Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2022; 2(3):275
doi: 10.56294/saludcyt2022275

XXI Jornada Científica Profesoral y de Profesionales de la Salud. VI Convención de Salud

ARTÍCULO DE CONFERENCIA

Ejercicios para el desarrollo de habilidades ortográficas en estudiantes de las carreras técnicas

Exercises for the development of spelling skills in students of technical careers

Danay Ramos Torres[1]✉, Jessica Izquierdo Machín[1]

[1]Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

Citar como: Ramos Torres D, Izquierdo Machín J. Ejercicios para el desarrollo de habilidades ortográficas en estudiantes de las carreras técnicas. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 2(3):275 Disponible en: https://doi.org/10.56294/saludcyt2022275

Recibido: 03-08-2022 **Revisado:** 17-10-2022 **Aceptado:** 26-11-2022 **Publicado:** 11-12-2022

RESUMEN

Los centros de Educación en Cuba se encuentran inmersos en un amplio proceso de perfeccionamiento, encaminado a responder a las necesidades que la sociedad exige en la actualidad y de lo cual no están exentos los futuros técnicos de la salud. Es por ello que a pesar de que las habilidades ortográficas deben afianzarse desde la Enseñanza primaria, todavía se encuentran dificultades por parte de los estudiantes en cuanto al dominio de las reglas ortográficas y de otros elementos esenciales de la lengua materna que deben ser tenidos en cuenta para expresarse adecuadamente en forma escrita y oral; por lo que el objetivo de este trabajo es la elaboración de un sistema de ejercicios para desarrollar las habilidades ortográficas en el lenguaje técnico en estudiantes de las carreras técnicas de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. "Ernesto Che Guevara de la Serna" que nos permita trabajar en su perfeccionamiento. Se emplearán los métodos empíricos como la observación y análisis documental, que nos admitió revelar el desconocimiento de las reglas de acentuación españolas y de las reglas ortográficas de los principales grafemas del idioma español empleado en el lenguaje técnico a utilizar, lo que incide negativamente en la comunicación en forma escrita y en cuanto al resultado de la evaluación final en cada una de las asignaturas que reciben en sus respectivos currículos de estudio y por ende no contribuyen a la formación integral de los futuros profesionales que en este recinto estudian.

Palabras clave: Proceso de Enseñanza Aprendizaje; Ortografía - Habilidades Ortográficas.

ABSTRACT

Education centers in Cuba are immersed in a broad process of improvement, aimed at responding to the needs that society demands nowadays and from which future health technicians are not exempt. That is why, in spite of the fact that spelling skills should be strengthened since primary education, there are still difficulties on the part of students regarding the mastery of spelling rules and other essential elements of the mother tongue that should be taken into account to express themselves

© Autor(es); 2022. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia *Creative Commons* (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada

adequately in written and oral form; therefore, the objective of this work is the elaboration of a system of exercises to develop spelling skills in technical language in students of the technical careers of the Faculty of Medical Sciences Dr. "Ernesto Che Guevara", in the Faculty of Medical Sciences Dr. "Ernesto Che Guevara" and "Ernesto Che Guevara". "Ernesto Che Guevara de la Serna" that will allow us to work on their improvement. Empirical methods such as observation and documentary analysis will be used, which allowed us to reveal the lack of knowledge of the Spanish accentuation rules and the orthographic rules of the main graphemes of the Spanish language used in the technical language to be used, which negatively affects communication in written form and in terms of the result of the final evaluation in each of the subjects they receive in their respective curricula of study and therefore do not contribute to the comprehensive training of future professionals who study in this campus.

Keywords: Teaching-Learning Process; Spelling - Spelling Skills.

