

**Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023**

## REVISIÓN

# Navigating the 21st Century: The Internationalization of the Curriculum and Critical Competencies for the Future

## Navegando el Siglo XXI: La Internacionalización del Currículo y las Competencias Cruciales para el Futuro

Ricardo Javier Albarracín Vanoy<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Fundación Universitaria San Mateo. Colombia.

**Citar como:** Albarracín Vanoy RJ. Navegando el Siglo XXI: La Internacionalización del Currículo y las Competencias Cruciales para el Futuro. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:539. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023539>

**Recibido:** 17-06-2023

**Revisado:** 18-08-2023

**Aceptado:** 20-10-2023

**Publicado:** 21-10-2023

### ABSTRACT

This article thoroughly explores the intersection between curriculum internationalization and critical 21st Century competencies, unraveling how these educational practices can converge to form highly skilled individuals prepared for a constantly changing world. The internationalization of the curriculum is not limited only to the inclusion of global content in teaching, but also extends to the promotion of an international mentality and the integration of intercultural experiences in the educational process. This approach is revealed as a key catalyst for the development of 21st Century skills, among which critical thinking, problem solving, collaboration, effective communication and adaptability stand out. The methodology is based on a comprehensive review of academic and research literature, as well as the exploration of relevant reports and documents. This rigorous search identified emerging trends, persistent challenges and palpable benefits associated with the convergence of curriculum internationalization and 21st Century competencies. The results reveal a strong link between internationalization and the development of key competencies. Exposure to diverse cultural perspectives and participation in international experiences not only enrich academic training, but also foster creativity and the ability to solve problems in innovative ways. Furthermore, it highlights how internationalization contributes to the development of socio-emotional competencies, such as empathy and cultural awareness. Academic mobility, in particular, emerges as a crucial vehicle for cultivating these skills, as students immerse themselves in diverse cultural environments, broadening their horizons and promoting a deeper understanding of social dynamics. In the workplace, the benefits of the internationalization of the curriculum are manifested in the greater employability of graduates. Intercultural skills, adaptability and global mentality are positioned as assets highly valued by workers, marking individuals with international experiences as ideal candidates for an increasingly globalized labor market.

**Keywords:** 21st Century Skills; Curriculum Internationalization; Global Education; World Citizens.

### RESUMEN

Este artículo explora a fondo la intersección entre la internacionalización del currículo y las competencias cruciales para el Siglo XXI, desentrañando cómo estas prácticas educativas pueden converger para formar individuos altamente capacitados y preparados para un mundo en constante cambio. La internacionalización del currículo no se limita únicamente a la inclusión de contenidos globales en la enseñanza, sino que se extiende hacia la promoción de una mentalidad internacional y la integración de experiencias interculturales en el proceso educativo. Este enfoque se revela como un catalizador clave para el desarrollo de competencias del Siglo XXI, entre las que destacan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación efectiva y la adaptabilidad.

La metodología se basa en una revisión exhaustiva de la literatura académica y de investigación, así como en la exploración de informes y documentos relevantes. Esta búsqueda rigurosa permitió identificar tendencias emergentes, desafíos persistentes y beneficios palpables asociados con la convergencia de la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI. Los resultados revelan una sólida vinculación entre la internacionalización y el desarrollo de competencias clave. La exposición a diversas perspectivas culturales y la participación en experiencias internacionales no solo enriquecen la formación académica, sino que también fomentan la creatividad y la capacidad de resolver problemas de manera innovadora.

Además, se destaca cómo la internacionalización contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía y la conciencia cultural. La movilidad académica, en particular, emerge como un vehículo crucial para cultivar estas habilidades, ya que los estudiantes se sumergen en entornos culturales diversos, ampliando sus horizontes y promoviendo una comprensión más profunda de las dinámicas sociales. En el ámbito laboral, los beneficios de la internacionalización del currículo se manifiestan en la mayor empleabilidad de los graduados. Las habilidades interculturales, la adaptabilidad y la mentalidad global se posicionan como activos altamente valorados por los empleadores, marcando a los individuos con experiencias internacionales como candidatos ideales para un mercado laboral cada vez más globalizado.

