

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

Perceptions and Beliefs of Romantic Love in Pedagogy Students: A Qualitative Analysis on Relationship Dynamics and Gender Stereotypes

Percepciones y creencias del amor romántico en estudiantes de carreras pedagógicas: un análisis cualitativo sobre las relaciones de pareja y estereotipos de género

Verónica Prieto Cordero¹ , Matilde Bolaño-García² 

¹Universidad Central de Chile. Chile.

²Universidad del Magdalena, Barranquilla, Colombia.

Citar como: Prieto Cordero V, Bolaño-García M. Percepciones y creencias del amor romántico en estudiantes de carreras pedagógicas: un análisis cualitativo sobre las relaciones de pareja y estereotipos de género. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:513. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023513>

Recibido: 15-06-2023

Revisado: 17-08-2023

Aceptado: 19-10-2023

Publicado: 20-10-2023

ABSTRACT

This article stems from research conducted in the field of psychology, focusing on romantic relationships and the elements that play a role in romantic love. The aim was to analyze the beliefs about romantic love expressed by women studying pedagogy. Regarding the methodology, qualitative research with a post-positivist approach and a descriptive method was employed. The technique used was a bibliographic review to address the sample, which consisted of students in pedagogical careers. The results allowed for the determination that women's perceptions vary and are diverse, falling into different categories and codes derived from the conducted reviews. Additionally, the findings reveal the recognized figure of the female stereotype in society, which is not accepted by the participants. It can be concluded that the role of women stands out in the narratives when facing different situations determined in a toxic relationship, where possession and control over the partner are viewed as power devices, similarly to male dominance that contributes to gender-based violence in romantic relationships.

Keywords: Romantic Love; Roles; Women; Gender Stereotypes.

RESUMEN

Este artículo surge de una investigación realizada en el campo de la psicología, centrándose en las relaciones románticas y los elementos que desempeñan un papel en el amor romántico. El objetivo fue analizar las creencias sobre el amor romántico expresadas por mujeres que estudian pedagogía. En cuanto a la metodología, se empleó una investigación cualitativa con enfoque pospositivista y método descriptivo. La técnica utilizada fue una revisión bibliográfica para abordar la muestra, la cual estuvo conformada por estudiantes de carreras pedagógicas. Los resultados permitieron determinar que las percepciones de las mujeres varían y son diversas, clasificándose en diferentes categorías y códigos

derivados de las revisiones realizadas. Además, los hallazgos revelan la figura reconocida del estereotipo femenino en la sociedad, el cual no es aceptado por los participantes. Se puede concluir que el papel de la mujer se destaca en las narrativas ante diferentes situaciones determinadas en una relación tóxica, donde la posesión y control sobre la pareja son vistos como dispositivos de poder, de manera similar a la dominancia masculina que contribuye a la violencia de género en las relaciones románticas.

Palabras clave: Amor Romántico; Roles; Mujer; Estereotipos de Género.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos somos una especie afectiva y emocional. La compatibilidad y el reconocimiento en los demás se vuelven de gran importancia para establecer relaciones sentimentales.⁽¹⁾ En este sentido, el amor romántico, según Flores (2019),⁽²⁾ es un tema multifacético basado en un conjunto de creencias y percepciones derivadas del entramado social. Asimismo, las relaciones de pareja se basan en el sentimiento del amor, que, aunque es el producto de una serie de secreciones químicas que condicionan las respuestas de las personas involucradas, como afirma García et al. (2019),⁽³⁾ se convierte en el eje central y refleja un ideal imaginario creado. En este sentido, nos centramos en la postura adoptada por las mujeres, lo cual no discrepa del objetivo de este análisis, que es analizar las creencias sobre el amor romántico expresadas por mujeres que estudian pedagogía. El amor se considera un elemento fundamental y complejo en la búsqueda de la felicidad, y en este sentido, Rodríguez Morales (2019),⁽⁴⁾ introduce variables como el género, los estereotipos de género y los roles que varían de una cultura a otra, en los cuales hombres y mujeres desempeñan roles diferentes orquestados por la transformación social que rodea su contexto.⁽⁵⁾

