

**Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023**

## REVISIÓN

# Stimulation of vocational and professional interests by means of educational guidance

## La estimulación de los intereses vocacionales y profesionales mediante la orientación educativa

Massiel Belén Muñiz Pujol<sup>1</sup>  , Lietty Caridad García Vera<sup>1</sup>  , Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque, Cuba.

**Citar como:** Muñiz Pujol MB, García Vera LC, Gorrita Álvarez JdLC. La estimulación de los intereses vocacionales y profesionales mediante la orientación educativa. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:519. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023519>

**Recibido:** 15-06-2023

**Revisado:** 17-08-2023

**Aceptado:** 19-10-2023

**Publicado:** 20-10-2023

### ABSTRACT

In Cuba, orientation is elementary for each process, especially if it is the process of choosing the future profession, the educational psychologist must understand and help in it. This plays a very important role in the choice of the student's future profession, he must accompany him at every step and guide him according to his interests and abilities, and not only him, but also the family, a determining factor in this decision. Given the importance of this topic, the work addresses concepts and assessments, as well as includes an investigation carried out at the "Enrique Hart Dávalos" mixed center of primary and secondary education in the Mayabeque province, in which problems were detected in vocational guidance and professional training aimed at stimulating vocational and professional interests. Based on the difficulties detected through the application of interviews with managers, teachers and a sample of thirty students, a system of activities is designed to counteract these problems.

**Keywords:** Adolescence; Professional Vocational Interests; Activities System.

### RESUMEN

En Cuba la orientación es elemental para cada proceso, más si es el proceso de elección de la futura profesión, el psicopedagogo debe comprender y ayudar en el mismo. Este juega un rol muy importante en la elección de la futura profesión del estudiante, debe de acompañarlo en cada paso y guiarlo según sus intereses y habilidades, y no sólo a él, también a la familia, factor determinante en esta decisión. Dada la importancia de este tema, el trabajo aborda conceptos y valoraciones, así como comprende una investigación realizada al centro mixto "Enrique Hart Dávalos" de la enseñanza primaria y secundaria de la provincia Mayabeque, en el cual se detectaron problemas en la orientación vocacional y profesional dirigida en la estimulación de los intereses vocacionales y profesionales. A partir de las dificultades detectadas mediante la aplicación de entrevistas a directivos, maestros y una muestra de treinta estudiantes, se diseña un sistema de actividades para contrarrestar dichos problemas.

**Palabras clave:** Adolescencia; Intereses Vocacionales-Profesionales; Sistema De Actividades.

## INTRODUCCIÓN

El sistema de educación cubano se ocupa de la calidad de los egresados, tanto de la enseñanza media técnica y profesional como de la universitaria, cuya calidad está en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de enseñanza media, o sea, al concluir el noveno o el doce grado; grados terminales que posibilitan que los adolescentes de secundaria o preuniversitario opten por una carrera del nivel medio en la enseñanza técnica y profesional (ETP) o universitaria.<sup>(1,2,3,4)</sup>

A pesar de crear condiciones para dar oportunidades de continuidad de estudios, no siempre se realiza en las secundarias una clara orientación vocacional y profesional, dirigida fundamentalmente a las demandas de la sociedad cubana, muchas veces, esta orientación se concentra en los intereses vocacionales trabajados de manera informal por la familia, que más que buscar la vocación, se centra en salidas económicas, donde la palabra mágica es “en esa carrera se gana mucho dinero”.<sup>(5)</sup>

Sin embargo, en la Constitución de la República de Cuba (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019), en el Artículo 32, inciso g se plantea: “se fomenta la formación y empleo de las personas que el desarrollo del país requiere para asegurar las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación”. Y menos se piensa de las necesidades de las comunidades, sobre todo las rurales.<sup>(6)</sup>

Autores señalaron como una problemática actual a la insuficiente contextualización de la educación del talento en la comunidad donde se encuentra la institución educativa, en la presente investigación: la secundaria, sobre todo en las rurales con actividades que siempre fueron propias de la comunidad como la ganadería, las agrícolas, entre otras.<sup>(7)</sup>

En la práctica laboral concentrada realizada por las autoras en el centro mixto “Enrique Hart Dávalos” del municipio San José de las Lajas, se constató mediante la aplicación de métodos empíricos como la entrevista aplicada a un grupo de estudiantes de noveno grado de la escuela mixta Enrique Hart Dávalos y a la directora de dicho centro el siguiente problema científico: ¿Cómo estimular los intereses vocacionales-profesionales de los adolescentes de noveno grado en el Centro Mixto “Enrique Hart Dávalos”?

