

**Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023**

**ORIGINAL**

## **Professional orientation in the training of teachers in pedagogical schools**

### **Orientación profesional en la formación de maestros de escuelas pedagógicas**

Yisel Ramírez Echavarría<sup>1</sup>  , Graciela Santos Martínez<sup>2</sup>  , Susan Fabiola Dejo Aguinaga<sup>3</sup>  

<sup>1</sup>Escuela Pedagógica Nicolás Guillén Batista. Cuba.

<sup>2</sup>Instituto Tecnológico Superior de Acatlán de Osorio. México.

<sup>3</sup>Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú.

**Citar como:** Ramírez Echavarría Y, Santos Martínez G, Dejo Aguinaga SF. Orientación profesional en la formación de maestros de escuelas pedagógicas. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:524. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023524>

**Recibido:** 15-06-2023

**Revisado:** 17-08-2023

**Aceptado:** 19-10-2023

**Publicado:** 20-10-2023

#### **ABSTRACT**

The present work shows the potentialities of the teacher training process in pedagogical schools for the development of professional orientation, with emphasis on the professional pedagogical interests of future graduates. This was possible to verify from the analysis of the programs, methodological indications and textbooks, which allowed the professionalization of the process and the establishment of challenges for the protagonists of the process. A pedagogical strategy for professional orientation is proposed, aimed at taking advantage of the potentialities of the formative process. The proposal was submitted to critical opinion workshops and collective elaboration, as well as in practice from a pedagogical pre-experiment, with satisfactory results. The results are generalized in the corresponding teachings, in the continuous improvement and are part of an instigation project, as well as the doctoral topic developed by the authors.

**Keywords:** Professional Orientation; Teacher Training.

#### **RESUMEN**

En el presente trabajo se evidencian las potencialidades del proceso de formación del maestro en las escuelas pedagógicas para el desarrollo de la orientación profesional, con énfasis en los intereses profesionales pedagógicos de los futuros egresados. Esto fue posible constatarlo a partir del análisis de los programas, indicaciones metodológicas y libros de textos, lo que permitió la profesionalización del proceso y el establecimiento de retos para los protagonistas del mismo. Se propone una estrategia pedagógica para la orientación profesional, dirigidas al aprovechamiento de las potencialidades del proceso formativo. La propuesta fue sometida a talleres de opinión crítica y elaboración colectiva, además en la práctica a partir de un preexperimento pedagógico, con resultados satisfactorios. Los resultados se generalizan en las enseñanzas correspondientes, en la superación continua y forman parte de un proyecto de instigación, así como al tema doctoral desarrollado por las autoras.

**Palabras claves:** Orientación Profesional; Formación de Maestros.

## INTRODUCCIÓN

Ante los desafíos del mundo contemporáneo la sociedad tiene grandes retos y uno de ellos es preparar al hombre para la vida.<sup>(1,2,3)</sup> La educación constituye un proceso indispensable para el logro de este objetivo, de ello depende que se logre una sociedad más justa, humana y equitativa, como se necesita en los momentos actuales.<sup>(4)</sup>

La educación desde sus inicios hace cambios radicales en todos los aspectos de la vida del hombre, ejemplo de ello lo constituye el perfeccionamiento educacional que se lleva actualmente en nuestro país en todos los niveles educacionales y donde las escuelas pedagógicas juegan un rol fundamental.<sup>(5)</sup>

Ello se explicita con la suficiente claridad en la Política Educacional Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural, como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo socialista. En Cuba están creadas las condiciones para dar cumplimiento a tales exigencias, donde se promueve, como parte de la cultura general e integral, la apropiación de conocimientos, actitudes, motivaciones y modos de actuación en los futuros educadores.<sup>(6,7,8,9,10)</sup>

Para el cumplimiento de este objetivo, es necesario centrar la atención en el desarrollo de un adecuado trabajo preventivo y como parte de este, realizar una certera orientación profesional, con énfasis en el desarrollo de los intereses y actitudes.<sup>(11)</sup>

En correspondencia, se enuncia el siguiente objetivo: Valorar la efectividad de una estrategia pedagógica sustentada en un modelo para el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de primer año de Maestro Primario de Educación Especial (ME) de la Unidad tres en la Escuela Pedagógica “Nicolás Guillén Batista” a partir de las potencialidades del proceso formativo para el trabajo preventivo.

