sobre la perspectiva real de que fuese aplicada en el proceso pedagógico con sus particularidades y que es pertinente para el perfeccionamiento de la dirección formativa de profesionales universitarios.<sup>(50)</sup> En el estudio se sistematizaron también las prácticas realizadas en las diferentes etapas de la investigación. Es así que fue posible demostrar que tanto en la actividad pedagógica profesional, como en la actividad pedagógica profesional de dirección fueron susceptibles a un proceso de mejora en las escuelas de las zonas rurales y montañosas. Todo ello a partir del diagnóstico y caracterización de los maestros primarios en formación, además de considerar las potencialidades y necesidades de la localidad.<sup>(60,61,62,63,64)</sup>

Los trabajos analizados, como los de Riverón et al.<sup>(65)</sup> destacan que la orientación a las familias debe corresponderse no solo a los lineamientos políticos para el desarrollo del Gobierno y del Estado en Cuba, sino también a lo que respecta a los derechos y deberes de las familias, según lo planteado en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.<sup>(66)</sup> De ahí que se tenga en cuenta, no sólo la necesidad para el trabajo educativo por parte del maestro primario, sino también por el carácter estratégico que adquiere este proceso máxime aún en las condiciones del territorio cubano. A pesar de esos aportes es necesario

considerar que la propuesta de estos autores se limita a un conjunto de acciones sin considerar la sostenibilidad requerida.<sup>(67,68,69,70,71)</sup>

La preparación del maestro primario en formación, para actuar en la orientación a las familias de las zonas rurales y montañosas, debe incluir además la posibilidad de permanencia en estos lugares e incluso su definitiva residencia una vez graduado.<sup>(72,73,74,75,76)</sup>

Por último, es necesario destacar que la investigación se efectuó en un clima sociopsicológico favorable que incluyó las potencialidades de autotransformación y hetero transformación de los sujetos implicados en el proceso. Mereció un reconocimiento a las actividades realizadas por su efecto de contribución al proceso de socialización de saberes y reproducir conocimientos, hábitos y habilidades en el transcurso de los talleres. El incremento de la implicación de los maestros primarios en formación, así como la divulgación de buenas prácticas durante la investigación y al perfeccionamiento con nuevas innovaciones.

## CONCLUSIONES

El proceso de preparación del maestro primario en formación resulta aún insuficiente en lo concerniente al desempeño del futuro profesional en zonas rurales y montañosas, al no particularizarse en los planes de estudios estas condiciones y en las escuelas de multigrado. La actividad de formación de los maestros primarios para laborar en zonas rurales y montañosas, además del tratamiento diferenciado, debe incluir el enfoque prospectivo y desarrollador en correspondencia con las particularidades de las localidades y del país. Por lo que la enseñanza de la Pedagogía presenta potencialidades para la preparación y desarrollo del trabajo de orientación a las familias en diferentes contextos y particularmente en zonas rurales y montañosas, las cuales pueden ser aprovechadas con un sentido pedagógico, a partir de las exigencias para lograr este empeño y con el tratamiento del contenido de la asignatura en los componentes formativos (académico, laboral, investigativo y extensionista).

La instrumentación en la asignatura de Pedagogía de etapas y acciones para la preparación del profesional en función de la orientación familiar desde el pregrado constituye una vía para la asimilación de conocimientos en relación con este proceso de forma general y con las especificidades que demandan las zonas rurales y montañosas. La validez de la propuesta elaborada se corresponde con el análisis realizado por los investigadores y por los resultados de los criterios de los especialistas seleccionados al arribar en consenso sobre la científicidad y pertinencia para enfrentar el problema de preparación del maestro primario en formación para la orientación familiar en zonas rurales y montañosas. El estudio de las familias es un tema de interés por investigadores cubanos, a pesar de que existe falta de unidad y sistematicidad en la implementación en la actividad pedagógica profesional, que permita ser aplicado por los maestros primarios en diferentes contextos de actuación y particularmente en zonas rurales y montañosas, de ahí la pertinencia del tema de investigación en las condiciones actuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aldana MRM. The violence of love: psychoanalytic perspective. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:98-98. <https://doi.org/10.56294/cid202398>.
2. Amada LI, Burgos VS, Ferreyra M, Ibañez DBL, Lopez VE, Medina DZR, et al. Social construction of illness and disease. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:65-65. <https://doi.org/10.56294/cid202365>.
3. Arzola-Castillo Y. A look at speech therapy for learners with behavioral disorders. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:58-58. <https://doi.org/10.56294/ri202358>.