Se plantea como Objetivo de investigación: Modelar actividades de orientación psicopedagógica para la estimulación de los intereses vocacionales-profesionales de los adolescentes de noveno grado que facilite la toma de decisiones vocacionales en la elección de una profesión en el Centro Mixto “Enrique Hart Dávalos” de San José de las Lajas.

Prestar especial atención a esta problemática es una necesidad actual, no solo porque una y otra vez se reitera en la Constitución de la República de Cuba en el Artículo 73 se expresa que la educación es un derecho de todas las personas en cualquier etapa de la vida de acuerdo a “las exigencias sociales y a las necesidades del desarrollo económico-social del país”.<sup>(8,9)</sup>

La orientación es un elemento fundamental para garantizar la calidad del proceso de enseñanza, ya que permite adaptar el currículum a las características de los estudiantes y del entorno en que se desenvuelven, así como prevenir posibles dificultades de aprendizaje. En Cuba, la política educativa busca llevar a la luz del conocimiento a todos sus hijos, siendo además solidaria con todos los países que lo necesiten.<sup>(10)</sup> En este sentido el estado ha dado una importancia extraordinaria a la formación de profesionales, convirtiéndose en una prioridad del sistema educativo. La escuela tiene la responsabilidad de asegurar que los estudiantes no solo adquieran amplios conocimientos, sino también desarrollen intereses sólidos y estables que los impulsen constantemente a buscar nuevas experiencias en relación con la naturaleza, la sociedad y el ser humano.<sup>(11,12)</sup>

Además, se busca fomentar el desarrollo de la personalidad y preparar a los estudiantes para la toma de decisiones en su futuro profesional. Parte importante de este proceso es la orientación vocacional

profesional y la formación de los intereses en esta área, aunque no siempre se aborda conscientemente por parte de los profesores y familiares.<sup>(13)</sup> Por ende, aunque esta tarea compete a la sociedad, la familia y la escuela, es en la última donde se pueden desarrollar con mayor eficiencia. Es importante combatir los criterios desfavorables sobre las carreras pedagógicas, ya que pueden influir sobre la posición individual de los estudiantes respecto a estas.<sup>(14)</sup>

En resumen, la orientación vocacional profesional es clave para garantizar una formación integral de los estudiantes y prepararlos para su futuro profesional.<sup>(15)</sup> De ahí que una de las principales tareas que se enfrenta; es la de contribuir a la formación de los intereses vocacionales - profesionales de los estudiantes; inmensa labor que se les confía para formar una sociedad donde los estudiantes posean una formación integral.<sup>(16)</sup>

De aquí radica la importancia de tratar este tema: Los intereses vocacionales - profesionales enfocándolo en la presente investigación en los de noveno grado de la escuela Enrique Hart Dávalos.<sup>(17)</sup>

El rol del psicopedagogo como orientador, en las diferentes áreas de la orientación, como la vocacional-profesional, trata de acompañar y orientar al sujeto en la selección, elección, vinculación con la carrera; y decisión, ocuparse y actuar. La labor del profesional encargado de detectar y tratar problemáticas escolares y extraescolares es fundamental en el ámbito educativo. Su trabajo no solo consiste en identificar y tratar los problemas detectados, sino que también implica orientar a la familia y al estudiante, asesorar a docentes y directivos, y crear estrategias y acciones para cumplir con su importante cometido.

## MÉTODOS

La investigación, que es de tipo cualitativa, parte del enfoque dialéctico materialista que posibilita el estudio gradual del objeto de la investigación y su accionar para la transformación de la situación problemática detectada. Para la obtención de los resultados de la investigación se emplean diversos métodos, en los distintos momentos de su desarrollo, como los Métodos del nivel teórico (Histórico-lógico, Analítico y sintético, Inductivo y Deductivo, Enfoque de sistema, Modelación), y los Métodos del nivel Empírico (la entrevista que permite obtener información confiable sobre hechos y opiniones, y enriquecer, completar o constatar la información obtenida por el empleo de otros métodos de investigación; y la observación que permite la realización de algunas tareas de la investigación para la recopilación de datos fácticos de algún objeto, fenómeno o proceso de la realidad objetiva, cuyos análisis contribuyan al cumplimiento de los objetivos de la investigación).<sup>(18)</sup>

## RESULTADOS

Un elemento curioso es la variedad de denominaciones al determinar si la vocación se orienta, se forma o se educa.