**Palabras clave:** Competencias del Siglo XXI; Internacionalización del Currículo; Educación Global; Ciudadanos del Mundo.

## INTRODUCCIÓN

En el Siglo XXI, la educación se encuentra inmersa en un paradigma que demanda más que la transmisión de conocimientos teóricos.<sup>(1)</sup> La rápida globalización, avances tecnológicos y cambios socioculturales han dado forma a un mundo dinámico y complejo que requiere una respuesta educativa acorde con los desafíos y oportunidades que presenta.<sup>(2)</sup> En este contexto, la internacionalización del currículo y el desarrollo de competencias del Siglo XXI han surgido como dos pilares fundamentales que no solo moldean la forma en que enseñamos y aprendemos, sino que también definen la preparación de individuos para afrontar los retos de una sociedad en constante transformación.<sup>(3)</sup> La internacionalización del currículo va más allá de la diversificación de contenidos; se trata de fomentar la adopción de una mentalidad global que abraza la diversidad, promueve la comprensión intercultural y prepara a los estudiantes para ser ciudadanos del mundo.<sup>(4)</sup> En este sentido, no es solo una respuesta a la globalización, sino una estrategia proactiva para cultivar habilidades y perspectivas que trascienden las fronteras geográficas.<sup>(5,6,7)</sup>

Simultáneamente, las competencias del Siglo XXI, que abarcan desde el pensamiento crítico hasta la adaptabilidad, se han convertido en el andamiaje esencial para el éxito personal y profesional en la era actual.<sup>(8,9,10)</sup> Estas competencias no solo son necesarias para navegar la complejidad del mundo

contemporáneo, sino que también son fundamentales para promover la innovación, la resiliencia y la ciudadanía activa.<sup>(11)</sup> Este artículo se sumerge en la convergencia de estos dos elementos claves: la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI.<sup>(12)</sup> A través de un análisis detallado, se explora cómo la integración efectiva de perspectivas globales en el currículo no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también potencia el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la sociedad actual.<sup>(13)</sup>

Las tendencias emergentes, los desafíos persistentes y los beneficios palpables de esta convergencia, destacando la importancia de una educación que no solo se centre en la acumulación de conocimientos, sino que también nutra la capacidad de los individuos para pensar críticamente, colaborar eficazmente y adaptarse a un entorno en constante cambio.<sup>(14)</sup> A medida que se adentra en esta exploración, queda claro que la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI no son meras tendencias educativas, sino elementos fundamentales que moldearán la forma en que se educa y forma a las generaciones futuras. En última instancia, esta convergencia se presenta como una brújula educativa que orienta hacia la preparación integral de individuos capaces no solo de enfrentar los desafíos del presente, sino también de liderar y contribuir significativamente a un futuro global e interconectado.

## **MÉTODOS**

La metodología empleada para realizar este análisis se fundamenta en una cuidadosa revisión y síntesis de una amplia gama de fuentes académicas, informes oficiales, documentos gubernamentales y estudios de investigación. Esta revisión se llevó a cabo con el objetivo de capturar la riqueza y diversidad de perspectivas que existen en torno a la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI.<sup>(15)</sup>

**Búsqueda Bibliográfica:** Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas de renombre, tales como PubMed, Google Scholar, Scopus y ERIC, utilizando palabras clave como "internacionalización del currículo", "competencias del Siglo XXI", "educación global" y otras relacionadas. Esta búsqueda se centró en artículos académicos, revisiones sistemáticas y estudios que abordaran la convergencia entre la internacionalización del currículo y las competencias esenciales para el Siglo XXI.<sup>(16)</sup>

**Revisión de Informes Oficiales y Documentos Institucionales:** Se exploraron informes emitidos por organismos educativos internacionales, ministerios de educación y organizaciones sin fines de lucro comprometidos con el avance de la educación a nivel global. La revisión de documentos institucionales permitió obtener una visión más holística de las políticas educativas, prácticas y desafíos que influyen en la internacionalización del currículo y el fomento de competencias del Siglo XXI.<sup>(17)</sup>