4. Aubin MJ, Becerra LNC, Chirinos CNS, Condori LSC, Florentin M, Leiva CN, et al. Alternative and complementary medicine: A look at the general culture. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:119-119. <https://doi.org/10.56294/cid2023119>.

5. Auza-Santiviáñez JC, Díaz JAC, Cruz OAV, Robles-Nina SM, Escalante CS, Huanca BA. Bibliometric Analysis of the Worldwide Scholarly Output on Artificial Intelligence in Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/gr202311>.

6. Avila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, (291). <https://acortar.link/Uun135>

7. Barrios CJC, Hereñú MP, Francisco SM. Augmented reality for surgical skills training, update on the topic. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:8-8. <https://doi.org/10.56294/gr20238>.

8. Bonal, X., & González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 66(5-6), 635-655. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>

9. Borrero, E. M., & Videaux, S. (2018). Referentes teóricos de la educación familiar y la orientación a la familia en función de las relaciones de género entre adolescentes de Secundaria Básica (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 14(2), 77-87. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/download/231/830>

10. Bory E de JP, Naranjo OV, Herrero LB, Flores LGA, Fuentes MGB. Pertinence of the teaching use of virtual classroom by Basic Biomedical Science Department. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:31-31. <https://doi.org/10.56294/mw202331>.

11. Calcagno MRF. Independent care performed by nursing professionals in the prevention of delirium. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:55-55. <https://doi.org/10.56294/ri202355>.

12. Campos, E., Dul, B., Cárdenas, D., Veitia, I. J., & Arenas, Y. (2022). Perspectivas de la educación rural de Cuba y Cambodia: estudio comparado. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3054>

13. Carballo-Torres D, Caballero-Aguirrechu I, Ortiz-Roque J, Sánchez-Rojas I, González-Argote J. Extraadrenal metastatic malignant pheochromocytoma with atypical metastasis. Case report. *Gaceta Mexicana de Oncología* 2021;20:S79-84. <https://doi.org/10.24875/j.gamo.20000175>.

14. Carrete, N., & Domingo, L. (2021). Los recursos tecnológicos en las aulas multigrado de la escuela rural: Una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 6, e13452-e13452. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13452>

15. Castellanos, Y., Benitez, A., Arias, V., & Almenares, O. (2021). Actividades de orientación familiar para los niños del programa educa a tu hijo. *Arrancada*, 21(40), 91-107. <https://acortar.link/L9B3tU>

16. Castillo-Gonzalez W, Lepez CO, Bonardi MC. Augmented reality and environmental education: strategy for greater awareness. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:10-10. <https://doi.org/10.56294/gr202310>.

17. Céspedes, C. A., & Bravo, C. Á. (2020). El desarrollo de la expresión oral en el contexto multigrado. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 264-280. <https://acortar.link/S4sud3>

18. Contreras DEÁ, Pérez CMD, Morales RH. Factores académicos asociados al proceso de investigación formativa en las instituciones educativas del sector oficial de Sincelajo, Sucre. *Región Científica* 2023;2:202319-202319. <https://doi.org/10.58763/rc202319>.