Esto va de la mano con las consideraciones sobre las diferencias entre hombres y mujeres, tanto físicas, paradigmáticas como metafísicas, que median en su forma de pensar y relacionarse. Esto tiene su origen en el hogar, ya que Fernández et al. (2004)⁽⁶⁾ afirman que en la infancia las figuras paternas condicionan en cierta medida el comportamiento, las creencias e incluso la percepción de los niños.⁽⁷⁾ Esto se refleja en su forma de actuar y proceder en diferentes situaciones. Por lo tanto, desde el nacimiento, a los niños y niñas se les instruye y persuade de manera diferente. Para las mujeres, según Lagarde (1996),⁽⁸⁾ el amor se convierte en un mandato social y una característica intrínseca de su condición de mujer. Culturalmente, se les enseña a amar y eso debe ser su objetivo en la vida, mientras que, en el caso de los hombres, este objetivo pierde sentido con el paso del tiempo. El estar enamorado se considera una debilidad y no se convierte en una finalidad para sentirse realizado.⁽⁹⁾

En la actualidad, hombres y mujeres han sido protagonistas de cambios disruptivos en el tejido social, lo que ha empoderado al matriarcado e incentivado cambios en los roles tanto en el ámbito público como en el privado, deslizando la etiqueta de fragilidad, sumisión e incondicionalidad amorosa descrita en el párrafo anterior.⁽¹⁰⁾ Sin embargo, Sosa (2018),⁽¹¹⁾ manifiesta que, aunque se ha equilibrado la balanza en las relaciones de pareja, todavía existe una brecha considerable, ya que las prácticas tradicionales de pareja se mantienen en muchos escenarios a nivel mundial.⁽¹²⁾ Sin embargo, las mujeres aún buscan y persiguen la equidad en esta esfera, que resulta de gran importancia e incluso se considera el pináculo de la hombría en muchas culturas.⁽¹³⁾

En lo que respecta al amor romántico, muchos autores han realizado enfoques significativos. Por ejemplo, Bonilla-Algovia and Rivas-Rivero (2018)⁽¹⁴⁾ con su estudio sobre la mujer y su concepción del amor romántico, Caro and Monreal (2017)⁽¹⁵⁾ y sus planteamientos sobre el amor y la dependencia emocional, y Cerro y Vives (2019),⁽¹⁶⁾ quienes plantean que las relaciones de pareja pueden volverse tóxicas si no se tiene cuidado. En este orden de ideas, García et al. (2019)⁽¹⁷⁾ enfatiza en que el amor

romántico es una invención del patriarcado, ya que jerarquiza las relaciones afectivas y las estandariza según el género.⁽¹⁸⁾ Por tanto, Flores (2019)⁽¹⁹⁾ señala que la idea del amor romántico impregna la realidad y lleva a las mujeres a buscar el amor ideal, el hombre perfecto, el príncipe azul con el que no han soñado realmente, ya que es una imposición social. Por ejemplo, el mito occidental resalta el sufrimiento, la superación, las diferencias de clase, entre otros, como escenarios propicios para el romanticismo.⁽²⁰⁾

MÉTODOS

La metodología utilizada se corresponde con los planteamientos teóricos del paradigma cualitativo y el enfoque pos-positivista. Permite una interacción en profundidad con la naturaleza del estudio. Según Ruiz (2012),⁽²¹⁾ los métodos cualitativos son idóneos para trabajar con personas cuyas posturas suelen ser subjetivas y están cargadas de un alto componente histórico, social y cultural.

Este método se enfoca en estudiar los fenómenos sociales en su entorno natural, dando prioridad a los aspectos subjetivos de la conducta humana sobre las características objetivas. Se exploran principalmente los significados atribuidos por los actores humanos. El enfoque utilizado es descriptivo, lo cual permite obtener datos precisos y concretos sobre los elementos analizados. Flick (2015)⁽²²⁾ sostiene que estos métodos permiten analizar el cómo, cuándo y por qué tienen lugar los fenómenos estudiados. Son perfectos para describir situaciones, eventos y puntos de vista, y su finalidad es reconstruir la realidad utilizando códigos y categorías para su organización, tal como se detallan en los resultados.