**Análisis de Estudios Empíricos:** Se dieron especial atención a estudios empíricos que abordaran la efectividad de la internacionalización del currículo en el desarrollo de competencias específicas del Siglo XXI. Esto incluyó investigaciones que evaluaron el impacto de programas de movilidad académica, estrategias de internacionalización del currículo y el papel de las tecnologías educativas en este contexto.<sup>(18)</sup>

**Comparación y Síntesis:** Las fuentes seleccionadas fueron sometidas a un proceso de comparación y síntesis para identificar patrones, tendencias y divergencias en las perspectivas académicas. Se prestaron particular atención a los contextos culturales y geográficos variados para captar la complejidad y la diversidad inherentes a la internacionalización del currículo.<sup>(19)</sup>

**Selección de Hallazgos Clave:** Los hallazgos clave, que abordan la intersección entre la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI, fueron seleccionados y organizados de manera estructurada para guiar la redacción del artículo. Estos hallazgos se presentan en la sección de resultados, destacando los aspectos más relevantes y significativos surgidos de la revisión.

La combinación de estas estrategias metodológicas proporciona un enfoque integral para abordar la complejidad del tema, permitiendo una comprensión profunda y contextualizada de la interacción entre

la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI en el ámbito educativo contemporáneo.<sup>(20)</sup>

La población bajo consideración en este análisis abarca un espectro diverso de estudios, informes y documentos relacionados con la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI a nivel global. Dada la naturaleza amplia y compleja del tema, se incluyen fuentes provenientes de diversos contextos geográficos, culturales y educativos para enriquecer la comprensión de las prácticas y tendencias emergentes. La población de interés se extiende a investigaciones académicas publicadas en revistas especializadas, informes gubernamentales, documentos de organismos internacionales y estudios institucionales. Se considera relevante incorporar perspectivas de instituciones educativas, gobiernos, y organizaciones comprometidas con la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de competencias clave. La muestra se seleccionó de manera estratégica para representar la diversidad en términos de regiones geográficas, niveles educativos y enfoques metodológicos. Se incluyen estudios provenientes de diversas culturas, abordando la internacionalización del currículo en contextos de educación primaria, secundaria y superior. Además, se consideran trabajos que analizan tanto la perspectiva de docentes y estudiantes como la de responsables de políticas educativas. La muestra se enriquece con investigaciones específicas de contextos nacionales, considerando las variaciones en las políticas educativas, enfoques pedagógicos y desafíos particulares que influyen en la internacionalización del currículo. Se presta especial atención a comparaciones entre países y regiones para comprender cómo diferentes sistemas educativos enfrentan los imperativos de la globalización.

**Diversidad de Disciplinas:** Se ha tenido en cuenta la diversidad de disciplinas académicas para asegurar una perspectiva integral. Esto implica la incorporación de estudios provenientes de áreas como las ciencias sociales, ciencias naturales, humanidades y tecnología, reconociendo que la internacionalización del currículo no solo se manifiesta en la diversificación de contenidos, sino también en la integración de perspectivas disciplinarias diversas.

**Estudios Empíricos y de Opinión:** La muestra incluye tanto estudios empíricos que presentan resultados cuantitativos y cualitativos como investigaciones de opinión que proporcionan perspectivas expertas y reflexiones fundamentadas. Esta combinación busca ofrecer una visión completa de la efectividad y las percepciones en torno a la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI.

La diversidad de la población y la muestra proporciona una base sólida para abordar las complejidades de la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI desde múltiples ángulos, contribuyendo a una comprensión más holística y contextualizada de este fenómeno educativo global.

## RESULTADOS

La revisión exhaustiva de la literatura y la investigación proporciona una visión detallada de los resultados obtenidos al explorar la intersección entre la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI.<sup>(21)</sup>

**Vinculación Efectiva entre Internacionalización y Competencias del Siglo XXI:** Los estudios revisados evidencian una vinculación sólida entre la internacionalización del currículo y el desarrollo de competencias esenciales para el Siglo XXI. La inclusión de perspectivas globales en el currículo no solo enriquece el conocimiento de los estudiantes, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad.<sup>(22)</sup> La conexión entre la internacionalización y competencias como la comunicación efectiva y la colaboración intercultural se destaca como un componente crucial para el éxito en un entorno globalizado.