## DESARROLLO

La orientación profesional constituye un problema actual de la Psicología y la Pedagogía materialista dialéctica, por ello esta investigación se asentará en sus fundamentos en torno al asunto.<sup>(12,13,14)</sup> Durante muchos años fue abordado en la Psicología no marxista a través de un enfoque descriptivo, dirigido a enumerar rasgos y capacidades que son necesarios para el desarrollo del éxito de una profesión.<sup>(15)</sup>

En el proceso formativo, como parte imprescindible, del trabajo educativo en las escuelas pedagógicas desde los primeros años, existen potencialidades para el desarrollo de la orientación profesional.<sup>(16,17,18,19)</sup> La definición profesional en los adolescentes y jóvenes no puede separarse del propio proceso integral de su desarrollo, es más, se debe considerar como un indicador general de éste.<sup>(20)</sup>

Según Vigotsky: "La selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social, sobre la base de la definición de su vocación y de la ocupación fundamental de la vida".<sup>(21)</sup>

El estudiante selecciona la carrera teniendo en cuenta su importancia social, o sea que es evidente que se establece una interacción entre lo social y lo personal dentro del proceso educativo. Por ello, la familia, la escuela y en particular las instituciones encargadas de la formación del personal docente desempeñan un papel fundamental en esta dirección.<sup>(22,23,24)</sup> Desde que el niño nace y con posterioridad en las instituciones docentes, desde el trabajo preventivo, es preciso educarlo en valores que contribuyan a esclarecer, fortalecer sus intereses profesionales es por ello por lo que el trabajo para desarrollar la orientación profesional del futuro maestro debe comenzar desde las edades tempranas.<sup>(25)</sup>

Si bien el individuo puede poseer de forma hereditaria predisposiciones fisiológicas que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de la actividad, esas por sí solas no determinan, en modo alguno una orientación dada.<sup>(26)</sup>

Esta autora coincide con Leontiev y lo toma también como fundamento epistémico, cuando señala: "La actividad no puede existir sin un motivo; la actividad "no motivada" no determina, en modo alguno una orientación dada."<sup>(27,28,29,30,31)</sup> Las acciones mediante las cuales se realiza la actividad constituyen sus

“componentes” fundamentales. El motivo no constituye una unidad dinámica independiente, sino que está constituido dentro de la organización compleja de la personalidad, de la cual es parte inseparable.<sup>(32)</sup>

Han sido varios los estudios realizados acerca de la orientación hacia la profesión. Para el logro de este empeño se requiere que exista en el estudiante un nivel de intereses profesionales, los que se deben comenzar a formar desde que el niño comienza sus estudios en la educación preescolar y continuar desarrollándose de forma sistemática en los demás subsistemas. Por ello, el trabajo preventivo en la selección de sus intereses profesionales juega un papel fundamental para lograr educadores preparados y orientados hacia la profesión.<sup>(33)</sup>

Autores han hecho referencia al proceso formativo y la necesidad de la orientación profesional a partir del desarrollo de sus intereses y actitudes como uno de los problemas profesionales de la escuela contemporánea.<sup>(34)</sup> La autora se adscribe a la posición de estos autores en cuanto a sus criterios pedagógicos y didácticos de identificar los problemas comunes en el proceso formativo como parte de la labor preventiva, poniendo al descubierto la necesidad de un enfoque integracionista.<sup>(35)</sup>

En tal sentido, educar las nuevas generaciones de futuros maestros de las escuelas pedagógicas desde el proceso formativo a partir del correcto trabajo preventivo logrará el desarrollo de la orientación profesional, en particular de los maestros en formación de la especialidad Maestro de Educación Especial.<sup>(36)</sup> Se trata de una tarea compleja, que no puede ser tratada sin contextualizarla, de ahí que sea este un aspecto a tener en cuenta en el proceso pedagógico en los distintos niveles de enseñanza.<sup>(37)</sup>

En el análisis documental que se realizó no se evidenciaron estudios que tienen como finalidad la orientación profesional desde el proceso formativo, en énfasis en el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos para las escuelas pedagógicas en específico. Según el Ministerio de Educación (MINED) (2016) plantea en los objetivos para las escuelas pedagógicas que los estudiantes deben:

Mostrar con su ejemplo y actuación diaria el sistema de conocimientos y de valores, así como los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que le permita iniciar en los educandos el desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, al trabajo y de cualidades positivas de la personalidad, como premisas de los valores que deben formarse.<sup>(38,39,40,41)</sup>