INTRODUCCIÓN

Los centros de Educación en Cuba se encuentran inmersos en un amplio proceso de perfeccionamiento, encaminado a responder a las necesidades que la sociedad exige en la actualidad y de lo cual no están exentos los futuros técnicos de la salud. Es por ello que a pesar de que las habilidades ortográficas deben afianzarse desde la Enseñanza primaria, todavía se encuentran dificultades por parte de los estudiantes en cuanto al dominio de las reglas ortográficas y de otros elementos esenciales de la lengua materna que deben ser tenidos en cuenta para expresarse adecuadamente en forma escrita y oral

En la Enseñanza técnica se debe estilizar y perfeccionar el interés por la correcta utilización de la Lengua Materna, esta favorece a lograr un diálogo coherente y promueve una actitud crítica, consciente y reflexiva en correspondencia con los objetivos de dicho nivel que contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y valoraciones que los alumnos requieren para su vida personal, social y laboral.

Si se tiene en cuenta que la ortografía amplía el caudal de conocimientos de los alumnos y, por tanto, favorece su vocabulario, su expresión oral y escrita; entonces, se puede decir que, de alguna manera, también permite fijar la imagen gráfica de las palabras.

La correcta escritura de los textos es una vía para defender y preservar nuestro idioma, ya que la palabra escrita es la que de manera permanente fija el idioma. Al hablar de la correcta escritura de las palabras nos estamos refiriendo a la ortografía, tema este que está presentando serias dificultades en la actualidad.[(1)]

Cada profesional ,sea un médico, un químico, un botánico o un lingüístico , debe estar familiarizado con el léxico de su especialidad .sin embargo puede suceder que algunos términos son utilizados incorrectamente, o que se recurre a préstamos léxicos de otras lenguas para nombrar determinados fenómenos o situaciones para los que la lengua materna ya dispone de denominaciones propias .Si exceptuamos los diccionarios especializados son pocos los estudios que en la lengua española se dedican a este problema de la comunicación en las ciencias médicas.[(2)]

En el curso 2009-2010 el Ministerio de Educación (MES) reconoció que, en controles realizados al proceso de formación de los profesionales en los centros de educación superior, se han detectado problemas en el dominio de la lengua que merecen ser atendidos. Esta situación aconseja dictar normas complementarias, que establezcan de manera uniforme el modo de tener en cuenta los errores ortográficos y de redacción en todas las evaluaciones escritas que se realicen en las carreras que se desarrollan en la educación superior del país.

El MES emitió la Instrucción 1/2009 referida al tratamiento ortográfico referido a los errores y la calificación de los trabajos por parte de los profesores de todas las carreras que se estudian en el país.[(3)]

Que esos errores tengan repercusión en la calificación otorgada al estudiante y puedan determinar incluso la categoría de aprobado.

Que se apliquen, en todas las evaluaciones escritas parciales y finales, y para todas las carreras y modalidades de estudio de la enseñanza superior, las siguientes normas para la calificación en función del año académico (o su equivalente en el caso de las SUM) que cursa cada estudiante.[3]

En Cuba el tratamiento de la ortografía se encuentra de manera explícita en los programas de estudio de las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria, en forma de sistema coherente, pero hasta el presente curso 2009-2010 ha tenido limitaciones entre las que se encuentran:

- La salida y la responsabilidad del trabajo ortográfico han estado en las asignaturas de Lengua Materna y Español Literatura.
- La enseñanza de la ortografía todavía tiende a la memorización y no siempre se utilizan métodos productivos en su aprendizaje que motiven a los estudiantes.
- El descuento ortográfico ha sido más riguroso para las asignaturas de lengua, con lo cual es frecuente encontrar alumnos desaprobados en estas y aprobados en el resto.[4]

La ortografía constituye indudablemente la piedra medular en la lengua escrita y a su vez es el rasgo distintivo en la medición de la escritura en los estudiantes de Tecnología de la Salud, pero ha sido insuficiente la bibliografía y el trabajo de muchos pedagogos; porque aún subsisten problemas en este componente de la lengua materna.

Los estudiantes que ingresan en esta enseñanza presentan problemas ortográficos por lo que desde el punto de vista metodológico no poseen conciencia ortográfica, ni dominio de los contenidos referidos a las reglas que norman la correcta escritura, no poseen hábitos ni habilidades hacia el estudio de la lengua materna.