Es la orientación la primera en salir en los medios educativos en Estados Unidos como parte del quehacer de psicólogos prestadores de servicios, según el análisis realizado por Di Doménico y Vilanova (2000).<sup>(19)</sup> Después viene el carácter formativo de la vocación, muy propio de concepciones tradicionalistas de la pedagogía, o sea, hay que formar porque no trae lo que necesita la sociedad, además de poseer un carácter externalista. Esta concepción llevó al Ministerio de Educación de Cuba a elaborar y poner en práctica documentos normativos sobre la formación vocacional unida a la orientación profesional entre 1980 al 2000.<sup>(20,21,22)</sup>

En la educación se integra el propósito de la formación vocacional (desarrollo de intereses profesionales) y de la orientación profesional (ayuda al estudiante en la difícil tarea de elegir una carrera de manera responsable y después lograr el crecimiento personal que la formación en ella demanda).<sup>(23)</sup> En el contexto cubano, se ha concebido el término que engloba tanto la formación de intereses profesionales como la orientación vocacional y profesional.<sup>(24)</sup> El objetivo de esta práctica es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para elegir una trayectoria profesional adecuada a sus

habilidades y aptitudes. Mediante la orientación vocacional, se busca desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes identificando sus fortalezas y debilidades.<sup>(25,26,27)</sup> De esta manera, se les ayuda a descubrir aquellas áreas en las que se puedan destacar y, al mismo tiempo, se les proporciona una visión más clara de sus posibilidades futuras. Por otro lado, la orientación profesional tiene como fin guiar a los estudiantes en la elección de una carrera que sea coherente con sus intereses y habilidades.<sup>(28)</sup>

En la educación vocacional de los adolescentes de noveno grado es de suma importancia tener en cuenta los componentes reguladores de la personalidad, la motivación intrínseca, los intereses vocacionales y la vocación desde una concepción psicosocial y psicopedagógica.<sup>(29)</sup> De todos ellos, las autoras se proponen estudiar a los intereses vocacionales en los adolescentes.<sup>(30)</sup>

En esta investigación se tendrá en cuenta, que muchos de los estudiantes de secundaria al terminar el noveno grado ingresan a carreras técnicas mediante la Educación Técnica y Profesional (ETP) con el fin de estudiar alguna carrera de técnico medio o un oficio; los otros estudiantes ingresan a los preuniversitarios con el fin de estudiar una carrera universitaria.<sup>(31)</sup>

La importancia científica, social y actual de la investigación se revela en la cantidad de investigaciones que se encuentran relacionadas con los intereses vocacionales en las diferentes edades y en la necesidad de aquí a 2030, según la Agenda 2030 en el “Objetivo 4.<sup>(32)</sup> Educación de calidad” de asegurar el acceso igualitario de todas las personas de ambos sexos a una formación técnica, profesional y universitaria de calidad, para ello importa mucho conocer desde noveno grado los intereses vocacionales de cada adolescente, para así crearles las condiciones de elección adecuada a los intereses vocacionales, con el fin de que puedan hacer una buena selección de su futura carrera y que se relacione con los proyectos de vida que tienen.<sup>(33,34,35)</sup>

En la investigación de Tripathi y Srivastava (2017)<sup>(36)</sup> se establece relación del interés vocacional con las habilidades específicas que posee el adolescente. En este sentido, también Hoque (2018)<sup>(37)</sup> dice que los intereses vocacionales significan una inclinación mensurable de alguna persona hacia una vocación particular, con esta idea también se acerca a que el adolescente puede estar consciente de poseer algún talento o habilidades especiales para hacer algo.