Este objetivo, desde el proceso formativo y en particular desde las potencialidades de este en las escuelas pedagógicas, puede cumplirse con el acertado trabajo preventivo, con énfasis en el desarrollo de la orientación por la profesión.<sup>(42,43,44)</sup>

De acuerdo con lo antes expuesto, es preciso formar a un maestro primario de la educación especial que en el ejercicio de su profesión demuestre sensibilidad ante las distintas discapacidades, concretado a partir de la correcta orientación profesional, además, que este docente esté presto a educar, labor que no solo esté circunscrita a la escuela, sino extendida a su contexto espacial de actuación, con una actividad práctico-pedagógica basada en la interacción familia-comunidad.

Los principales retos del proceso formativo para orientar profesionalmente a los futuros profesionales en las escuelas pedagógicas pueden resumirse para el docente en:

- Dominar los principales documentos normativos, los contenidos relacionados con los programas y tener conocimientos sobre la orientación profesional y la problemática existente a diferentes escalas con énfasis en los intereses profesionales.
- Redimensionar los objetivos y contenidos diseñando estrategias, tareas, actividades, acciones etc.
- Favorecer un aprendizaje desarrollador que garantice una apropiación activa y creadora de la necesidad de prepararse con elevada cultura integral y propiciando que el alumno se desarrolle y se autoperfeccione constantemente, participe de manera autónoma.
- Desarrollar los intereses profesionales pedagógicos de las nuevas generaciones ante problemas tales como la desmotivación laboral.

- Propiciar un enfoque cultural, humanista y de sostenibilidad de los contenidos y sustentar el proceso enseñanza-aprendizaje en un enfoque intertransversal a partir del ejemplo personal, el compromiso y el respeto para con su profesión.
- Fomentar la vinculación de la teoría con la práctica como principio de la educación cubana para la transformación del proceso formativo.
- Crear un clima psicológico favorable que permita la orientación e interés de los estudiantes por la carrera.
- Propiciar la integración de saberes desde la solución de problemas relacionados con la vida y el contexto en el que se desarrollan los estudiantes utilizando métodos que contribuyan a su participación y reflexiva, y a alcanzar aprendizajes significativos.
- Estructurar la actividad práctico experimental que contribuya al desarrollo de habilidades profesionales y al desarrollo de la responsabilidad con su profesión.
- Buscar nuevos retos para renovar la enseñanza con los avances de la Ciencia y la Tecnología y desarrollar una visión crítica, responsable y anticipadora ante su impacto.
- Formarse como verdaderos educadores.

Los estudiantes como protagonistas de este proceso constituyen una potencialidad para desarrollar la orientación profesional por lo que deben proponerse:

- Conocer la esencia de los principales documentos normativos relacionados con la profesión pedagógica.
- Apropiarse de forma activa y creadora de la cultura integral, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento creando conciencia sobre sus modos de actuación.
- Aprender, a partir de procesos como la reflexión, la interpretación y la valoración crítica de los procesos pedagógicos.
- Ser protagonistas de su propio aprendizaje, aprender a aprender, saber ser, saber hacer, saber convivir y saber actuar en una sociedad como parte de su modo de actuación.
- Mostrar interés, motivación y compromiso con la transformación del proceso formativo y el desarrollo de su orientación profesional a partir de sus intereses profesionales pedagógicos.
- Con respecto al papel del grupo, es preciso que este se constituya en un elemento importante en la creación de un clima que favorezca el desarrollo de la orientación e intereses profesionales pedagógicos, que contribuyan al avance de los estudiantes en el aprendizaje de saberes desde el proceso formativo, de forma tal que propongan y participen activamente de estrategias grupales dirigidas a este fin.

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento:

- Preparación de los profesores de la especialidad para enfrentar la tarea.
- Diagnóstico fáctico.
- Análisis documental, en particular de los programas e indicaciones metodológicas de la especialidad Maestros Primarios de Educación Especial con énfasis en primer año Español para valorar las potencialidades de los objetivos y contenidos, en función de la orientación profesional.
- Elaboración de instrumentos a aplicar durante el pre-experimento. Determinación de indicadores, escala valorativa a aplicar y aplicación el diagnóstico inicial.
- Contextualización del proceso formativo.
- Elaboración de los retos de los protagonistas del proceso para el desarrollo de acciones de orientación profesional y de la propuesta de actividades.
- Análisis de la propuesta de actividades por parte del tutor y el investigador.
- Solicitud a la dirección de las instituciones educativas para la aplicación de la propuesta.