Desde el punto de vista práctico: los estudiantes en el caso de los varones que se encuentran desvinculados durante un año de los estudios traen dificultades en este componente. Algunos de ellos son padres de familia y en muchos de los casos con grandes problemas familiares. Son estudiantes que no se presentaron a una prueba de ingreso, por lo que la preparación que tuvieron no es la misma que el alumno que tiene que se preparó para la misma.

Además, son estudiantes que provienen de diversas enseñanzas como son: Preuniversitario, Enseñanza Técnica Profesional, Facultad Obrera Campesina y otros que obtuvieron la carrera por su centro de trabajo, por lo que ante esta situación es que nos proponemos la tarea de investigar el componente ortográfico, ya que en diagnósticos realizados el elemento de mayor dificultad dentro de los componentes de las diferentes asignaturas son: (expresión escrita, gramática, comprensión de textos y ortografía).

Ferrer[5] reconoce la escritura como un proceso complejo, el siguiente planteamiento así lo corrobora, "el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua escrita es complejo y hay que dirigirlo desde diversas perspectivas: lingüística, pragmática y estilística; para ello, a los maestros les falta, preparación teórico y metodológica".

Debe exigirse la estimulación del aprendizaje reflexivo que propicie en los estudiantes el aprender para enseñar y enseñar para aprender, de modo que les permita comprender y desarrollar con efectividad, las habilidades ortográficas para aplicarlas en beneficio individual y social.

Cuando se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario hacer referencia a cómo se organiza y dirige el proceso de construcción de textos escritos, mediante la estructuración de la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad humana o los llamados por Galperin[6] como "componentes de la acción", y al respecto cita "la orientación, la ejecución y el control valorativo que tiene lugar a lo largo de todo el proceso".

La etapa de orientación permite la familiarización de los estudiantes con lo que deben realizar, para lo cual el profesor debe precisar adecuadamente los objetivos de la actividad, cuáles deben ser las situaciones de aprendizaje que se van a emplear, el cómo orientar el proceder y los medios que se han de utilizar para solucionarlas y, sobre todo, debe propiciar una posición positiva para lograr la motivación necesaria para desarrollar el proceso constructivo.

En la etapa de ejecución, el profesor debe tener en cuenta el nivel de desarrollo actual y potencial de cada estudiante, para desarrollar el proceso de construcción del texto científico escrito, lo que le permitirá atender con eficiencia el trabajo de aquellos que pueden trabajar por sí solos y los que solo lo pueden hacer con ciertos niveles de ayuda. Esto se hace necesario para expresar acertadamente significados y sentidos en el texto científico escrito, lograr determinados niveles de exhaustividad, objetividad, complejidad temática y sintáctica.[6]

La defensa y preservación de la lengua española se alcanza de diferentes formas, pero una de las más importantes es a través de la correcta escritura de los textos, ya que la palabra escrita es la que de manera permanente fija el idioma. Al hablar de la correcta escritura de las palabras nos estamos refiriendo a la ortografía.

Los idiomas no se mantienen estáticos a lo largo del tiempo, constituyen sistemas dinámicos en los que influyen no solo cambios fonéticos y gramaticales, sino variados aspectos extralingüísticos entre los que se encuentran: el desarrollo cultural y científico técnico, los intercambios culturales con otros pueblos, las condiciones socio históricas, el desarrollo artístico y literario, los medios de comunicación, el hogar y la escuela.

En cada país se le confieren ciertas variantes fonéticas y articulatorias al lenguaje oral, que van diferenciando e identificando el estilo de pronunciación de ese grupo de hablantes; incluso, dentro de una misma región es posible encontrar diferencias en dichas variantes; sin embargo, no sucede lo mismo con el lenguaje escrito; este necesita de uniformidad para propiciar la comprensión de los textos y lograr la correcta comunicación entre los individuos de una comunidad lingüística. Si no se escribiera de acuerdo a unas normas predeterminadas y convenidas, llegarían a existir tantas grafías diferentes para las palabras que harían imposible la comunicación entre hablantes de una misma lengua. Para que no surjan diferencias entre la escritura de una lengua se establecen normas, las cuales atiende la ortografía. [7]