La relación de los intereses vocacionales con habilidades especiales, con una vocación especial y/o con un talento de los adolescentes de secundaria, se apunta al desarrollo científico y tecnológico que necesita el país, y a su vez con la investigación se pueden explorar los campos profesionales en relación con las necesidades de la sociedad cubana para el desarrollo local y estrecha relación los contextos con las profesiones.<sup>(38)</sup> Conjuntamente, se podrán identificar las características personales que posee el/ la adolescente para orientarlos y asesorarlos con la profesión que mejor le puede servir y, llegado el momento, hacer una toma de decisiones personales que tenga el menor rango de equivoco en la elección de la carrera.<sup>(39)</sup>

Para las autoras la adolescencia cumple un lugar intermedio entre la infancia y la adultez, puesto que el adolescente no es independiente en su totalidad con respecto al seno de su familia (necesita un hogar, depende económicamente, no puede tomar decisiones cruciales para su futuro sin consultoría, necesitan autorización para realizar ciertas actividades, etc); a su vez afronta cambios tanto fisiológicos (llamado pubertad) como psicológicos con el fin de poseer características muy semejantes al adulto.<sup>(40)</sup> La adolescencia si se tiene en cuenta que se rebasan las etapas anteriores en crisis, se distingue por la aparición de un nivel superior de abstracción y conceptualización teórica del pensamiento, un nuevo nivel de autoconciencia, la búsqueda y formación de la identidad personal y el surgimiento de una autovaloración más estructurada, por la presencia de juicios y normas morales, ideales abstractos y de intereses profesionales.<sup>(41)</sup> En esta etapa es crucial conocer las preferencias y gustos, potenciando la formación de la personalidad; y una parte crucial para su desarrollo y futuro consiste en los intereses vocacionales y profesionales que poseen y que orientación se les brinda.<sup>(42)</sup>

En este sentido, se considera que los intereses profesionales se refieren a un conjunto de afinidades, gustos y preferencias que una persona tiene hacia el ámbito profesional.<sup>(43)</sup> Estos gustos pueden ser

influenciados por experiencias previas, habilidades innatas y perspectivas personales, lo que hace que cada estudiante tenga una combinación única de preferencias.<sup>(44,45)</sup> Además, estos son una parte fundamental en la toma de decisiones relacionadas con la carrera y el futuro laboral, ya que pueden proporcionar una dirección clara y ayudar a enfocar los objetivos y metas. La orientación vocacional y profesional se presenta como un pilar fundamental en la toma de decisiones en cuanto a la carrera que se desea seguir.<sup>(46)</sup> Conocer los intereses y habilidades de los estudiantes es clave para brindar una orientación precisa y efectiva. De esta manera, se fomenta la selección adecuada de la profesión, lo que al final resulta en una vida laboral más satisfactoria y enriquecedora.<sup>(46)</sup> Es importante destacar que esta elección no solo influye en el futuro laboral del escolar, sino también en su desarrollo personal y emocional. Por ello, la orientación vocacional y profesional se convierte en una herramienta valiosa para garantizar una trayectoria exitosa en el ámbito profesional.<sup>(47)</sup>

Müller (2007)<sup>(48)</sup> piensa en la orientación vocacional como un proceso de aprendizaje en el cual, orientados y orientadores, aprenden recíprocamente y colaboran desde ese rol en la elaboración de proyectos creativos y en donde, se produce una reflexión del orientado sobre su situación.

Autores incluye tener la perspectiva real de la persona y trascenderla con el propósito de buscar la felicidad y el bienestar integral, ya lo presentaba como un proceso de elaboración de la identidad vocacional, integrado a un proceso más amplio de elaboración de identidad personal que se presenta en especial en la adolescencia vista como etapa de crisis y en la cual aparece la necesidad de elegir.<sup>(49)</sup>

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2021),<sup>(50)</sup> la orientación vocacional y profesional (OVP) se puede definir como:

El conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida.<sup>(51)</sup>

La Orientación Vocacional - Profesional es: un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente.<sup>(52)</sup>

Después del análisis bibliográfico realizado por las autoras, se asume la definición de Matos (2003)<sup>(53)</sup> pues se considera que integra las dos esferas (la vocacional y la profesional), y se refiere a estas esferas como un proceso de ayuda y asesoramiento a los escolares para que logren conocer las opciones laborales y se decidan por alguna en función de sus capacidades, intereses y motivaciones.<sup>(54)</sup>