Entrevista con el Consejo de Dirección General del centro para explicar el procedimiento realizado, las características de la propuesta y los propósitos que se persiguen con su aplicación.

Taller metodológico con los profesores para:

- Analizar la propuesta a aplicar y efectuar los ajustes correspondientes.
- Definir la vía a utilizar para su aplicación, así como adecuar los elementos a tener en cuenta en la evaluación.
- Determinar aspectos de carácter organizativo.
- Aplicación de la propuesta y perfeccionamiento.
- Aplicación de instrumentos para el diagnóstico final.
- Arribar a consideraciones.
- Generalización de la experiencia en la enseñanza primaria especial, en las preparaciones nacionales de asignatura y en la superación continua de docentes en materia de orientación profesional.

Fueron elaboradas en total 16 actividades la cual sienta las bases para el cumplimiento del objeto de estudio.

## **RESULTADOS**

Contribución a la orientación profesional de los futuros profesionales de la educación en la especialidad Maestro Primario de la Educación Especial.

A partir del pre-experimento se aprecia un crecimiento de los estudiantes tanto en lo cognitivo como en lo afectivo lográndose un mayor nivel de independencia e integración del conocimiento, mayor motivación y responsabilidad hacia la problemática objeto de estudio, así como de la participación de los estudiantes, profesores y miembros de la comunidad en el desarrollo de las actividades previstas.

Se vincularon los contenidos de las asignaturas para al desarrollo de la orientación profesional.

La sensibilización de directivos y personal docente con respecto a los retos del proceso formativo para al desarrollo de la orientación profesional sobre la base de las potencialidades y debilidades del proceso.

Se potenció la comunicación cooperativa, teniendo en cuenta el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los participantes, enriquecidas estas a partir de la confrontación de criterios y la toma de decisiones para la solución de problemas

Estos resultados han sido introducidos en la impartición de docencia en otras especialidades y unidades de estudio, además de otras actividades escolares teniendo en cuenta sus particularidades. <sup>(45,46,47,48,49,50)</sup>

## **CONCLUSIONES**

La utilización del proceso formativo para el desarrollo de la orientación profesional no constituye una quimera si se lleva a cabo un adecuado proceso de integración en el que se tengan en cuenta las potencialidades de los contenidos, las actividades escolares y extraescolares y se rediseñen los objetivos a tales fines. Ello conducirá a una elevación del conocimiento, al desarrollo de modos de actuación pedagógicos y al desarrollo de intereses que contribuyen a un aprendizaje significativo y desarrollador de carácter integral sustentado en la relación existente entre el proceso formativo y la orientación profesional.

## **REFERENCIAS**

1. Acosta M, García J. La formación profesional pedagógica en el ámbito educativo cubano. *Transformación*. 2015;11(2):75-85. Disponible en: <http://www.transformacion.reduc.edu.cu>
2. Aldana MRM. The violence of love: psychoanalytic perspective. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:98-98. <https://doi.org/10.56294/cid202398>.

3. Almeida L, Trujillo R. La orientación profesional con perfil pedagógico a partir de la integración en la Educación Superior [soporte digital]. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas, Cuba; 2015.

4. Amada LI, Burgos VS, Ferreyra M, Ibañez DBL, Lopez VE, Medina DZR, et al. Social construction of illness and disease. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:65-65. <https://doi.org/10.56294/cid202365>.

5. Arzola-Castillo Y. A look at speech therapy for learners with behavioral disorders. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:58-58. <https://doi.org/10.56294/ri202358>.

6. Aubin MJ, Becerra LNC, Chirinos CNS, Condori LSC, Florentin M, Leiva CN, et al. Alternative and complementary medicine: A look at the general culture. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:119-119. <https://doi.org/10.56294/cid2023119>.

7. Auza-Santiváñez JC, Díaz JAC, Cruz OAV, Robles-Nina SM, Escalante CS, Huanca BA. Bibliometric Analysis of the Worldwide Scholarly Output on Artificial Intelligence in Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/gr202311>.

8. Bardina M. La formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares del segundo ciclo de la educación primaria. Tesis doctoral inédita. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba; 2015.

9. Barrios CJC, Hereñú MP, Francisco SM. Augmented reality for surgical skills training, update on the topic. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:8-8. <https://doi.org/10.56294/gr20238>.

