

Categoría: International Congress on Education, Technology and Science - CIETyC2023

ORIGINAL

Application of the classroom pedagogical project "Gestores de Convivencia y Paz" as a strategy for the formation of a culture of peace in children in the department of La Guajira

Aplicación del proyecto pedagógico de aula "Gestores de Convivencia y Paz" como estrategia para la formación de la cultura de la paz en los niños en el departamento de La Guajira

Delio Jacobo Mora Pontiluis¹ , Emerita Sofia Muñoz Estrada¹ , Edibeth Mora Atencio¹ 

¹Universidad de La Guajira.

Citar como: Mora Pintiluis DJ, Muñoz Estrada ES, Mora Atencio E. Aplicación del proyecto pedagógico de aula "Gestores de Convivencia y Paz" como estrategia para la formación de la cultura de la paz en los niños en el departamento de La Guajira. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:581. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023581>

Recibido: 20-06-2023

Revisado: 19-08-2023

Aceptado: 22-10-2023

Publicado: 23-10-2023

ABSTRACT

The present research project focused on school coexistence and peace and is framed within the line of Quality in early childhood education. Its purpose was to contribute to the formation of a culture of peace through the application of the coexistence and peace managers program for children in the Department of La Guajira. The implementation of recreational activities that allowed to represent magical and pleasant environments was achieved, which allowed the coexistence in harmony, promoting dialogues in the construction of peace and teaching values, which allowed to provide tools that allow these children to resolve conflicts peacefully by promoting dialogue and communication, in the absence of violence.

Key words: Coexistence and Peace; Culture of Peace; Post Conflict; School; Pedagogical Project; Violence; Teachers; Directors; Classrooms.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, se centró en la convivencia y paz escolar y se enmarca en la línea de Calidad de la educación infantil. Tuvo como propósito contribuir a la formación de la cultura de la paz mediante la aplicación del programa de gestores de convivencia y paz en los niños y niñas en el Departamento de la Guajira. Se logró la implementación de actividades recreativas que permitieron representar ambientes mágicos y agradables, lo cual permitió la convivencia en armonía, fomentando diálogos en la construcción de la paz y enseñando valores, los cuales permitieron brindar herramientas que permitan a estos niños y niñas resolver los conflictos de manera pacífica fomentando el diálogo y la comunicación, en ausencia de violencia.

Palabras clave: Convivencia y Paz; Cultura de Paz; Post Conflictos; Escuela; Proyecto Pedagógico; Violencia; Docentes; Directivos; Aulas.

INTRODUCCIÓN

La educación es pieza clave para el desarrollo y el fomento de la convivencia y la paz en el ámbito de la primera y segunda infancia, cabe anotar que, en el contexto de las instituciones educativas, sin duda alguna constituyen una prioridad para cualquier nación y sociedad. De allí, que el gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional le ha dado prioridad apegada al Plan de desarrollo la Nación, en virtud de las circunstancias actuales por las que atraviesa el país, aunado al hecho que las instituciones, tienen una responsabilidad ineludible en la formación integral de los ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos, fomentar valores, el respeto, la tolerancia y de relacionarse entre sí de manera constructiva, humana, con conciencia de espíritu, convivencia en un ambiente armonioso de paz y desarrollo social (Martínez Genis, 2016).

El medio escolar es el lugar para el aprendizaje y el conocimiento, aunque no se puede desconocer que la relación entre los estudiantes también da lugar a desavenencias y conflictos causados por chismes, comentarios, celos, diferencias sociales y étnicas culturales, entre otros. La instituciones educativas de la Guajira Colombiana, igualmente los niños y niñas de nuestra comunidad educativa se caracteriza por presentar como una constante, los conflictos intrafamiliares son reflejadas en las aulas y espacios escolares, los docentes convencidos que el único espacio dinamizador de nuevas propuestas de mejor calidad humana y vida es la escuela, surge la necesidad; que esta sea formadora de nuevas mentes, culturas y procesos que conlleven a la creación de espacios pedagógicos de convivencia y paz, donde las competencias ciudadanas sea una realidad en la práctica (Emanuela Vaz, 2020).