La muestra utilizada en este estudio consistió en estudiantes de programas de pedagogía, seleccionadas mediante técnicas no probabilísticas para asegurar la focalización en el objetivo de analizar las creencias del amor romántico manifestadas por mujeres que cursan carreras de pedagogía. Para recopilar los datos, se empleó la técnica de revisión bibliográfica, la cual permitió el análisis de las historias de vida de las estudiantes seleccionadas. Esta técnica es fundamental en estudios cualitativos, ya que no solo facilita la recopilación de datos, sino que también brinda al investigador la oportunidad de ampliar los horizontes de la investigación.

Participante	Sexo	Edad	Carrera
Estudiante 1	Mujer	20 años	Pedagogía
Estudiante 2	Mujer	19 años	Pedagogía
Estudiante 3	Mujer	20 años	Pedagogía
Estudiante 4	Mujer	20 años	Pedagogía
Estudiante 5	Mujer	20 años	Pedagogía
Estudiante 6	Mujer	20 años	Pedagogía
Estudiante 7	Mujer	20 años	Pedagogía
Estudiante 8	Mujer	19 años	Pedagogía
Estudiante 9	Mujer		Pedagogía
Estudiante 10	Mujer		Pedagogía

La tabla 1 muestra la distribución de la muestra seleccionada, donde se presenta información relevante sobre cada participante, incluyendo el sexo, la edad y la carrera de cada estudiante de pedagogía. Adicionalmente, esta tabla sirvió como referencia para el análisis de los datos recopilados.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, los cuales han sido organizados en categorías y códigos derivados de las observaciones realizadas durante la recolección de datos. En este apartado, se exploran en profundidad tres categorías y diez códigos que tienen en cuenta los relatos de las mujeres que participaron en el estudio.

Tabla 2. Categorías y códigos				
Código	Categoría creencias de amor romántico asociadas con el ser mujer	Descripción	Estudiantes de pedagogía entrevistadas	
Estereotipos de ser mujer		Las participantes del estudio plantean que los estereotipos de ser mujer se refieren a las creencias de conducta que definen cómo deben ser, actuar, pensar y sentir las mujeres.	1	20 años
			1	20 años
			5	20 años
Estereotipos de amor romántico		Las estudiantes universitarias plantean que los estereotipos de amor romántico son patrones que obedecen a una construcción social patriarcal que jerarquiza las relaciones según el sistema sexo-género. Estos patrones son validados por la sociedad y se normalizan en frases como "el amor todo lo puede" o "eres mi complemento".	3	20 años
			2	19 años
			7	20 años
Consumo del amor romántico		Las participantes describen cómo los productos de consumo relacionados con el amor adquieren un significado romántico a través de la publicidad y el cine. Se promueve regalar flores, chocolates y celebrar fechas comerciales, lo cual refuerza los elementos simbólicos del amor romántico.	2	19 años
			2	19 años
			7	20 años
Mujer feminista		Las mujeres universitarias en el estudio reconocen el papel de la teoría feminista en la visibilización de las opresiones y buscan un cambio transformador del rol social, político, económico y cultural de la mujer. Describen las condiciones de subordinación que las mujeres enfrentan en su vida cotidiana.	1	20 años
			2	19 años
			6	23 años
Categoría creencias sobre los dispositivos de poder del amor romántico				
Relación tóxica		Las participantes describen que una relación tóxica anula el ser mujer y se caracteriza por el control, prohibiciones y celos. Estos dispositivos de poder limitan la libertad de las mujeres en la relación de pareja.	7	20 años
			4	20 años
			1	20 años
			3	20 años
Dominación masculina		Las participantes señalan que la dominación masculina se evidencia en las relaciones jerárquicas desiguales. Los hombres son enseñados a ser competitivos y fuertes, mientras que se menosprecian las labores que realiza una mujer. Esto perpetúa la responsabilidad y subordinación de las mujeres.	5	20 años
			2	19 años
Violencia de género		Las participantes declaran que la violencia de género es manifestada constantemente hacia las mujeres desde una mirada patriarcal. Las relaciones de dominación refuerzan la posición subordinada de lo femenino en la sociedad.	5	20 años
			8	19 años
			4	20 años
Categoría creencias del amor romántico relacionadas con el ideal de pareja				
Equidad de género		La equidad de género busca un trato justo entre hombres y mujeres, permitiendo su participación en todos los ámbitos de la vida. Las participantes manifiestan que en una relación de pareja deben existir acciones de consumo equitativas y visibilizar las normalizaciones de lo femenino y masculino.	2	19 años
			3	20 años
Amor lésbico		Las participantes del estudio declaran que el amor en equidad surge independientemente del género o sexo. Sin embargo, enfrentan obstáculos debido a la heteronormatividad y el rechazo de la familia cuando se trata de una relación homosexual.	1	20 años
Empoderamiento de la relación de pareja		Las participantes del estudio declaran en sus relatos, que encontrarse sin pareja, es una situación liberadora que asumen como una realidad en la cual no implica estar triste o abandonada del amor, sino más bien una propia decisión. Esta afirmación significa ser dueña de las acciones deliberadas en su actuar.	5	20 años
			8	19 años
			3	20 años