10. Bell Y, Daudinot J, Matos Z de la C. Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica “José Marcelino Maceo Grajales”. *EduSol*. 2016;16(55):105-114. Disponible en: <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/680/pdf>

11. Bory E de JP, Naranjo OV, Herrero LB, Flores LGA, Fuentes MGB. Pertinence of the teaching use of virtual classroom by Basic Biomedical Science Department. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:31-31. <https://doi.org/10.56294/mw202331>.

12. Calcagno MRF. Independent care performed by nursing professionals in the prevention of delirium. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:55-55. <https://doi.org/10.56294/ri202355>.

13. Carballo-Torres D, Caballero-Aguirrechu I, Ortiz-Roque J, Sánchez-Rojas I, González-Argote J. Extraadrenal metastatic malignant pheochromocytoma with atypical metastasis. Case report. *Gaceta Mexicana de Oncología* 2021;20:S79-84. <https://doi.org/10.24875/j.gamo.20000175>.

14. Castillo-Gonzalez W, Lepez CO, Bonardi MC. Augmented reality and environmental education: strategy for greater awareness. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:10-10. <https://doi.org/10.56294/gr202310>.

15. Contreras DEÁ, Pérez CMD, Morales RH. Factores académicos asociados al proceso de investigación formativa en las instituciones educativas del sector oficial de Sincelejo, Sucre. *Región Científica* 2023;2:202319-202319. <https://doi.org/10.58763/rc202319>.

16. Daudinot J. La reafirmación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario. *Revista IPLAC*. 2012. Disponible en: [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1000:la-reafirmacion-profesional-pedagogica-en-la-formacion-inicial-del-maestro-primario&catid=19&Itemid=376](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1000:la-reafirmacion-profesional-pedagogica-en-la-formacion-inicial-del-maestro-primario&catid=19&Itemid=376)

17. Del Pino J, Hernández J, Sosa J. La Orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. En: Recarey SC, Del Pino JL, Rodríguez M, editores. *Orientación Educativa. Parte I*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 2011. p. 123-162.

18. García Y, Colunga S, García J. Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. *Opuntia Brava*. 2016;8(2):6. Disponible en: <http://www.opuntiabrava.ult.edu.cu>

19. Garcia-Rivero AA, Gonzalez-Argote J, Martínez Larrarte JP, Iglesias González IM, Dorta-Contreras AJ. Neuroimmunological response in neuro-Behçet's. *Reumatología Clínica* 2019;15:117-20. <https://doi.org/10.1016/j.reuma.2017.02.005>.

20. García-Rivero AA, González-Argote J. Investigación científica estudiantil en sintonía con las tendencias actuales. *Medwave* 2017;17:e6936. <https://doi.org/10.5867/medwave.2017.03.6936>.

21. Giraldo ML, Carvajal KJR, López JTS. Impacto de la pandemia en el comportamiento del comercio B2C en Colombia. *Región Científica* 2023;2:202320-202320. <https://doi.org/10.58763/rc202320>.

22. Gómez JLJ, Suarez EJC. Construcción del pensamiento computacional mediante la incorporación de la educación STEM en el currículo de secundaria del departamento del Quindío (Colombia). *Región Científica* 2023;2:202326-202326. <https://doi.org/10.58763/rc202326>.

23. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Evaluation of the function of Cuban student journals. *Educacion Medica* 2021;22:161-7. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.017>.

24. Gonzalez-Argote J, Gonzalez-Argote D. 10 Best practices in Immersive Learning Design and 10 points of connection with the Metaverse: a point of view. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:7-7. <https://doi.org/10.56294/mr20237>.

25. Gonzalez-Argote J. A Bibliometric Analysis of the Studies in Modeling and Simulation: Insights from Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:5-5. <https://doi.org/10.56294/gr20235>.

26. Larroza MMM, Zotelo MES. Estrategias didácticas en plataformas educativas: experiencia de docentes de Licenciatura en Administración en universidad pública de Paraguay. *Región Científica* 2023;2:202330-202330. <https://doi.org/10.58763/rc202330>.

27. Lepez CO, Aguilar AE, Saavedra MO. Cuidados Paliativos: Disfagia, perspectivas clínicas y psicosociales. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:68-68. <https://doi.org/10.56294/ri202368>.