MÉTODOS

La presente investigación es de tipo descriptivo, de la modalidad de investigación acción participativa con un enfoque cualitativo-cuantitativo, teniendo un diseño comunitaria o ecológica, de intervención social en campo (Forero Bulla, 2010).

A los fines de cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, la población de la presente investigación, ocupa la cantidad aproximada de 100 docentes y directores y 50 estudiantes, en suma, las escuelas de educación primaria seleccionadas en el departamento de La Guajira. Como instrumentos de recolección de datos se implementaron:

- Ficha de observación
- Entrevista semi-estructurada
- Encuestas para estudiantes y docentes

RESULTADOS

La encuesta fue aplicada a 50 profesores como muestra, con la finalidad de obtener los datos necesarios a los fines de la aplicación de los Instrumentos y de este modo obtener datos certeros en relación con la situación escolar actual de las diferentes escuelas objeto de estudio.

En esta pregunta los resultados muestran que el 84 % de los encuestados manifiestan que la escuela si es un fundamental para la construcción de la paz y el otro 16 % consideran que tal vez la escuela sea fundamental para la construcción de la paz.

Los resultados muestran que un 67 % de los encuestados manifiestan que desarrollando actividades recreativas significativas se logra implementar la paz en la escuela desde las aulas buscando mantener unos ambientes mágico y agradable. El 28 % de la opción b y el 5 de la opción c, nos muestra que con trabajo en equipo y con charlas respectivamente se puede implementar la paz desde las aulas.

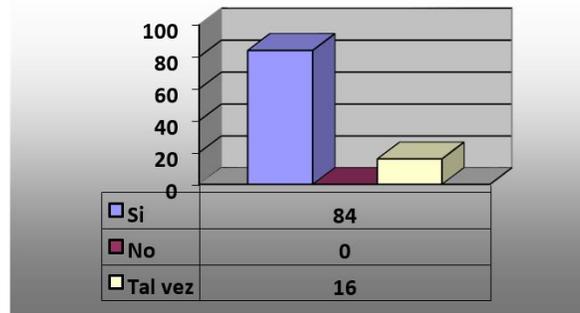
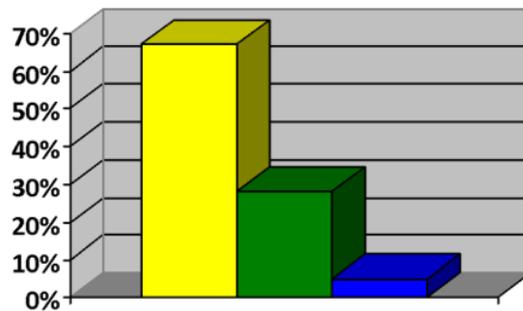
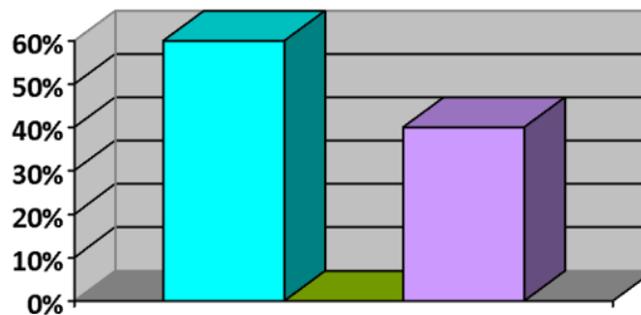


Figura 1. ¿Cree usted que el rol de la escuela es un fundamental para la construcción de paz?



Actividades Recreativas	67%
Trabajo Equipo	28%
Charlas	5%

Figura 2. ¿Cómo considera Usted que se puede implementar la paz desde las Aulas?



Repeto Mutuo	60%
Castigos	0%
la Comunicación	40%

Figura 3. ¿Cuáles aspectos consideras que deben reforzarse para la construcción de la paz?