19. Cupull, J., Veitía, I., & Acosta, M. (2020). Las tareas de aprendizaje en las escuelas multigrados desde la interacción social: Learning tasks in multigrade schools from social interaction. *Horizonte Pedagógico*, 9(4), 22-33. <https://acortar.link/chRvAx>

20. Destremau, B. (2019). Envejecer bien es envejecer en su familia. Tensiones y transformaciones de la economía moral del cuidado en Cuba. *Revista Intervención*, 9(2), 25-44. <https://acortar.link/MI3m3o>

21. Escobar, L. M., Hernandez, I., & Uribe, H. D. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>

22. Fernández, C., & Sánchez, C. (2022). La familia: lugar de acogida y superación de las adicciones. *Dykinson*. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5321878>

23. Frómata, O., Céspedes, A., & Bravo, Á. (2020). Modelo didáctico para el desarrollo de la expresión oral de los escolares del multigrado. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 20(26). <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i26.282>

24. Fusté, M. (2018). La preparación en educación patrimonial al docente de la escuela primaria de las zonas montañosas de Manicaragua. [Tesis doctoral, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].

25. García-Rivero AA, González-Argote J, Martínez Larrarte JP, Iglesias González IM, Dorta-Contreras AJ. Neuroimmunological response in neuro-Behçet's. *Reumatología Clínica* 2019;15:117-20. <https://doi.org/10.1016/j.reuma.2017.02.005>.

26. García-Rivero AA, González-Argote J. Investigación científica estudiantil en sintonía con las tendencias actuales. *Medwave* 2017;17:e6936. <https://doi.org/10.5867/medwave.2017.03.6936>.

27. Giraldo ML, Carvajal KJR, López JTS. Impacto de la pandemia en el comportamiento del comercio B2C en Colombia. *Región Científica* 2023;2:202320-202320. <https://doi.org/10.58763/rc202320>.

28. Gómez JLJ, Suarez EJC. Construcción del pensamiento computacional mediante la incorporación de la educación STEM en el currículo de secundaria del departamento del Quindío (Colombia). *Región Científica* 2023;2:202326-202326. <https://doi.org/10.58763/rc202326>.

29. González, S., da Silva, C. R., Méndez, N., & Passarini, J. (2019). Observatorios Socio-Ambientales y Escuelas Rurales: repensando una educación para la justicia ambiental. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7. <https://acortar.link/SJlqbq>

30. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Evaluation of the function of Cuban student journals. *Educacion Medica* 2021;22:161-7. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.017>.

31. Gonzalez-Argote J, Gonzalez-Argote D. 10 Best practices in Immersive Learning Design and 10 points of connection with the Metaverse: a point of view. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:7-7. <https://doi.org/10.56294/mr20237>.

32. Gonzalez-Argote J. A Bibliometric Analysis of the Studies in Modeling and Simulation: Insights from Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:5-5. <https://doi.org/10.56294/gr20235>.

33. Guzmán, J. D., & Pérez, M. (2019). Problemas de la educación rural colombiana generados a partir de la interpretación y uso de lo científico y tecnológico. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68). <https://acortar.link/4vT9P9>

34. Hjálmsdóttir, A., & Bjarnadóttir, V. S. (2021). "I have turned into a foreman here at home": Families and work-life balance in times of COVID-19 in a gender equality paradise. *Gender, Work & Organization*, 28(1), 268-283. <https://doi.org/10.1111/gwao.12552>

35. Hoffman, J. A., & Miller, E. A. (2020). Addressing the consequences of school closure due to COVID-19 on children's physical and mental well-being. *World medical & health policy*, 12(3), 300-310. <https://doi.org/10.1002/wmh3.365>

36. Karademir, A., Yaman, F., & Saatçioğlu, Ö. (2020). Challenges of Higher Education Institutions against COVID-19: The Case of Turkey. *Journal of Pedagogical Research*, 4(4), 453-474. <http://dx.doi.org/10.33902/JPR.2020063574>