28. Lugo NT. Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling: Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:38-38. <https://doi.org/10.56294/mw202338>.

29. Luna GJJ. Study on the impact of artificial intelligence tools in the development of university classes at the school of communication of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:51-51. <https://doi.org/10.56294/mr202351>.

30. Machuca-Contreras F, Canova-Barrios C, Castro MF. Una aproximación a los conceptos de innovación radical, incremental y disruptiva en las organizaciones. *Región Científica* 2023;2:202324-202324. <https://doi.org/10.58763/rc202324>.

31. Milián YF. Proyección social de la Farmacología desde la educación médica. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:84-84. <https://doi.org/10.56294/cid202384>.

32. Ministerio de Educación. Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. Vol. I. La Habana, Cuba: Autor; 2014.

33. Montano M de las NV. Mejorando la Práctica Pedagógica: Una Revisión de los Procesos Educativos. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/mw202329>.

34. Montano M de las NV. The psychiatric dysfunctions associated to the labor estrés in professionals of the education. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:60-60. <https://doi.org/10.56294/ri202360>.

35. Moreno MCC, Castro GLG. Unveiling Public Information in the Metaverse and AI Era: Challenges and Opportunities. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/mr202335>.

36. Olaya HDA, Atocha MRÁ, Claudio BAM. Empowerment and work performance of the personnel of a pharmaceutical company. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:9-9. <https://doi.org/10.56294/hl20229>.

37. Olaya HDA, Atocha MRÁ, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Empowerment as a driver of job performance: evidence from the literature and theoretical perspectives. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/hl202211>.

38. Oviedo AM, Gonzalez-Argote J. Factors associated with resistance to the implementation of the electronic medical record. *Revista Cubana de Medicina Militar* 2022;51.

39. Portilla LU. Scientific fraud: attack on the credibility of science. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mw202334>.

40. Prieto YN, Sánchez GAR, García AP. The discipline of Medical Psychology in the ethical-humanistic education of medical students. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:42-42. <https://doi.org/10.56294/mw202342>.

41. Ramos EEA, Veliz AXL, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Multidimensional approach to service quality and user satisfaction in the context of health care. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:13-13. <https://doi.org/10.56294/hl202213>.

42. Ramos EEA, Veliz AXL, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Quality of Health Services and User Satisfaction in a Health Center in North Lima, Lima - 2023. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:12-12. <https://doi.org/10.56294/hl202212>.

43. Robles MFG, González ML. Treatment abandonment-continuity factors. Community and Interculturality in Dialogue 2023;3:101-101. <https://doi.org/10.56294/cid2023101>.

44. Romero-Carazas R. Prompt lawyer: a challenge in the face of the integration of artificial intelligence and law. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:7-7. <https://doi.org/10.56294/gr20237>.

45. Ron M, Pérez A, Hernández-Runque E. Prevalencia del dolor músculo esquelético auto-percibido y su asociación con el género en teletrabajadores/as del tren gerencial de una empresa manufacturera de alimentos venezolana. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitación Interdisciplinaria* 2023;3:51-51. <https://doi.org/10.56294/ri202351>.

46. Ruiz A del PG, Falla JAM, Diaz LYR, Ortiz NE, Rojas MG. Positioning of the brand SingleTrack bicycle workshop in the Quirinal neighborhood of Bogota: Strategies for the year 2023. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:17-17. <https://doi.org/10.56294/hl202217>.

47. Sandheinrich P, Hutson J. Haptic Preservation of Cultural Ephemera: An Extended Reality Solution Using Stereoscopic Experience Replication for Victorian Parlor Culture. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:48-48. <https://doi.org/10.56294/mr202348>.

48. Tito YMG, López LNQ, Gamboa AJP. Metaverse and education: a complex space for the next educational revolution. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:56-56. <https://doi.org/10.56294/mr202356>.

49. Viamontes E. Las actitudes pedagógicas en la formación profesional del profesor de educación media. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, Cuba; 2013.

50. Vigotsky L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Progreso; 1989. Moscú.

## **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

## **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

*Conceptualización:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Curación de datos:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Análisis formal:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Adquisición de fondos:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Investigación:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Metodología:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Administración del proyecto:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Recursos:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Software:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Supervisión:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Validación:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Visualización:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Redacción - borrador original:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

*Redacción - revisión y edición:* Yisel Ramírez Echavarría, Graciela Santos Martínez, Susan Fabiola Dejo Aguinaga.