Como resultados de la investigación se puede señalar que existen problemas en el proceso de orientación vocacional-profesional, pues en la práctica educativa no se cumple con la concepción de los autores antes mencionado, puesto que generalmente los escolares no reciben esta orientación por parte de la escuela, sino por parte de sus familiares. En la escuela casi nunca les hablan sobre este proceso.<sup>(55)</sup> En los turnos de formación vocacional, no reciben dicha formación ya que los turnos son libres. Algunos de los profesores si les han comentado sobre las opciones que tienen después de noveno grado y les han hablado sobre algunas carreras pedagógicas, pero estos son la minoría, solo dos. La mayoría de los estudiantes si saben lo que quieren estudiar, pero no conocen estas carreras pedagógicas a profundidad. No han leído ningún libro sobre la orientación profesional ni de las carreras pedagógicas que pueden escoger.<sup>(56,57,58,59)</sup> Si conocen sus habilidades y destrezas, pero no saben cómo vincularlas a su formación vocacional-profesional y a la carrera que van a elegir.<sup>(60)</sup> Tienen una desmotivación, puesto que piensan más en la parte económica, los mismos padres se encargan de decirles de las carreras que les van a brindar más sostén económico. No se han realizado nunca puertas abiertas, ni excursiones, ni han realizado actividades encaminadas a que ellos conozcan sus intereses vocacionales-profesionales y nunca han participado en círculos de interés y tampoco lo tienen actualmente.<sup>(61)</sup>

Además, se constató que en la escuela se tienen los planes, donde algunos de los objetivos de estos están encaminados a la orientación vocacional-profesional, como son que los estudiantes se sientan bien consigo mismo a la hora de su elección, que elijan lo que consideren mejor por opinión propia, que sepan que lo van a hacer bien, que va a estar motivados, para continuar con los estudios, que se puedan desarrollar al máximo, que tengan un futuro apropiado y próspero.<sup>(62)</sup> Con respecto a los intereses que sepan elegir según estos su carrera, sepan que habilidades y destrezas tienen y como podrían utilizarlas, para destacarse en su futura profesión, en la continuación de sus estudios, que sepan cómo aplicar esas destrezas y sea beneficioso.<sup>(63)</sup> Sin embargo, muchos de estos no se cumplen puesto que hay muchos desgraciadamente que no están lo suficientemente motivados a la hora de elegir una carrera pedagógica o elegir un pre-universitario, puesto que sus intereses son otros están en desacuerdo con los que deberían de tener, sin embargo, en su mayoría los objetivos de que los estudiantes logren entrar en una carrera universitaria si se cumplen.<sup>(64,65,66,67)</sup> El sexo masculino es el que más problema presenta a la hora de cumplir estos objetivos de la culminación de los estudios. A veces no se logran cumplir, a veces por religiones en casos muy específicos, o porque tienen otras preocupaciones o situaciones determinadas y esto les impide tanto la culminación como la continuación de estudios, o a veces porque no se consideran capaces y eso es un problema en el que se debe trabajar. Dado a que la orientación psicopedagógica tiene un carácter educativo y es un proceso de ayuda continuo con el fin de potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de un individuo o grupo, se hace necesario modelar actividades de orientación vocacional-profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje que posibiliten compensar o erradicar las dificultades diagnosticadas.

## CONCLUSIONES

Luego de exhaustivos análisis teóricos, se concluye que la orientación vocacional y profesional es un proceso de gran importancia para la formación integral de los adolescentes y para su futuro desarrollo en el ámbito profesional. Este proceso implica la toma de decisiones con respecto al futuro del estudiante, permitiendo que se conozca a sí mismo, sus gustos, preferencias y perspectivas con respecto a la carrera elegida. Cuando se realiza una adecuada orientación vocacional profesional se logra potenciar las habilidades, conocimientos y talentos del estudiante, motivándolo e insertándolo en la carrera que ha decidido estudiar. Es decir, se hace énfasis en los intereses y habilidades vocacionales que poseen los estudiantes y se les brinda una orientación para potenciarlos, lo que resulta en una toma de decisiones basada en sus propios intereses y maximiza su potencial en la carrera elegida.