Fuente: Muñoz y Jiménez (2018)

El 60 % de los encuestados manifiestan que los aspectos que deben reforzarse para construir la paz son el respeto mutuo, el 40 % manifiestan que la comunicación es un aspecto actitud valiosa que se debe reforzar para construir la paz, mientras que ninguno de los encuestados considera que se deben implementar castigos para tal fin.

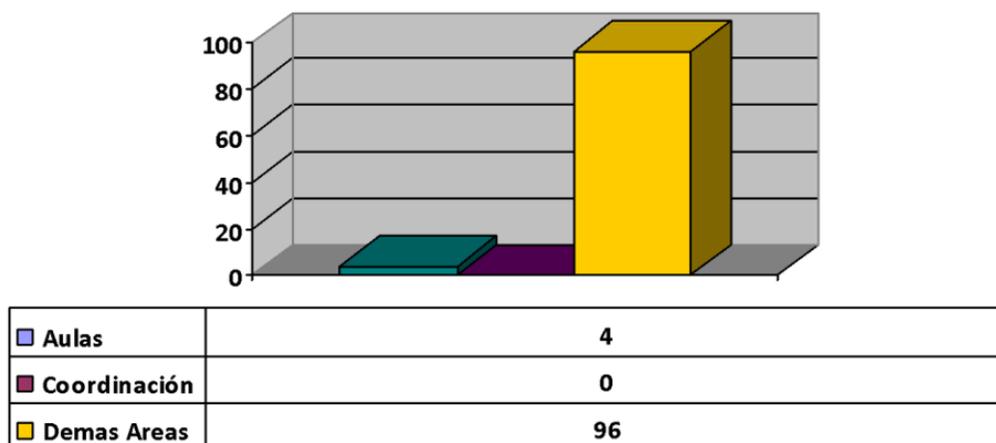


Figura 4. ¿En qué lugar de la escuela pueden practicarse las estrategias de la construcción de la paz?
Fuente: Muñoz y Jiménez (2018)

En esta grafica muestran que un 4 % de los encuestados manifiestan que el lugar ideal para desarrollar estrategias de construcción de paz en las aulas, mientras que la mayoría 96 % manifiestan que no son únicamente las aulas, ya que las demás áreas de la institución son importantes para construir la paz.

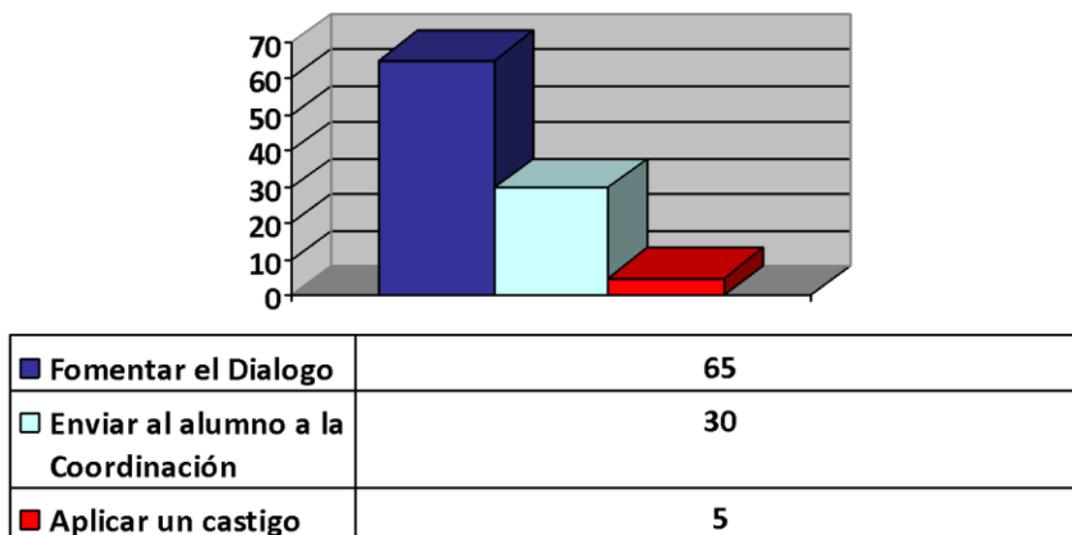


Figura 5. ¿Qué suele hacer cuando percibe conflictos o violencia dentro de la institución?
Fuente: Muñoz y Jiménez (2018)

En este interrogante los docentes manifiestan en un 65 % que cuando hay un conflicto de violencia entre los niños ellos tratan de fomentar el dialogo. El otro 30 % se desase del problema enviando los niños a la Coordinación y un 5 % aplica un castigo.