37. Kokkalia, G., Drigas, A. S., Economou, A., & Roussos, P. (2019). School Readiness From Kindergarten to Primary School. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 14(11), 4-18. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i11.10090>

38. Lara, P. A., & Pulido, O. (2020). Escritura como práctica de sí y escuela rural. *Praxis & Saber*, 11(25), 21-45. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10480>

39. Largo, E. A., García, X., & Bermúdez, I. L. (2018). La preparación del docente de la zona rural. Premisa para una educación inclusiva. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 190-194. <https://acortar.link/FQbZwq>

40. Larroza MMM, Zotelo MES. Estrategias didácticas en plataformas educativas: experiencia de docentes de Licenciatura en Administración en universidad pública de Paraguay. *Región Científica* 2023;2:202330-202330. <https://doi.org/10.58763/rc202330>.

41. Lpez CO, Aguilar AE, Saavedra MO. Cuidados Paliativos: Disfagia, perspectivas clínicas y psicosociales. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:68-68. <https://doi.org/10.56294/ri202368>.

42. Lissabet, J. L. (2019). Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática en la escuela primaria multigrado cubana (Original). Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma, 15(2), 65-79. <https://acortar.link/QgN2EL>

43. Lugo NT. Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling: Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:38-38. <https://doi.org/10.56294/mw202338>.

44. Luna GJJ. Study on the impact of artificial intelligence tools in the development of university classes at the school of communication of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:51-51. <https://doi.org/10.56294/mr202351>.

45. Machuca-Contreras F, Canova-Barríos C, Castro MF. Una aproximación a los conceptos de innovación radical, incremental y disruptiva en las organizaciones. *Región Científica* 2023;2:202324-202324. <https://doi.org/10.58763/rc202324>.

46. Mayorga, V. G., & Llerena, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 23-41. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>

47. Milián YF. Proyección social de la Farmacología desde la educación médica. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:84-84. <https://doi.org/10.56294/cid202384>.

48. Montano M de las NV. Mejorando la Práctica Pedagógica: Una Revisión de los Procesos Educativos. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/mw202329>.

49. Montano M de las NV. The psychiatric dysfunctions associated to the labor estrés in professionals of the education. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:60-60. <https://doi.org/10.56294/ri202360>.

50. Moreno MCC, Castro GLG. Unveiling Public Information in the Metaverse and AI Era: Challenges and Opportunities. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/mr202335>.

51. Muñoz, G. (2021). Educación familiar e intercultural en contexto mapuche: hacia una articulación educativa en perspectiva decolonial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 391-407. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100391>

52. Olaya HDA, Atocha MRÁ, Claudio BAM. Empowerment and work performance of the personnel of a pharmaceutical company. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:9-9. <https://doi.org/10.56294/hl20229>.

53. Olaya HDA, Atocha MRÁ, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Empowerment as a driver of job performance: evidence from the literature and theoretical perspectives. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/hl202211>.

54. Oviedo AM, Gonzalez-Argote J. Factors associated with resistance to the implementation of the electronic medical record. *Revista Cubana de Medicina Militar* 2022;51.

55. Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y., & Rivero, M. L. (2021). Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios. *Transformación*, 17(1), 132-150. <https://acortar.link/23gwyD>

56. Pi, A. M. (2019). La Pedagogía como dimensión del pensamiento filosófico-humanista del maestro Cantón Navarro. *Mendive. Revista de Educación*, 17(4), 589-603. <https://acortar.link/SOKN3c>

57. Portilla LU. Scientific fraud: attack on the credibility of science. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mw202334>.

58. Poveda, W. M., & Alcocer, M. R. (2023). El modelo de Escuela Nueva en la Ruralidad Colombiana: Un análisis de la transición a la Educación Urbana del Municipio de Topaipí, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2075-2100. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6336](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6336)

59. Prieto YN, Sánchez GAR, García AP. The discipline of Medical Psychology in the ethical-humanistic education of medical students. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:42-42. <https://doi.org/10.56294/mw202342>.