La influencia de los medios y el consumo en el amor romántico en parejas heterosexuales se hace evidente a través de los relatos de las universitarias. Estos medios y productos de consumo tienden a reproducir los roles de género establecidos, perpetuando la visión masculina dominante en las relaciones de pareja. Sin embargo, las mujeres universitarias están comenzando a cuestionar lo que han aprendido sobre el amor romántico y están emergiendo como mujeres feministas, buscando un cambio social.

Los dispositivos de poder, que implican control y dominación, contribuyen a la construcción de relaciones tóxicas que restringen las libertades de las parejas, convirtiéndose en una forma de opresión para las mujeres. Estos dispositivos se manifiestan en dinámicas de poder desiguales, donde la dominación masculina impone prácticas jerárquicas que refuerzan su posición de poder. La imposición de roles y normas patriarcales resulta en un exceso de control, violencia de género e incluso violencia física o psicológica.

En el contexto de las relaciones de pareja heterosexuales, existe un ideal tradicional que enfatiza el matrimonio y la crianza de los hijos como el resultado del amor romántico. Sin embargo, los relatos de las participantes indican que el ideal de pareja va más allá de los estereotipos de cuentos de hadas. Ellas señalan la importancia de la equidad de género en las relaciones, donde se promueva la igualdad de condiciones y un trato justo para mujeres y hombres.

Además, los relatos también revelan que el amor no está condicionado por el género. El amor lésbico existe de forma libre y auténtica, pero las mujeres enfrentan obstáculos y cuestionamientos por parte de sus familias debido a la heteronormatividad y la falta de aceptación de las relaciones homosexuales. En este sentido, el empoderamiento en las relaciones de pareja se destaca, ya que las mujeres se posicionan como dueñas de sus propias acciones y decisiones.

En resumen, se observa una transformación en las creencias y concepciones sobre el amor romántico en las mujeres universitarias. Estas están cuestionando y desafiando los estereotipos de género y buscando relaciones basadas en la equidad, el respeto y el empoderamiento.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación respaldan la idea de que el amor romántico puede estar influenciado por mecanismos de construcción y dispositivos de poder que pueden llevar a relaciones tóxicas y desigualdades de género.^(23,24,25) Sin embargo, también se evidencia un cambio en los ideales de pareja, donde se busca la equidad y se cuestiona el amor romántico tradicional.⁽²⁶⁾ Estos hallazgos resaltan la importancia de promover relaciones basadas en el respeto mutuo y la igualdad de género.⁽²⁷⁾