En consecuencia, la orientación vocacional profesional se convierte en una herramienta de gran valía para asegurar que los estudiantes desarrollen plenamente su vocación. Es importante destacar que este proceso no solo contribuye a la formación profesional, sino también a la formación personal del estudiante, ya que le permite conocerse mejor y tomar decisiones más acertadas en su vida futura.

## REFERENCIAS

1. Aldana MRM. The violence of love: psychoanalytic perspective. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:98-98. <https://doi.org/10.56294/cid202398>.
2. Amada LI, Burgos VS, Ferreyra M, Ibañez DBL, Lopez VE, Medina DZR, et al. Social construction of illness and disease. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:65-65. <https://doi.org/10.56294/cid202365>.
3. Aroche A, Palenzuela M, Hernández D, Bravo Y. Metodología de la educación del talento para las instituciones educativas de Mayabeque. Ponencia en II Congreso Internacional Ciencia y Educación. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación; 2022.

4. Arzola-Castillo Y. A look at speech therapy for learners with behavioral disorders. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:58-58. <https://doi.org/10.56294/ri202358>.

5. Asamblea Nacional del Poder Popular. Constitución de la República. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Extraordinaria (5). La Habana: Empresa de Artes Gráficas Federico Engels; 2019.

6. Aubin MJ, Becerra LNC, Chirinos CNS, Condori LSC, Florentin M, Leiva CN, et al. Alternative and complementary medicine: A look at the general culture. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:119-119. <https://doi.org/10.56294/cid2023119>.

7. Auza-Santiviáñez JC, Díaz JAC, Cruz OAV, Robles-Nina SM, Escalante CS, Huanca BA. Bibliometric Analysis of the Worldwide Scholarly Output on Artificial Intelligence in Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/gr202311>.

8. Barrios CJC, Hereñú MP, Francisco SM. Augmented reality for surgical skills training, update on the topic. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:8-8. <https://doi.org/10.56294/gr20238>.

9. Bohoslavsk R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva visión; 1984.

10. Bory E de JP, Naranjo OV, Herrero LB, Flores LGA, Fuentes MGB. Pertinence of the teaching use of virtual classroom by Basic Biomedical Science Department. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:31-31. <https://doi.org/10.56294/mw202331>.

11. Calcagno MRF. Independent care performed by nursing professionals in the prevention of delirium. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:55-55. <https://doi.org/10.56294/ri202355>.

12. Carballo-Torres D, Caballero-Aguirrechu I, Ortiz-Roque J, Sánchez-Rojas I, González-Argote J. Extraadrenal metastatic malignant pheochromocytoma with atypical metastasis. Case report. *Gaceta Mexicana de Oncología* 2021;20:S79-84. <https://doi.org/10.24875/j.gamo.20000175>.

13. Castillo-Gonzalez W, Lepez CO, Bonardi MC. Augmented reality and environmental education: strategy for greater awareness. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:10-10. <https://doi.org/10.56294/gr202310>.

14. Contreras DEÁ, Pérez CMD, Morales RH. Factores académicos asociados al proceso de investigación formativa en las instituciones educativas del sector oficial de Sincelejo, Sucre. *Región Científica* 2023;2:202319-202319. <https://doi.org/10.58763/rc202319>.

15. Di Doménico C, Vilanova A. Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*. 2000;2:47-58. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf)

16. Falcón E, Salido L. El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. *Psicología y Educación*. 1965;(2):4-8.

17. Fundora RA. Estrategia de formación vocacional pedagógica. Hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis Doctoral. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2004.

18. Garcia-Rivero AA, Gonzalez-Argote J, Martínez Larrarte JP, Iglesias González IM, Dorta-Contreras AJ. Neuroimmunological response in neuro-Behçet's. *Reumatología Clínica* 2019;15:117-20. <https://doi.org/10.1016/j.reuma.2017.02.005>.

19. García-Rivero AA, González-Argote J. Investigación científica estudiantil en sintonía con las tendencias actuales. *Medwave* 2017;17:e6936. <https://doi.org/10.5867/medwave.2017.03.6936>.

20. Giraldo ML, Carvajal KJR, López JTS. Impacto de la pandemia en el comportamiento del comercio B2C en Colombia. *Región Científica* 2023;2:202320-202320. <https://doi.org/10.58763/rc202320>.