60. Ramos EEA, Veliz AXL, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Multidimensional approach to service quality and user satisfaction in the context of health care. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:13-13. <https://doi.org/10.56294/hl202213>.

61. Ramos EEA, Veliz AXL, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Quality of Health Services and User Satisfaction in a Health Center in North Lima, Lima - 2023. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:12-12. <https://doi.org/10.56294/hl202212>.

62. Riverón, C. Á., Noguera, A. I., Riverón, C. U., & Rodríguez, R. (2021). La orientación a la familia del contexto de montaña para su contribución al desarrollo local. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2855>

63. Robles MFG, González ML. Treatment abandonment-continuity factors. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:101-101. <https://doi.org/10.56294/cid2023101>.

64. Rodríguez, E. (2022). El proceso de formación del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios. *Opuntia Brava*, 14(3), 27-37. <https://acortar.link/BjZ285>

65. Rodríguez, E., López, H. E., y Dávila, J. D. (2023). Importancia de los semilleros estudiantiles en las universidades, para la investigación científica. *Negonotas Docentes*, (22), 50-62. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.886>

66. Rodríguez, E., Pérez, A. J. & Camejo, Y. (2023). Formación del liderazgo distribuido en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. *Atenas*, (61), e10942, 1-13. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/download/778/1148>

67. Rodríguez, L. G., & Petitti, M. (2022). Las voces de los maestros rurales: niñez, familia y escuela en espacios heterogéneos (Argentina, 1948). *Trabajo y sociedad*, 23(38), 625-642. <https://acortar.link/pONoUk>

68. Rodríguez, M. L., & Smith, S. L. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 663-676. <https://acortar.link/PoUEVc>

69. Romero-Carazas R. Prompt lawyer: a challenge in the face of the integration of artificial intelligence and law. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:7-7. <https://doi.org/10.56294/gr20237>.

70. Ron M, Pérez A, Hernández-Runque E. Prevalencia del dolor músculo esquelético auto-percibido y su asociación con el género en teletrabajadores/as del tren gerencial de una empresa manufacturera de alimentos venezolana. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:51-51. <https://doi.org/10.56294/ri202351>.

71. Ruiz A del PG, Falla JAM, Diaz LYR, Ortiz NE, Rojas MG. Positioning of the brand SingleTrack bicycle workshop in the Quirinal neighborhood of Bogota: Strategies for the year 2023. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:17-17. <https://doi.org/10.56294/hl202217>.

72. Sandheinrich P, Hutson J. Haptic Preservation of Cultural Ephemera: An Extended Reality Solution Using Stereoscopic Experience Replication for Victorian Parlor Culture. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:48-48. <https://doi.org/10.56294/mr202348>.

73. Santamaría, N., & Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 147-176. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29668176005>

74. Tejeda, N. M., & Hernández, L. (2023). La orientación familiar para estimular el componente fonológico en educandos del 6to año de vida. *Revista UGC*, 1(1), 24-29. <https://acortar.link/vesy9>

75. Tito YMG, López LNQ, Gamboa AJP. Metaverse and education: a complex space for the next educational revolution. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:56-56. <https://doi.org/10.56294/mr202356>.

76. Veitia, I. J., Fusté, M. A., Moré, M., Lara, F., & Cupull, J. (2021). Competencias y necesidades de preparación en Educación Patrimonial del docente de la escuela primaria de las zonas montañosas de Manicaragua. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2840>

### **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Curación de datos:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Análisis formal:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Adquisición de fondos:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Investigación:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Metodología:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Administración del proyecto:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Recursos:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Software:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Supervisión:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Validación:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Visualización:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Redacción - borrador original:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.

*Redacción - revisión y edición:* Jorge Lázaro Duque Robaina, Humberto Clemente Calderón Echevarría, Jennifer Mejía Ríos.