RESULTADOS

La entrevista fue aplicada a 5 directores de las diferentes instituciones, como muestra, con la finalidad de obtener los datos necesarios y certeros en relación con la situación escolar actual de las diferentes escuelas objeto de estudio, relacionados con la construcción de una cultura y educación para la paz.

De la aplicación del instrumentos se pudo obtener y conoce las necesidades y experiencias de los centros educativos para el afianzamiento de una cultura de convivencia y paz, se determinó que existe poca información en relaciona como se educa para la paz, que si bien es cierto se imparte la cátedra obligatoria de paz, no existen directrices claras de su aplicación, de igual manera en relación a las circunstancias que impiden y las que facilitan el desarrollo de la cultura de la paz entre los niños y las niñas de las instituciones escolares de la Guajira, se pudo conocer que principalmente hay deficiencia de herramientas para la resolución de conflicto, desde los hogares de los niños, así como su entorno, recordando que los niños aprenden de los ejemplos que ven a su alrededor de sus padres y núcleos familiares no están preparados para una convivencia en paz, lo que hace que el programa pedagógico deba obligatoriamente incluir los representantes, entorno y sociedad.

DISCUSIÓN

Una vez analizado los resultados obtenidos, mediante los métodos utilizados: la observación directa del área de estudio, especialmente a los niños y niñas de las instituciones educativas de las 7 jurisdicciones del Departamento de la Guajira, tomadas aleatoriamente, que son: San Juan, Fonseca, Manaure, Uribía, Maicao, Dibulla, Riohacha y Mingueo. Y además la traficación de las respuestas a la pregunta realizada mediante la encuesta a 50 profesores que se corresponden al número de 5 por cada una de las instituciones seleccionadas aleatoriamente.

Efectivamente se pudo evidenciar, que los niños y niñas de la educación primaria de las diferentes instituciones seleccionadas realizan y desarrollan continuamente actividades que fomenta su desarrollo cognitivo, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, no se observó que se fomenten actividades e iniciativas que permitan la gestión y desarrollo de los procesos de construcción de paz, sino por el contrario se evidenciaron matices violentos par parte del comportamiento de algunos niñas y niñas lo cual fomenta la violencia escolar, y da un bosquejo de lo que es la sociedad en general.

En este interrogante los docentes manifiestan en un 65 % que cuando hay un conflicto de violencia entre los niños ellos tratan de fomentar el dialogo. El otro 30 % se desase del problema enviando los niños a la Coordinación y un 5 % aplica un castigo.

Resultados del guion para la entrevista semi - estructurada

La entrevista fue aplicada a 5 directores de las diferentes instituciones, como muestra, con la finalidad de obtener los datos necesarios y certeros en relación con la situación escolar actual de las diferentes escuelas objeto de estudio, relacionados con la construcción de una cultura y educación para la paz.

De la aplicación del instrumentos se pudo obtener y conoce las necesidades y experiencias de los centros educativos para el afianzamiento de una cultura de convivencia y paz, se determinó que existe poca información en relaciona como se educa para la paz, que si bien es cierto se imparte la cátedra obligatoria de paz, no existen directrices claras de su aplicación, de igual manera en relación a las circunstancias que impiden y las que facilitan el desarrollo de la cultura de la paz entre los niños y las niñas de las instituciones escolares de la Guajira, se pudo conocer que principalmente hay deficiencia de herramientas para la resolución de conflicto, desde los hogares de los niños, así como su entorno, recordando que los niños aprenden de los ejemplos que ven a su alrededor de sus padres y núcleos familiares no están preparados para una convivencia en paz, lo que hace que el programa pedagógico deba obligatoriamente incluir los representantes, entorno y sociedad.