La defensa y preservación de la lengua española se alcanza de diferentes formas, pero una de las más importantes es a través de la correcta escritura de los textos, ya que la palabra escrita es una vía para preservar nuestro idioma. Cuando hablamos de la correcta escritura de las palabras nos estamos refiriendo a la ortografía

El lenguaje de manera general diferencia e identifica el estilo de pronunciación de grupos de individuos. Sin embargo, el lenguaje escrito necesita uniformidad para poder propiciar la comprensión de los textos y lograr la correcta comunicación entre los individuos de una comunidad.[8]

Durante mucho tiempo se ha concebido la ortografía como un resultado de la lectura. Criterio con el que no está de acuerdo Balmaceda.

Si se tiene en cuenta que la ortografía amplía el caudal de conocimientos de los alumnos y, por tanto, favorece su vocabulario, su expresión oral y escrita; entonces, se puede decir que, de alguna manera, también permite fijar la imagen gráfica de las palabras.

“La ortografía ocupa un lugar destacado en la enseñanza de la lengua materna, porque mediante ella el alumno aprende a escribir las palabras de su vocabulario y a usar los signos de puntuación de acuerdo con las normas vigentes que le permiten decodificar y codificar textos.

Pese a las exigencias de la educación cubana para lograr un profesional con cultura general integral, no todos los discípulos, que cursan carreras en Tecnología de la Salud, poseen las habilidades ortográficas acordes al grado vencido y ni siquiera son conscientes de la necesidad de expresarse y escribir correctamente como futuros profesionales.[9]

La universidad es el centro donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerado este comunicativo por su esencia. Debe lograr que el estudiante universitario se convierta en un comunicador eficiente, en un individuo capaz de escuchar, hablar, leer y escribir; de producir textos orales y escritos con dominio pleno del código lingüístico y de las reglas de composición para que resulten adecuadas, coherentes, entendibles para otros, con la caligrafía apropiada, legible y sin errores ortográficos.[10]

https://doi.org/10.56294/saludcyt2022275

La Universidad debe lograr que el estudiante universitario se convierta en un comunicador eficiente, en un individuo capaz de escuchar, hablar, leer y escribir; de producir textos orales y escritos con dominio pleno del código lingüístico y de las reglas de composición para que resulten adecuadas, coherentes, entendibles para otros, con la caligrafía apropiada, legible y sin errores ortográficos.

DESARROLLO

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon los métodos empíricos como la observación y análisis documental (exámenes, preguntas escritas y trabajos extraclases) en las diferentes asignaturas , que nos permitieron revelar el desconocimiento de las reglas de acentuación española y de las reglas ortográficas de los principales grafemas del idioma español empleado en el lenguaje técnico a utilizar, lo que incide negativamente en la comunicación en forma escrita y en cuanto al resultado de la evaluación final en cada una de las asignaturas que reciben en sus respectivos currículos de estudio que por ende no contribuyen a la formación integral de los futuros profesionales que en este recinto estudian ;por lo que proponemos un sistema de ejercicios encaminados a darle solución a esta problemática.

El Sistema de ejercicios concreto que se propone contribuirá a consolidar los valores del Técnico que aspiramos en nuestros tiempos, el cual consiste en ejercicios que contemplan el vocabulario técnico de las diferente asignaturas, donde los alumnos juegan un papel activo en la búsqueda, investigación y construcción de conocimientos que les permitirán desarrollar habilidades ortográficas ,análisis crítico de textos, mejorar la ortografía, analizar la realidad actual a partir de criterios y puntos de vista.; así como

1. Incorporen a su acervo estudiantil conocimientos precisos sobre la especialidad que cursan, para lograr un mayor dominio del vocabulario a utilizar como futuros técnicos y profesionales.
2. Que se socialice o generalicen los resultados del sistema de actividades creadas con el fin de desarrollar habilidades ortográficas y de expresión en los técnicos de Tecnología de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. “Ernesto Che Guevara de la Serna”.
3. Contribuir a una mayor eficiencia de la expresión escrita al expedir información en los documentos oficiales relacionados con su quehacer profesional.