Según Flores (2019),⁽²⁸⁾ se identificaron mecanismos en la construcción del amor romántico que pueden ser reproducidos por hombres en parejas heterosexuales.^(29,30,31,32,33) Esto coincide con los hallazgos de García, Hernández y Montero (2019), quienes encontraron que existen dinámicas de poder y manifestaciones de violencia de género en las relaciones de pareja.⁽³⁴⁾ Estos resultados resaltan la importancia de comprender cómo se construye el amor romántico y cómo influye en las relaciones de pareja, particularmente en términos de desigualdades de género y relaciones tóxicas.^(35,36,37,38)

En cuanto a los ideales de pareja, el estudio de García, Hernández y Montero (2019)⁽³⁹⁾ también reveló que las participantes valoran la equidad de género en las relaciones. Estos hallazgos se alinean con las ideas de Valcárcel (2004),⁽⁴⁰⁾ quien destaca la necesidad de buscar la igualdad y superar los estereotipos de género en las relaciones de pareja. Es evidente que existe un cambio en los ideales de pareja, donde se busca un trato justo y la plena ciudadanía de las mujeres.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio revelan que las participantes han internalizado creencias de amor romántico que están estrechamente ligadas a los estereotipos de género y a las expectativas impuestas a las mujeres. Se evidencia que la sociedad condiciona a las mujeres en cuanto a su apariencia, comportamiento, roles y maternidad, incluso cuando no desean ser madres. Estas creencias limitan la

autonomía de las mujeres y restringen su capacidad de decidir sobre su propia vida.

Además, las participantes destacan la importancia de adoptar una perspectiva feminista y cuestionar las opresiones impuestas por el patriarcado. Ser mujer, según sus relatos, implica ser una mujer feminista que se empodera, resuelve problemas y toma conciencia de las desigualdades existentes. La perspectiva de género permite comprender las características específicas de hombres y mujeres, así como sus similitudes y diferencias, analizando las posibilidades vitales, expectativas y oportunidades que enfrentan. También se reconoce la complejidad y diversidad de las relaciones de género.

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se plantea la necesidad de promover una educación y conciencia de género desde etapas tempranas, con el fin de desafiar los estereotipos y roles de género impuestos. Es fundamental fomentar la autonomía y empoderamiento de las mujeres, brindándoles herramientas para resistir las normas opresivas y construir relaciones basadas en la igualdad y el respeto mutuo.

Asimismo, se sugiere la realización de investigaciones adicionales que indaguen en la influencia de los medios de comunicación, la educación formal y la socialización en la formación de las creencias de amor romántico y los estereotipos de género. Comprender cómo se transmiten y reproducen estos discursos permitirá implementar estrategias más efectivas para desafiarlos y promover relaciones de pareja basadas en la equidad y el libre desarrollo de las personas, independientemente de su género.

RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos de este estudio, se pueden hacer varias recomendaciones:

Promover la educación en equidad de género: las instituciones educativas deben incorporar la educación en equidad de género en sus programas pedagógicos. Esto puede ayudar a los estudiantes a desafiar y deconstruir los estereotipos de género y promover actitudes más igualitarias en las relaciones románticas.

Crear conciencia sobre expectativas poco realistas: se debe alentar a los estudiantes a examinar críticamente las representaciones del amor romántico en los medios y comprender que las relaciones reales suelen ser más complejas. Esto puede ayudar a reducir la idealización del amor.

Proporcionar educación sobre las relaciones: las instituciones deben ofrecer programas de educación sobre las relaciones que aborden la dinámica de poder, las habilidades de comunicación y los límites saludables en las relaciones románticas. Estos programas pueden capacitar a los estudiantes para que naveguen en las relaciones de una manera más saludable.

Apoyo a las víctimas de violencia de género: las instituciones deben contar con sistemas de apoyo para los estudiantes que puedan estar experimentando violencia de género en sus relaciones. Esto incluye servicios de asesoramiento y recursos para ayudar a los estudiantes necesitados.

Finalmente destacar que este estudio arroja luz sobre las percepciones y creencias sobre el amor romántico entre estudiantes de pedagogía y destaca la importancia de abordar los estereotipos de género, las expectativas poco realistas y las dinámicas de poder en las relaciones románticas a través de la educación y los sistemas de apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar AE, Saavedra MO, Ruíz GCR, Lepez CO. Research competencies in nursing teachers. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024705>.