Seguidamente con relación a los impactos que pueden generar la aplicación del proyecto pedagógico de aula, sobre el respeto de los derechos humanos, en los niños y niñas en las instituciones escolares de la

Guajira, se tiene expectativas elevadas; ya que, al tratarse de niños de edad escolar y biológica muy temprana, los resultados suelen ser más eficaces, ya que sus procesos de enseñanza aprendizaje son mucho más fácil de moldear que si se tratara de adultos.

En relación a la pregunta sobre las expectativas de aplicación del proyecto pedagógico de aula “La convivencia y paz, una estrategia de gestión para la formación integral de la primera infancia en el departamento de La Guajira” puede reforzar la formación integral de los niños y niñas de las instituciones escolares de la Guajira, las respuestas fueron positivas 100 % ya que todos los directivos, son claros y consientes que la educación para la paz es la mejor herramienta para una convivencia pacífica y para cambiar la cultura de violencia a una cultura pacífica, generando impresiones positivas y receptividad consciente con motivación y alegría, y finalmente en relación a cuáles serían los resultados, que propuesta, acciones y actitudes se pueden obtener de la aplicación del proyecto pedagógico de aula “La convivencia y paz, una estrategia de gestión para la formación integral de la primera infancia en el departamento de La Guajira” en lo concerniente a la adquisición, el reforzamiento de los valores éticos morales en la cultura de paz en el postconflicto, los directivos, fueron receptivos, mostraron aceptación y recepción además de alto grado de colaboración para con el diseño y aplicación del proyecto pedagógico, en virtud de que la realidad es que hace falta con preocupación directrices y proyectos diseñados con ahínco, en relación al tema tan importante actualmente para el país como es la cosecha de la semilla de la paz como un valor fundamental de vida.

De la misma manera, pudo evidenciarse que los niños y niñas de las diferentes instituciones, naturalmente les gusta participar en las actividades recreativas, dinámicas, gestuales y grupales, que involucren juegos, dinámicas que pueden perfectamente ser utilizadas para fomentar la paz, dándoles opciones como la comunicación y el diálogo como las herramientas más básicas e imprescindibles para la solución de los conflictos que se presenten entre estos grupos, que aunque se tornan como poco complejos para esta etapa de su vida, son la muestra o el ejemplo que les permitirá solucionar los conflictos que se les presentaran el resto de su vida, por lo que la formación educativa juega un papel verdaderamente fundamental.

Asimismo, luego de analizar los resultados de la encuesta realizada a 50 docentes de las diferentes instituciones aleatoriamente seleccionadas del Departamento de la Guajira, quedó en manifiesto que el personal docente y directivo, realmente reconoce con preocupación la existencia de situaciones de violencia dentro de la institución a medianas escalas, y muchas veces con limitación pacífica de la resolución de los pequeños o grandes conflictos que se presenten, ya que no pueden desconocerse que los conflictos siempre existirán ya que cada persona tiene su propia personalidad y puntos de vista, lo cual es sumamente necesario para el desarrollo de los pueblos, sin embargo lo importante no es que no existan los conflictos, sino tener las herramientas para solucionarlos pacíficamente.

Finalmente al realizar la implementación del proyecto pedagógico de aula “gestores de convivencia y paz” como estrategia para la formación de la cultura de la paz en los niños en el departamento de la Guajira se puso en evidencia como los niños y niñas de las primeras edades de educación primaria, se emocionan y se entusiasman por la participación en actividades pedagógicas que fomenten valores y principios como el diálogo, el trabajo en equipo, la comunicación mediante juegos, charlas, talleres mímicos y gestuales, que les permiten sentirse relajados y libres de amenazas, protegidos, sin miedos, es decir, desinhibidos, lo cual estrecha los lazos de fortalecimiento de los lazos con la escuela, como un pilar fundamental del desarrollo de los pueblos y como una herramienta en la construcción de paz, evitando la aplicación de sanciones, correctivos que influyan miedo, así como castigos, ya que resultan contraproducentes a la construcción de la paz, preparándolo en la obtención de aprendizajes significativos que le sirvan para el resto de su vida, y en la solución de los conflictos que se le presentaran en su vida cotidiana, lo que fomenta sin duda la paz de los pueblos