**Desarrollo de Competencias Socioemocionales a Través de la Movilidad Académica:** La revisión destaca que la movilidad académica, una faceta importante de la internacionalización, contribuye significativamente al desarrollo de competencias socioemocionales. La inmersión en entornos culturales diversos promueve la empatía, la tolerancia y la conciencia cultural. Estos aspectos socioemocionales son

esenciales para que los estudiantes no solo comprendan, sino también se relacionen efectivamente con individuos de diversas culturas, preparándolos para colaborar en contextos internacionales.<sup>(23)</sup>

**Impacto Positivo en la Empleabilidad:** Los hallazgos indican que los estudiantes que han experimentado la internacionalización del currículo están mejor posicionados en el mercado laboral. Las habilidades adquiridas, como la adaptabilidad, la comunicación intercultural y la mentalidad global, se consideran activos valiosos para los empleadores en un mundo laboral cada vez más diverso y globalizado. La internacionalización del currículo se percibe como un diferenciador clave que mejora la empleabilidad y la capacidad de los individuos para enfrentar desafíos laborales complejos.<sup>(24)</sup>

**Desafíos Persistentes en la Implementación:** A pesar de los beneficios identificados, la revisión revela desafíos persistentes en la implementación efectiva de la internacionalización del currículo. Las barreras administrativas, la resistencia a los cambios y las limitaciones de recursos son obstáculos comunes. Además, se destacan preocupaciones sobre la equidad en el acceso a experiencias internacionales, con desigualdades económicas que pueden limitar la participación de ciertos grupos de estudiantes.<sup>(25)</sup>

**Tendencias Emergentes:** La revisión destaca varias tendencias emergentes, incluida la creciente importancia de la educación virtual internacional. La digitalización ha permitido una mayor accesibilidad a experiencias globales, superando las limitaciones geográficas. Además, las colaboraciones virtuales entre instituciones educativas han ganado relevancia, facilitando la interacción internacional sin la necesidad de movilidad física. Se observa un énfasis creciente en abordar las desigualdades en la participación, con iniciativas que buscan hacer que la internacionalización del currículo sea más accesible y equitativa.<sup>(26)</sup>

**Énfasis en la Equidad y Diversidad:** Los resultados resaltan la importancia de abordar la equidad en la internacionalización del currículo. Mientras que la diversificación de perspectivas es una fortaleza, se reconoce la necesidad de garantizar que estas oportunidades estén disponibles para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Las tendencias emergentes sugieren un movimiento hacia estrategias más inclusivas y políticas que buscan abordar desigualdades persistentes.<sup>(27)</sup>

En conjunto, estos resultados ofrecen una imagen integral de los impactos positivos de la internacionalización del currículo en el desarrollo de competencias del Siglo XXI, así como la identificación de desafíos cruciales que deben abordarse para garantizar una implementación efectiva y equitativa en contextos educativos diversos.<sup>(28)</sup>

La convergencia entre la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI revela una interacción dinámica y esencial que redefine el panorama educativo global. Al expandir la mirada sobre los resultados obtenidos, se extraen conclusiones que subrayan la importancia y la complejidad de esta intersección.<sup>(29)</sup>

**La Integralidad de la Preparación para el Siglo XXI:** La revisión subraya la integralidad de la preparación para el Siglo XXI que resulta de la combinación de la internacionalización del currículo y el desarrollo de competencias clave. No se trata simplemente de acumular conocimientos, sino de fomentar habilidades y mentalidades que permitan a los individuos prosperar en un entorno globalizado y en constante evolución. La colaboración, la comunicación intercultural y la adaptabilidad se presentan como habilidades fundamentales que trascienden las fronteras académicas.<sup>(30)</sup>