2. Araújo CA, González-Valiente CL. Towards an Ibero-American informational thinking. *Bibliotecas, Anales de Investigación* 2019;15:137-9.

3. Bispo FD, Vital LP. The use of controlled vocabulary to combat organized crime in the Federal Police. *Advanced Notes in Information Science* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/anis>.

4. Bonilla-Algovia E, Rivas-Rivero E. Mitos del amor romántico en una muestra de futuros y futuras docentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. 2018;5(2):113-117. <https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.2.3624>
5. Caro G, Monreal M. Creencias del amor romántico y violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2017;2(1):47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220005>
6. Casani PPP. Crónica del desastre: el terremoto de 1868 en Moquegua. *Sincretismo* 2020;1.
7. Cerro M, Vives M. Prevalencia de los mitos del amor romántico en jóvenes. *Revista de Ciencias Sociales*. 2019;14(2):343-371. <https://doi.org/10.14198/OBETS2019.14.2.03>
8. Chaparro-Montoya EE, Vera-Alcázar MM, Herrera-Córdova FB, Barahona-Sánchez JC. Utilización de microorganismos eficientes para la elaboración de compost a partir de residuos orgánicos. *Sincretismo* 2020;1.
9. Contreras JG, Rodríguez AU, Gaviño AS. Comportamiento Organizacional para el Balance Integral Humano desde la NOM-035 en escenario post-pandemia COVID-19. *Revista Científica Empresarial Debe-Haber* 2023;1:41-57.
10. Fernández A, Valcárcel A, Estrada A. Hacerse mujeres, hacerse hombres. Dispositivos pedagógicos de género. Fundación Universidad Central. Depto. de investigaciones, DIUC. 2004.
11. Filho JFP. Information Management Applied to Police Sciences: a perspective of organizational culture and innovation for public safety. *Advanced Notes in Information Science* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/anis>.
12. Flick U. Análisis de datos cualitativos. En: *El diseño de investigación cualitativa* (pp. 126-134). Ediciones Morata. 2015.
13. Flores M. Mecanismos en la construcción del amor Romántico. *Revista de Estudios de Género. La ventana*. 2019;VI(50):282-305. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88460080012>
14. García, Hernández, Montero S. Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género. *Revista Estudios de Género. La ventana*. 2019;VI(49):218-247. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88458013010>
15. Gonzalez-Argote J, Lepez CO. Strategies to raise the standards of quality, standardization, visibility and scientific impact of the Master's Degree in Integrated Management of Nursing Services. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2022;2. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202247>.
16. González-Valiente CL, Costas R, Noyons E, Steinerová J, Šušol J. Terminological (di) Similarities between Information Management and Knowledge Management: a Term Co-Occurrence Analysis. *Mobile Networks and Applications* 2021;26:336-46. <https://doi.org/10.1007/s11036-020-01643-y>.
17. González-Valiente CL, Pacheco-Mendoza J, Arencibia-Jorge R. A review of altmetrics as an

emerging discipline for research evaluation. *Learned Publishing* 2016;29:229-38. <https://doi.org/10.1002/leap.1043>.

18. González-Valiente CL, Sarioi Roque DL, Sánchez Rodríguez Y. Scientific production on e-learning in Latin America, a preliminary study from SciELO database. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior* 2015;29:155-65.

19. Gupta BM, Kappi M, Walke R, Bansal M. Covid-19 research in Bangladesh: A scientometric analysis during 2020-23. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication* 2023;3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.445>.

20. Hernandez B, Vital LP. Déjàvu Project as a digital solution to help the appraisal of documents focused on digital humanities. *Advanced Notes in Information Science* 2023;3:22-46. <https://doi.org/10.47909/anis.978-9916-9906-1-2.45>.

21. Kappi M, Biradar BS. Quantifying the influence of Indian optics research: An index based on three citation indicators. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication* 2023;3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.39>.