Ejemplos de ejercicios que pueden ser empleados.

1. Lee cuidadosamente los siguientes párrafos.

a) Extrae una palabra aguda, llana y esdrújula.

b) Divide en sílabas las palabras seleccionadas.

c) Explique el porqué de su elección.

La novela es un género desconocido por la antigüedad clásica; sus primeras manifestaciones van a aparecer en los largos años que median entre la decadencia del mundo greco-latino y el lento desarrollo de la cultura en la alta Edad Media. Su fortalecimiento habrá de ocurrir en el siglo XV, durante el Renacimiento.

Al lento proceso de adaptación de las viejas culturas de la épica a las nuevas necesidades expresivas, se debió su tardía aparición como forma literaria. Con ello se sentarían las bases de la forma narrativa dúctil y variada que hoy conocemos.

Vocabulario:

Dúctil

2. Subraye en cada caso la opción correcta:

a) Beber demasiado café puede ser dañino; ¡(conque/ con que) ten mucho cuidado con este hábito tuyo!

b) Con (quienquiera/ quien quiera) tomarlo, el café siempre está ahí, en su espera.

c) (Porque/ por qué) estoy agotado, me vendría muy bien una taza de café ahora.

https://doi.org/10.56294/saludcyt2022275

d) Ciencia y tecnología han de ir a la par en su desarrollo, (mas/ más) no siempre repercuten igual en la vida de las sociedades.

3. Lee atentamente el fragmento siguiente y coloque- con claridad- la tilde donde corresponda.

Es necesario que los medios de comunicación y los mecanismos propagandísticos del país – en los que solamente de manera ocasional se ha trabajado sobre el tema, sin la continuidad que debía merecer-, se involucren en una campaña contra las brutales practicas con relación a los animales domésticos.

4. Reflexiona mientras efectúa la lectura del siguiente texto:

Intoxicación.

Los padres tratan de propiciarle al hijo cuanta imagen y aparatico el niño desee.

Y muy pronto el niño da muestras de dominar la tecnología como si fuera un aventajado.

- Hay que ver lo rápido que es en los videojuegos - les comenta orgulloso el padre a otros padres.

- Y cómo se entretiene frente a la computadora, ni se le oye – agrega la madre.

Extasiado ante el caudal de entretenimiento, el niño deja de molestar en la casa, y los padres bendicen a los magos inventores de la distracción infantil más avanzada.

Hasta que un día se dan cuenta de que los fines de semana el niño salta de la cama al aparatico, y delante del aparatico, desayuna, almuerza y come.

- ¿Cuántas horas fueron esta vez? – le pregunta preocupado el padre a la madre.

- Quince entre sábado y domingo, hay que hacer algo.

Frente al niño, el padre le habla muy seriamente de la necesidad de buscar un equilibrio entre el pasatiempo que lo devora y sus responsabilidades de estudiante.

- Ya ni un libro abres – le reprocha, y acongojado pasa la vista sobre el librero infantil tan amorosamente surtido y dese hace rato pasto de abandono.

A todo lo que le explica, el niño dice que sí, pero por la manera en que lo mira, el padre sabe que el pensamiento de su hijo anda vagando. Y lo confirma cuando al darle la espalda, el muchacho, ahora sí concentrado, vuelve a prender su aparatico.

Entonces el padre y la madre deciden comenzar un penoso, y nada fácil – por los conflictos que acarreará - proceso de desintoxicación.