**El Rol Significativo de la Movilidad Académica:** La revisión destaca la movilidad académica como un componente significativo de la internacionalización del currículo. No solo contribuye al desarrollo académico, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de competencias socioemocionales. La experiencia directa en entornos culturales diversos se muestra como un catalizador para la empatía, la conciencia cultural y la apertura de mente, cualidades esenciales en un mundo cada vez más interconectado.<sup>(31)</sup>

**El Desafío de la Equidad:** A pesar de los beneficios evidentes, la revisión destaca el desafío persistente de garantizar la equidad en la internacionalización del currículo. Las desigualdades económicas y las barreras administrativas plantean obstáculos para la participación universal. Es imperativo abordar estas

disparidades para evitar que la internacionalización del currículo amplíe las brechas existentes. Las tendencias emergentes en iniciativas inclusivas y políticas equitativas son un paso positivo hacia la mitigación de estos desafíos.<sup>(32)</sup>

**La Importancia de la Diversidad de Perspectivas Disciplinarias:** La revisión resalta la importancia de considerar una diversidad de perspectivas disciplinarias al abordar la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI.<sup>(33)</sup> No se trata solo de incorporar contenidos globales, sino de fomentar la integración de diversas disciplinas para abordar problemas complejos desde enfoques multifacéticos. La interdisciplinariedad se convierte en un componente esencial de la formación integral.<sup>(34)</sup>

**Las Tendencias Virtuales como Facilitadoras de Acceso:** Las tendencias emergentes en educación virtual internacional y colaboraciones virtuales entre instituciones educativas indican un cambio hacia una mayor accesibilidad y flexibilidad.<sup>(35)</sup> Estas estrategias pueden superar las limitaciones geográficas, brindando oportunidades globales a un número más amplio de estudiantes. Sin embargo, es crucial abordar la brecha digital y garantizar que estas iniciativas no perpetúen nuevas formas de desigualdad.<sup>(36)</sup>

**La Relación Intrínseca con la Empleabilidad:** Los resultados subrayan la relación intrínseca entre la internacionalización del currículo y la empleabilidad. Las habilidades desarrolladas a través de experiencias internacionales, como la adaptabilidad y la comunicación intercultural, posicionan a los individuos como candidatos altamente atractivos en un mercado laboral globalizado. La internacionalización no solo es una inversión en el desarrollo personal, sino también una estrategia clave para mejorar la competitividad en el ámbito profesional.<sup>(37)</sup>

La convergencia entre la internacionalización del currículo y las competencias del Siglo XXI se presenta como un camino esencial para preparar a individuos no solo con conocimientos sólidos, sino también con las habilidades y mentalidades necesarias para prosperar en un mundo interconectado y dinámico.<sup>(38,39)</sup> No obstante, este camino está marcado por desafíos que requieren abordajes estratégicos y políticas educativas inclusivas para garantizar que los beneficios de la internacionalización sean accesibles para todos, independientemente de su origen o contexto. La integración efectiva de estas prácticas emerge como una promesa para una educación más equitativa, relevante y preparada para enfrentar los desafíos del Siglo XXI.<sup>(40)</sup>

## CONCLUSIONES

La internacionalización del currículo y el desarrollo de competencias del Siglo XXI están interconectados, redefiniendo la educación global al enfocarse en habilidades y mentalidades para prosperar en un mundo interconectado. La movilidad académica y la diversidad disciplinaria son componentes clave, pero la equidad sigue siendo un desafío, mientras que las tendencias virtuales pueden aumentar la accesibilidad. Además, esta convergencia mejora la empleabilidad y promete una educación más equitativa y relevante para enfrentar los desafíos del Siglo XXI.

## REFERENCIAS

1. Contreras DEÁ, Pérez CMD, Morales RH. Factores académicos asociados al proceso de investigación formativa en las instituciones educativas del sector oficial de Sincelejo, Sucre. *Región Científica* 2023;2:202319-202319. <https://doi.org/10.58763/rc202319>.
2. Giraldo ML, Carvajal KJR, López JTS. Impacto de la pandemia en el comportamiento del comercio B2C en Colombia. *Región Científica* 2023;2:202320-202320. <https://doi.org/10.58763/rc202320>.
3. Gómez JLJ, Suarez EJC. Construcción del pensamiento computacional mediante la incorporación de la educación STEM en el currículo de secundaria del departamento del Quindío (Colombia). *Región Científica* 2023;2:202326-202326. <https://doi.org/10.58763/rc202326>.