22. Lagarde M. "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Ed. horas y HORAS. 1996.

23. Lepez CO, Eiguchi K. Managerial vision of the professional competencies of nursing graduates and their relationship with job placement. *Data and Metadata* 2022;1. <https://doi.org/10.56294/dm202266>.

24. Lepez CO. Argentine higher education in the COVID-19 pandemic and in the postpandemic period. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2021;1. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202116>.

25. Lizcano PAC, Quintero YCM, Cano CAG. Análisis del impacto en la implementación de la facturación electrónica en el sector automotriz en la ciudad de Florencia, Caquetá. *Revista Científica Empresarial Debe-Haber* 2023;1:25-40.

26. Martínez LC, Rodríguez AU, Mendoza VVS, Cañarte BJS. Turismo y actividad económica estratégica para el desarrollo local en México. *Revista Científica Empresarial Debe-Haber* 2023;1:75-86.

27. Milagros APC, Jesús MLP. Nivel de articulación del plan estratégico regional exportador - PERX Puno con el cuarto eje estratégico del Plan Bicentenario 2012-2014. *Sincretismo* 2020;1.

28. Naveros JI, Vasquez RM, Lima YD. Contaminación por metales pesados (As, B, Cd, Cr, Cu, Fe, y Pb) en sedimentos superficiales del estuario Boca del Río, Ilo, Moquegua, Perú 2021. *Sincretismo* 2021;2.

29. Rodríguez Morales ZI. Imaginarios amorosos, reglas del sentimiento y emociones entre jóvenes en Guadalajara. *Estudios sociológicos*. 2019;37(110):339-358. <https://doi.org/10.24201/es.2019v37n110.1683>

30. Ruiz J. *Teoría y Práctica de la investigación cualitativa*. Publicaciones Universidad Deusto. 2012.

31. Shettar I, Hadagali GS, Timanaykar R. Scientometric mapping of global publications on pulmonary

embolism in Covid-19 research. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication* 2023;3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.524>.

32. Soledispa GBL, Cañarte BJS, Soledispa VAC, González ORF. Análisis de la Cadena de Suministros en las empresas industriales de Guayaquil, Ecuador. *Revista Científica Empresarial Debe-Haber* 2023;1:3-24.

33. Sosa N. *El poder femenino. El liderazgo político en el siglo XX*. Grupo Editorial Planeta. 2018.

34. Tiwari P, Chaudhary S, Majhi D, Mukherjee B. Comparing research trends through author-provided keywords with machine extracted terms: A ML algorithm approach using publications data on neurological disorders. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication* 2023;3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.36>.

35. Toza JFP, Paniagua DGC. Responsabilidad social empresarial y calidad de servicio en una Caja Municipal de Ahorro y Crédito de la región Tacna. *Sincretismo* 2021;2.

36. Uchôa AP de M, Sales R de. The importance of using ontologies as a tool for organizing and representing knowledge in police investigation. *Advanced Notes in Information Science* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/anis>.

37. Uman JMM, Arias LVC, Romero-Carazas R. Factores que dificultan la graduación: El caso de la carrera profesional de contabilidad en las universidades peruanas. *Revista Científica Empresarial Debe-Haber* 2023;1:58-74.

38. Vaishya R, Gupta BM, Kappi M, Vaish A. Fracture research from India between 1989 to 2022: A scientometric study. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication* 2023;3. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.35>.

39. Valcárcel A. *Qué es y qué retos plantea el feminismo. Hacia la plena ciudadanía de las mujeres*. Grupo Editorial Planeta. 2004.

40. Viola HH de G, Pinto MD de S. Digital humanities and visual project management: Use of tools in libraries. *Advanced Notes in Information Science* 2023;3:47-65. <https://doi.org/10.47909/anis.978-9916-9906-1-2.47>.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Curación de datos: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Análisis formal: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Adquisición de fondos: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Investigación: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Metodología: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Administración del proyecto: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Recursos: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Software: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Supervisión: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Validación: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Visualización: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Redacción - borrador original: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.

Redacción - revisión y edición: Verónica Prieto Cordero, Matilde Bolaño-García.