21. Gómez Cano CA, Sánchez Castillo V, Ramón Polanía L. Categorización de grupos e investigadores ante el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia. *Universidad Y Sociedad*. 2023;15(5):133-142. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4059>

22. Gómez Cano CA, Sánchez Castillo V. Estrategias para el fortalecimiento del Programa de Administración en la Universidad de la Amazonia. *Estrategia Y Gestión Universitaria*. 2023;11(2):33-52. DOI: 10.5281/zenodo.8145076

23. Gómez JLJ, Suarez EJC. Construcción del pensamiento computacional mediante la incorporación de la educación STEM en el currículo de secundaria del departamento del Quindío (Colombia). *Región Científica* 2023;2:202326-202326. <https://doi.org/10.58763/rc202326>.

24. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Evaluation of the function of Cuban student journals. *Educacion Medica* 2021;22:161-7. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.017>.

25. Gonzalez-Argote J, Gonzalez-Argote D. 10 Best practices in Immersive Learning Design and 10 points of connection with the Metaverse: a point of view. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:7-7. <https://doi.org/10.56294/mr20237>.

26. Gonzalez-Argote J. A Bibliometric Analysis of the Studies in Modeling and Simulation: Insights from Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:5-5. <https://doi.org/10.56294/gr20235>.

27. Hoque J. Vocational interests of secondary school students in relation to their level of aspiration. *International Journal of Research in Social Sciences*. 2018;8(4 abril):7782-792.

28. Larroza MMM, Zotelo MES. Estrategias didácticas en plataformas educativas: experiencia de docentes de Licenciatura en Administración en universidad pública de Paraguay. *Región Científica* 2023;2:202330-202330. <https://doi.org/10.58763/rc202330>.

29. Lepez CO, Aguilar AE, Saavedra MO. Cuidados Paliativos: Disfagia, perspectivas clínicas y psicosociales. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:68-68. <https://doi.org/10.56294/ri202368>.

30. López A. La orientación vocacional como proceso. Disponible en: <https://books.google.com/vc/blooks>; 2003.

31. Lugo NT. Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling: Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:38-38. <https://doi.org/10.56294/mw202338>.

32. Luna GJJ. Study on the impact of artificial intelligence tools in the development of university classes at the school of communication of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:51-51. <https://doi.org/10.56294/mr202351>.

33. Machuca-Contreras F, Canova-Barrios C, Castro MF. Una aproximación a los conceptos de innovación radical, incremental y disruptiva en las organizaciones. *Región Científica* 2023;2:202324-202324. <https://doi.org/10.58763/rc202324>.

34. Matos Z. Orientación Profesional-Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su Desarrollo en el Preuniversitario del Territorio Guantanamero. Tesis presentada al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba; 2003.

35. Milián YF. Proyección social de la Farmacología desde la educación médica. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:84-84. <https://doi.org/10.56294/cid202384>.

36. Ministerio de Educación de Ecuador. La orientación Profesional y Vocacional. Ecuador. Disponible en: <https://ecuador.unir.net>; 2021.

37. Ministerio de Educación. Decreto No. 63 sobre Formación Vocacional Orientación Profesional. Documento normativo. La Habana: MINED; 1980.

38. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos. La Habana: MINED; 2000.

39. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No. 93/82. Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos. La Habana: MINED; 1982.

40. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No.18/81 Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos. La Habana: MINED; 1981.

41. Montano M de las NV. Mejorando la Práctica Pedagógica: Una Revisión de los Procesos Educativos. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/mw202329>.

42. Montano M de las NV. The psychiatric dysfunctions associated to the labor estrés in professionals of the education. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:60-60. <https://doi.org/10.56294/ri202360>.

43. Monzón Pinglo LA, Dávila Cisneros JD, Rodríguez Torres E, Pérez Gamboa AJ. La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano*. 2023;16(31):1-15. DOI: 10.21803/penamer.16.31.636

44. Moreno MCC, Castro GLG. Unveiling Public Information in the Metaverse and AI Era: Challenges and Opportunities. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/mr202335>.