CONCLUSIONES

Al aplicar los instrumentos, de observar de manera directa la situación escolar primarias de las escuelas seleccionadas de manera Aleatoria del Departamento de la Guajira, así como la encuesta aplicada a los docentes, y la entrevista a los directores, se llegó a la conclusión de que hay una latente necesidad de elaboración del proyecto pedagógico “gestores de convivencia y paz”, ya que si bien es cierto por mandato obligatorio se debe implantar la cátedra de paz en cada institución, no es menos cierto se carece actualmente de las directrices y pasos claros para el mejor resultado de la implementación de la cátedra, es necesario que la educación para la paz, sea más que una cátedra sea un estilo de educar, que más ser evaluada sea ejemplo para la vida, sea el modelo para los niños y niñas en la ayuda en su vida diaria para la resolución de simples conflictos hasta los conflictos que de mayor medida se le van presentado a lo largo de su vida.

El presente proyecto, puede ser tomado como línea base en pro a fortalecer las carencias observadas y las deficiencias en los docentes por carencia de información y reparación, al ser una cátedra relativamente nueva, está dirigido a concientizar por medio de talleres y conversatorios al personal docente, directivo, así como los estudiantes que la violencia es una conducta aprendida y no algo natural, se diseñaron políticas de adiestramiento mediante foros educativos dirigidos a los directivos, docentes alumnos y la comunidad, fomentando la utilización de un lenguaje armónico, lo cual es central en la construcción de escenarios emocionales que fomenten la paz, de igual manera se realizaron talleres y dinámicas con el grupo familiar de los alumnos como aspecto fundamental mancomunado para eliminar la violencia y fomentar la paz. Del mismo modo, con el apoyo de un equipo multidisciplinarios se diseñaron y elevaron mancomunadamente entre escuela, familia y sociedad, propuestas de políticas públicas a los entes gubernamentales a los fines que se implementen equipos que permitan contribuir al trabajo en equipo para la construcción de relaciones generativas que emerjan con un potencial amplio las relaciones afectivas.

El proceso de adquisición de los conocimientos y valores, así como las actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para buscar la paz, entendida como vivir en armonía y cordialidad consigo mismo, con el entorno y el mundo en general. De esta manera, es indudable el compromiso que tiene la escuela en su rol de educar para la paz en búsqueda de un proceso educativo que signifique contribuir a alejar el peligro de conflictos y guerras, así como poner fin a la violencia, aprendiendo a resolver problemas sin recurrir a la violencia, e integrar al alumnado en un proceso de transformación de la sociedad hacia la justicia la armonía y sobre todo la paz.

Finamente al realizar la implementación del proyecto pedagógico de aula “La convivencia y paz, una estrategia de gestión para la formación integral de la primera infancia en el departamento de La Guajira” como estrategia para la formación de la cultura de la paz en los niños en el departamento de la guajira se puso en evidencia como los niños y niñas de las primeras edades de educación primaria, se emocionan y se entusiasman por la participación en actividades pedagógicas que fomenten valores y principio como el dialogo, el trabajo en equipo, la comunicación mediante juegos, charlas, talleres mímicos y gestuales, que les permiten sentirse relajados y libre de amenazas, protegidos, sin miedos, es decir, desinhibidos, lo cual estrecha los lazos de fortalecimiento de los lazos con la escuela, como un pilar fundamental del desarrollo de los pueblos y como una herramienta en la construcción de paz, evitando la aplicación de sanciones, correctivos que influyan miedo, así como castigos, ya que resultan contraproducentes a la construcción de la paz, preparándolo en la obtención de aprendizajes significativos que le sirvan para el resto de su vida, y en la solución de los conflictos que se le presentaran en su vida cotidiana, lo que fomenta sin dura la paz de los pueblos y no se trata de mostrarle a los niños que los conflictos no van a ocurrir, por el propicio ambientes conflictivos, sin embargo, la presente investigación permitió brindar herramientas que permitan a estos niños y niñas resolver los conflictos de manera pacífica fomentando el diálogo y la comunicación en ausencia de violencia, en pro de la armonía del ser humano consigo mimos, con la naturaleza, con el entorno y con el mundo.