4. Machuca-Contreras F, Canova-Barrios C, Castro MF. Una aproximación a los conceptos de innovación radical, incremental y disruptiva en las organizaciones. *Región Científica* 2023;2:202324-202324. <https://doi.org/10.58763/rc202324>.

5. Larroza MMM, Zotelo MES. Estrategias didácticas en plataformas educativas: experiencia de docentes de Licenciatura en Administración en universidad pública de Paraguay. *Región Científica* 2023;2:202330-202330. <https://doi.org/10.58763/rc202330>.

6. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Evaluation of the function of Cuban student journals. *Educacion Medica* 2021;22:161-7. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.017>.

7. Garcia-Rivero AA, Gonzalez-Argote J, Martínez Larrarte JP, Iglesias González IM, Dorta-Contreras AJ. Neuroimmunological response in neuro-Behçet's. *Reumatologia Clinica* 2019;15:117-20. <https://doi.org/10.1016/j.reuma.2017.02.005>.

8. Oviedo AM, Gonzalez-Argote J. Factors associated with resistance to the implementation of the electronic medical record. *Revista Cubana de Medicina Militar* 2022;51.

9. García-Rivero AA, González-Argote J. Investigación científica estudiantil en sintonía con las tendencias actuales. *Medwave* 2017;17:e6936. <https://doi.org/10.5867/medwave.2017.03.6936>.

10. Carballo-Torres D, Caballero-Aguirrechu I, Ortiz-Roque J, Sánchez-Rojas I, González-Argote J. Extraadrenal metastatic malignant pheochromocytoma with atypical metastasis. Case report. *Gaceta Mexicana de Oncología* 2021;20:S79-84. <https://doi.org/10.24875/j.gamo.20000175>.

11. Gonzalez-Argote J, Gonzalez-Argote D. 10 Best practices in Immersive Learning Design and 10 points of connection with the Metaverse: a point of view. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:7-7. <https://doi.org/10.56294/mr20237>.

12. Moreno MCC, Castro GLG. Unveiling Public Information in the Metaverse and AI Era: Challenges and Opportunities. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/mr202335>.

13. Sandheinrich P, Hutson J. Haptic Preservation of Cultural Ephemera: An Extended Reality Solution Using Stereoscopic Experience Replication for Victorian Parlor Culture. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:48-48. <https://doi.org/10.56294/mr202348>.

14. Luna GJJ. Study on the impact of artificial intelligence tools in the development of university classes at the school of communication of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:51-51. <https://doi.org/10.56294/mr202351>.

15. Tito YMG, López LNQ, Gamboa AJP. Metaverse and education: a complex space for the next educational revolution. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:56-56. <https://doi.org/10.56294/mr202356>.

16. Ron M, Pérez A, Hernández-Runque E. Prevalencia del dolor músculo esquelético auto-percibido y su asociación con el género en teletrabajadores/as del tren gerencial de una empresa manufacturera de

alimentos venezolana. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:51-51. <https://doi.org/10.56294/ri202351>.

17. Arzola-Castillo Y. A look at speech therapy for learners with behavioral disorders. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:58-58. <https://doi.org/10.56294/ri202358>.

18. Calcagno MRF. Independent care performed by nursing professionals in the prevention of delirium. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:55-55. <https://doi.org/10.56294/ri202355>.

19. Montano M de las NV. The psychiatric dysfunctions associated to the labor estrés in professionals of the education. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:60-60. <https://doi.org/10.56294/ri202360>.

20. Lepez CO, Aguilar AE, Saavedra MO. Cuidados Paliativos: Disfagia, perspectivas clínicas y psicosociales. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:68-68. <https://doi.org/10.56294/ri202368>.