45. Müller M. Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Argentina: Miño y Dávila; 2007.
46. Naciones Unidas. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas - CEPAL; 2016.
47. Olaya HDA, Atocha MRÁ, Claudio BAM. Empowerment and work performance of the personnel of a pharmaceutical company. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:9-9. <https://doi.org/10.56294/hl20229>.
48. Olaya HDA, Atocha MRÁ, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Empowerment as a driver of job performance: evidence from the literature and theoretical perspectives. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/hl202211>.
49. Oviedo AM, Gonzalez-Argote J. Factors associated with resistance to the implementation of the electronic medical record. *Revista Cubana de Medicina Militar* 2022;51.
50. Pérez Gamboa AJ, García Acevedo Y, García Batán J, Raga Aguilar LM. La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 2023;23(1):1-35. DOI: 10.15517/aie.v23i1.50678
51. Pérez Gamboa AJ, Rodríguez Torres E, Camejo Pérez Y. Fundamentos de la atención psicopedagógica para la configuración del proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Educación y sociedad*. 2023;21(2):67-89. DOI: 10.5281/zenodo.7979972
52. Portilla LU. Scientific fraud: attack on the credibility of science. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mw202334>.
53. Prieto YN, Sánchez GAR, García AP. The discipline of Medical Psychology in the ethical-humanistic education of medical students. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:42-42. <https://doi.org/10.56294/mw202342>.
54. Ramos EEA, Veliz AXL, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Multidimensional approach to service quality and user satisfaction in the context of health care. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:13-13. <https://doi.org/10.56294/hl202213>.
55. Ramos EEA, Veliz AXL, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Quality of Health Services and User Satisfaction in a Health Center in North Lima, Lima - 2023. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:12-12. <https://doi.org/10.56294/hl202212>.
56. Robles MFG, González ML. Treatment abandonment-continuity factors. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:101-101. <https://doi.org/10.56294/cid2023101>.
57. Romero-Carazas R. Prompt lawyer: a challenge in the face of the integration of artificial intelligence and law. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:7-7. <https://doi.org/10.56294/gr20237>.

58. Ron M, Pérez A, Hernández-Runque E. Prevalencia del dolor músculo esquelético auto-percibido y su asociación con el género en teletrabajadores/as del tren gerencial de una empresa manufacturera de alimentos venezolana. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitación Interdisciplinaria* 2023;3:51-51. <https://doi.org/10.56294/ri202351>.

59. Roy R. *Educación Vocacional y Artes Prácticas*. México: Compañía Editorial Continental; 1963.

60. Ruiz A del PG, Falla JAM, Díaz LYR, Ortiz NE, Rojas MG. Positioning of the brand SingleTrack bicycle workshop in the Quirinal neighborhood of Bogota: Strategies for the year 2023. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:17-17. <https://doi.org/10.56294/hl202217>.

61. Sandheinrich P, Hutson J. Haptic Preservation of Cultural Ephemera: An Extended Reality Solution Using Stereoscopic Experience Replication for Victorian Parlor Culture. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:48-48. <https://doi.org/10.56294/mr202348>.

62. Tito YMG, López LNQ, Gamboa AJP. Metaverse and education: a complex space for the next educational revolution. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:56-56. <https://doi.org/10.56294/mr202356>.

63. Torna I. *Diseño curricular del Diplomado: Formación General para los Docentes en su trabajo de Educación Vocacional Pedagógica*. La Habana: ISPEJV; 1996.

64. Torres J. *El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica*. Tesis Doctoral. Pinar del Río: ISP Rafael María de Mendive; 2003.

65. Tripathi C, Srivastava N. A Comparative Study of Vocational Interests of C.B.S.E. and U.P. Board Students at Secondary Level. *International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT)*. 2017;5(4 diciembre):2017-3360. Disponible en: <http://www.ijcrt.org>

66. Watts A. La evolución de la orientación vocacional en la escuela. *Educación por el mundo*. 1990;(4-5, abril-mayo):18.

67. Zaldívar. *La Orientación Vocacional Pedagógica en la Enseñanza Primaria*. Tesis de Maestría. La Habana: ISPEJV; 2000.

## **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

## **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Massiel Belén Muñoz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Curación de datos:* Massiel Belén Muñoz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Análisis formal:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Adquisición de fondos:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Investigación:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Metodología:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Administración del proyecto:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Recursos:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Software:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Supervisión:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Validación:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Visualización:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Redacción - borrador original:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.

*Redacción - revisión y edición:* Massiel Belén Muñiz Pujol, Lietty Caridad García Vera, Jenifer de la Caridad Gorrita Álvarez.