1. Llene con vocablos extraídos del texto la tabla que aparece a continuación.

Palabra del texto	Sinónimo	Antónimo	Clasificación por la acentuación
aventajado	ventaja	desventaja	llana
glorifican			
	esdrújula		
ocasionará	-----		
distracción			
	indiferente		
	aguda		
afligido			
	ligeramente		
	Llana (con tilde ortográfica)		
	Llana (con tilde hiática)		
	Llana (con tilde diacrítica)		

5. Comprueba tus habilidades ortográficas la completar con el grafema correcto las palabras de Alejo Carpentier sobre una de las características más sobresalientes en la narrativa latinoamericana contemporánea:

https://doi.org/10.56294/saludcyt2022275

Nuestro arte siempre fue __a__oco: desde la e__pléndida
v-b r-rr s-x
escu__tura precolombina y el de los códi__es, hasta la mejor
r-l s-c
no__elística a__tual de América, pa__ándo__e por las catedrales
b-v c-l s-z s-c

y monasterios de nuestro __ ontinente. Hasta el amor fí__co se
C-c s-c
hace __a__oco en la encre__pada ob__enidad del guaco peruano.
b-v r-rr s-z s-c
No temamos, pues, al__a__oquismo en el estilo, en la __i__ión
b-v r-rr v-b s-c
de los conte__tos, en la __i__ión de la figura humana enla__ada
s-x v-b s-c s-z
por las en__edaderas del ver__ (…), __a__oquismo creado por
r-rr b-v r-rr
ne__e__idad de nom___rar co__as, aunque con e__os ale__amos
s-c s-c s-z s-z ll-y j-g
de las técnicas en bodega… El le__ítimo estilo del no___elista latinoamericano
g-j b-v
actual es el __a__oco.
v-b r-rr

CONCLUSIONES

El sistema de ejercicios con acciones concretas contribuirá a elevar el desarrollo de habilidades ortográficas, expresión escrita y dominio del vocabulario técnico en los estudiantes de Técnico Medio de Tecnología de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas Dr.” Ernesto Che Guevara de la Serna”, para su mejor desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez de Bustamante: Selección de Textos de José de la Luz. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1981 (Aforismos), pág. 167.

2. Octavi F. Filosofías de la Educación, Ediciones CEAC, 2000, pág. 23.

3. INSTRUCCIÓN No.1 /09 del Ministerio de Educación Superior. Indicaciones acerca de los errores ortográficos y de redacción a tener en cuenta en todas las evaluaciones escritas que se realicen en los Centros de Educación Superior. Disponible en: http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-inst-1-2009-errores-ortograficos.pdf

4-. Mattos LA. Compendio de didáctica general, Río de Janeiro, 1960, p 16.

5. Ferrer, J (2005): “Para evaluar bien, hay que enseñar a escribir mejor”, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, Villa Clara, (artículo digital), p. 5.

6. Galperin, P.Y. (1982). Antología de conferencias Trad. G. Martínez La Habana, Facultad de Psicología, Universidad de la Habana. p. 75

7. Gutiérrez Escobar M, López Fernández R, Rodríguez Gutiérrez R, Rodríguez Arencibia R, Sánchez Ortiz L, Yanes Seijo R. Situación que presenta la ortografía en Cuba y en otros países hispanohablantes al final de la primera década del siglo XXI: sus implicaciones para el uso clínico. MediSur 2010; 8(3):47-53. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000300009&lng=es.

8. Cano Suayero X, Hernández R.M y Ortis O. PERFECCIONAMIENTO DE LA LENGUA ESPAÑOLA COMO VÍA De COMUNICACIÓN INTERCULTURAL. Disponible en http://esp-centr.sfedu.ru/documents_centr/Statii/Cano_Xiomara_ponencia.pdf

9. Pérez Lugo Mercedes, Pérez Lugo Iliana Margarita, Rodríguez Esquivel Ana Margarita, Peláez Araluce Yamilé. Estrategia para desarrollar habilidades ortográficas en los estudiantes de Tecnología de la Salud. Rev Hum Med 2012; 12(2):337-346. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200014&lng=es

10. López Ávila E, Sánchez Matos PA. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ACENTUACIÓN ORTOGRÁFICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL. Vol. XVI No. 5 2011. http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/94/92

FINANCIAMIENTO

Sin financiación externa.

CONFLICTOS DE INTERÉS

No existen conflictos de interés.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Todos los autores participaron en la conceptualización, investigación, metodología, redacción – borrador original, redacción – revisión y edición.