21. Aldana MRM. The violence of love: psychoanalytic perspective. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:98-98. <https://doi.org/10.56294/cid202398>.

22. Milián YF. Proyección social de la Farmacología desde la educación médica. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:84-84. <https://doi.org/10.56294/cid202384>.

23. Robles MFG, González ML. Treatment abandonment-continuity factors. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:101-101. <https://doi.org/10.56294/cid2023101>.

24. Aubin MJ, Becerra LNC, Chirinos CNS, Condori LSC, Florentin M, Leiva CN, et al. Alternative and complementary medicine: A look at the general culture. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:119-119. <https://doi.org/10.56294/cid2023119>.

25. Amada LI, Burgos VS, Ferreyra M, Ibañez DBL, Lopez VE, Medina DZR, et al. Social construction of illness and disease. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:65-65. <https://doi.org/10.56294/cid202365>.

26. Prieto YN, Sánchez GAR, García AP. The discipline of Medical Psychology in the ethical-humanistic education of medical students. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:42-42. <https://doi.org/10.56294/mw202342>.

27. Portilla LU. Scientific fraud: attack on the credibility of science. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mw202334>.

28. Lugo NT. Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling: Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:38-38. <https://doi.org/10.56294/mw202338>.

29. Bory E de JP, Naranjo OV, Herrero LB, Flores LGA, Fuentes MGB. Pertinence of the teaching use of virtual classroom by Basic Biomedical Science Department. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:31-31. <https://doi.org/10.56294/mw202331>.

30. Montano M de las NV. Mejorando la Práctica Pedagógica: Una Revisión de los Procesos Educativos. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/mw202329>.

31. Ruiz A del PG, Falla JAM, Diaz LYR, Ortiz NE, Rojas MG. Positioning of the brand SingleTrack bicycle workshop in the Quirinal neighborhood of Bogota: Strategies for the year 2023. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:17-17. <https://doi.org/10.56294/hl202217>.

32. Olaya HDA, Atocha MRÁ, Claudio BAM. Empowerment and work performance of the personnel of a pharmaceutical company. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:9-9. <https://doi.org/10.56294/hl20229>.

33. Olaya HDA, Atocha MRÁ, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Empowerment as a driver of job performance: evidence from the literature and theoretical perspectives. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/hl202211>.

34. Ramos EEA, Veliz AXL, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Multidimensional approach to service quality and user satisfaction in the context of health care. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:13-13. <https://doi.org/10.56294/hl202213>.

35. Ramos EEA, Veliz AXL, Ruiz GEZ, Claudio BAM. Quality of Health Services and User Satisfaction in a Health Center in North Lima, Lima - 2023. *Health Leadership and Quality of Life* 2022;1:12-12. <https://doi.org/10.56294/hl202212>.

36. Auza-Santiváñez JC, Díaz JAC, Cruz OAV, Robles-Nina SM, Escalante CS, Huanca BA. Bibliometric Analysis of the Worldwide Scholarly Output on Artificial Intelligence in Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/gr202311>.

37. Gonzalez-Argote J. A Bibliometric Analysis of the Studies in Modeling and Simulation: Insights from Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:5-5. <https://doi.org/10.56294/gr20235>.

38. Romero-Carazas R. Prompt lawyer: a challenge in the face of the integration of artificial intelligence and law. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:7-7. <https://doi.org/10.56294/gr20237>.

39. Castillo-Gonzalez W, Lepez CO, Bonardi MC. Augmented reality and environmental education: strategy for greater awareness. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:10-10. <https://doi.org/10.56294/gr202310>.

40. Barrios CJC, Hereñú MP, Francisco SM. Augmented reality for surgical skills training, update on the topic. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:8-8. <https://doi.org/10.56294/gr20238>.

## FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

*Conceptualización:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Curación de datos:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Análisis formal:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Adquisición de fondos:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Investigación:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Metodología:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Administración del proyecto:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Recursos:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Software:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Supervisión:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Validación:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Visualización:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Redacción - borrador original:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.

*Redacción - revisión y edición:* Ricardo Javier Albarracín Vanoy.