La convivencia pacífica es un valor fundamental que se debe cultivar en las escuelas de primaria. Desde la perspectiva educativa, la escuela tiene la responsabilidad de fomentar valores como la paz, la tolerancia, el diálogo, la convivencia y la solidaridad. Para ello, es importante que la escuela promueva actitudes, comportamientos y habilidades que fomenten la no violencia y la resolución pacífica de conflictos. La construcción de una cultura de paz en la escuela debe ser un proceso constante, que involucre a toda la comunidad educativa, incluyendo a docentes, estudiantes y padres de familia y tras la experiencia de la ejecución del presente proyecto, para que se pueda promover la cultura de la paz, se deben promover las siguientes actividades en pro a la generación de actitudes para la solución pacífica de los conflictos que afectan a la sociedad:

- Derechos humanos
- Toma de conciencia sobre la paz
- Adquisición y reforzamiento de los valores éticos y morales sobre la paz
- Cultura convivencia y paz
- Solución pacíficas de los conflictos en la sociedad, en el aula y la familia
- Como análisis, se plantean las siguientes propuestas para los entes gubernamentales departamental y Nacional, así como a las instituciones educativas basados en las experiencias derivadas del presente proyecto:
- Concientizar por medio de talleres y conversatorios al personal docente, directivo, así como los estudiantes que la violencia es una conducta aprendida y no algo natural, de la misma manera que ase aprenderá a ser violentos podemos aprender a ser pacíficos y vivir en comunidad.
- Diseñar políticas de adiestramiento mediante foros educativos dirigidos a los directivos, docentes alumnos y la comunidad.
- Desarrollar programas de integración del personal docente directivo y alumnos en desarrollo de habilidades en la construir escenarios de empatía, felicidad, acogida y respeto.
- Utilizar en todo momento un lenguaje armónico, lo cual es central en la construcción de escenarios emocionales que fomenten la paz.
- Fomentar talleres y dinámicas periódicamente con el grupo familiar de los alumnos como aspecto fundamental mancomunado para eliminar la violencia y fomentar la paz.
- Hacer campanas frecuentes de convivencia por los medios de comunicación y redes sociales, así como logos visuales en las sedes de las instituciones educativas.
- Realizar talleres y charlas sobre temas como: dignidad, acogida, aceptación, confianza respeto, diálogo.
- Presentar mancomunadamente entre escuela, familia y sociedad, propuestas de políticas públicas a los entes gubernamentales a los fines que se implementen equipos multidisciplinarios que permitan contribuir o trabajen mancomunadamente para la construcción de relaciones generativas que emerjan con un potencial amplio las relaciones afectivas.

REFERENCIAS

1. Emanuela Vaz, C. (2020). A prevenção primária e o bullying escolar: Perceção dos educadores de infância e dos professores do ensino básico em Portugal (p. 1) [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Salamanca]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=296466>
2. Forero Bulla, C. M. (2010). Metodología de la investigación. Revista Docencia Universitaria, 11(1), 169-172.

3. Martínez Genis, C. (2016). Arte, signo y resignificación de la palabra en el movimiento indígena de América Latina: Del movimiento zapatista a la resistencia mapuche [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56235>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Curación de datos: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Análisis formal: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Investigación: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Metodología: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Administración del proyecto: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Supervisión: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Validación: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Visualización: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Redacción - borrador original: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.

Redacción - revisión y edición: Delio Jacobo Mora Pontiluis, Emerita Sofia Muñoz Estrada, Edibeth Mora Atencio.