

**Categoría: International Congress on Education, Technology and Science - CIETyC2023**

**ORIGINAL**

## **Articulations of innovative teaching proposals between the area of distance education on education network, subjectivities and technology, and postgraduate articulations of the National University of San Juan**

### **Articulaciones de propuestas de enseñanzas innovadoras entre área de educación a distancia en red educación subjetividades y tecnología, y articulaciones de posgrado de Universidad Nacional de San Juan**

Emilse Carmona<sup>1</sup> , Mario Gutierrez<sup>1</sup>, Rosa María Pósito<sup>1</sup>, Luciana Buteler<sup>1</sup>, Analía Videla<sup>1</sup>, Patricia Mercado<sup>1</sup>, Sonia Guzman<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de San Juan. Argentina.

**Citar como:** Carmona E, Gutierrez M, Pósito RM, Buteler L, Videla V, Mercado P, Guzman S. Articulaciones de propuestas de enseñanzas innovadoras entre área de educación a distancia en red educación subjetividades y tecnología, y articulaciones de posgrado de Universidad Nacional de San Juan. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:583. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023583>

**Recibido:** 20-06-2023

**Revisado:** 19-08-2023

**Aceptado:** 22-10-2023

**Publicado:** 23-10-2023

#### **ABSTRACT**

Conclusions and future challenges of the research project CICITCA, IDICE called Innovative teaching proposals with the pedagogical model of reverse classroom: ubiquitous, collaborative and inclusive learning on Web 4.0 with EVEA, applied to trajectories of students of the FFHA UNSJ, Res. No. 590/2020-CS. In articulation with the area of Distance Education of the National University of San Juan and favoring the articulation of the Graduate Department of the Faculty of Philosophy, Humanities and Arts with the Secretariat of Graduate Studies of FACSQ, its general objective proposes the formation of academic and research networks to promote training and continuing education of teachers of the same university and teachers of the province, especially rural schools. Inter and intra-institutional articulations on these topics. It is carried out with an empirical-mixed approach, by means of a non-probabilistic snowball sampling, considering in first instance the teachers selected by the unit directors in the previous project called Discourses vs Realities of innovative teaching practices carried out in the Web of teachers FFHA UNSJ (Extension 2016-2017).

**Keywords:** Articulation; Distance Education; Lifelong Learning; Reverse Learning; Reverse Classroom; Innovative Teaching Practices.

#### **RESUMEN**

Se presentan conclusiones y desafíos a futuro del proyecto de investigación CICITCA, de IDICE denominado Propuestas de enseñanzas innovadoras con el modelo pedagógico de aula inversa: aprendizaje

ubicuo, colaborativo e inclusivo en la Web 4.0 con EVEA, aplicadas a trayectorias de Estudiantes de la FFHA UNSJ, Res. N° 590/2020-CS. En articulación con área de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de San Juan y favoreciendo la articulación de Departamento de Posgrado de Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes con Secretaría de Posgrado de FACSO, Su objetivo general propone la Conformación de redes académicas y de investigación para favorecer la capacitación, y formación permanente de los docentes de la misma universidad y docentes de la provincia, especialmente escuelas rurales. Articulaciones inter e intra institucionales sobre estas temáticas. Se realiza con un enfoque empírico-mixto, por medio de un muestreo no probabilístico de bola de nieve, considerando en primera instancia a los profesores seleccionados por los directores de unidad en el proyecto anterior denominado Discursos vs Realidades de prácticas de enseñanzas innovadoras realizadas en la Web de los profesores FFHA UNSJ (Ampliación 2016-2017).

**Palabras claves:** Articulación; Educación a Distancia; Formación Permanente; Aprendizaje Inverso; Aula Inversa; Prácticas de Enseñanza Innovadoras.

## INTRODUCCIÓN

Esta ponencia se inscribe en el núcleo educación y tiene como objetivo difundir los resultados y desafíos a futuro del proyecto de investigación CICITCA denominado **Propuestas de enseñanzas innovadoras con el modelo pedagógico de aula inversa: aprendizaje ubicuo, colaborativo e inclusivo en la Web 4.0 con EVEA, aplicadas a trayectorias de Estudiantes de la FFHA UNSJ, Res. N° 590/2020-CS** conformado por un equipo interdisciplinario.

En este momento, luego de un periodo de pandemia COVID 19 y pos pandemia. Podemos aseverar que la articulación entre redes dentro de la misma universidad y redes con otras universidades nos permitió crecer en docencia, investigación y extensión cómo en internacionalización propiciando la importancia del curriculum integrado en educación superior. Siguiendo los conceptos fundamentales de este proyecto podemos aseverar que: El Flipped Classroom o aula inversa es el modelo que invierte las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera tal que las actividades que normalmente se realizan en clase como la presentación de un tema nuevo o el desarrollo de un contenido se hacen en espacios fuera de clase, es decir, traslada la instrucción directa del docente fuera de la hora de clase y dedica el tiempo escolar para aplicar lo aprendido con la guía del docente, (Sedoff-Bonetti, 2018, pág. 47).

Jhon Bergerman y Aaron Sams (2012) fueron quienes difundieron ampliamente el concepto de Flipped Classroom desde su libro inicial *Flip Your Classroom Reach Every Studente in Every Class Every Day*.

Este enfoque da mayor espacio a las habilidades del pensamiento de orden superior crear y evaluar en el contexto del encuentro en el aula. También en pandemia y pos pandemia se aplicaron aprendizaje inverso, y aula inversa. Debemos distinguir entre los términos

“aula inversa” y “aprendizaje inverso”, los cuales no son idénticos. El invertir una clase puede, pero no necesariamente, llevar a la práctica del aprendizaje inverso. El aprendizaje inverso es, podría decirse, un meta modelo, un paraguas de práctica cotidiana donde, desde ese enfoque se desarrollan metodologías activas para el aprendizaje. Cuando hablamos de metodologías activas del aprendizaje, nos referimos a aquellas que conciben al estudiante como protagonistas de los propios aprendizajes, no como un receptor pasivo de información, sino desde una concepción constructivista del aprendizaje, en la cual construye saberes procesando, de manera activa, la información para transformarla en conocimiento. (Sedoff-Bonetti, 2018: pag.52)

Para Talbert R (2017) Flipped Learning es también definido como un enfoque pedagógico en el que el primer contacto con nuevos contenidos de aprendizaje, para transitar del espacio de aprendizaje grupal al espacio de aprendizaje individual, en forma de la actividad estructurada. Así, el espacio grupal

resultante se transforma en una dinámica, un entorno de aprendizaje interactivo donde el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y se potencia la participación creativa del tema. ¿Por qué se lo considera un meta-modelo? Principalmente porque funciona como si fuera un paraguas bajo el cual se ponen en juego diversas metodologías activas del aprendizaje, como ser aprendizaje basado en retos, gamificación, aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje basado en problemas (ABPe), aprendizaje basado en WebQuest, aprendizaje utilizando EVEA, entre otros. Este nuevo escenario, se nos presenta como un camino a transitar en red, no solo tecnológica sino como red educativa dispuesta a compartir sus experiencias de aprendizaje, sus dificultades, sus fortalezas para configurar el acto educativo en distintos entornos presenciales y no presenciales. (Carmona, 2016). Por lo tanto, en esa red, el profesor vivencia un papel fundamental como Tutor Coach en espacios o entornos no presenciales, favoreciendo su creatividad para propiciar propuestas educativas innovadoras al momento de acompañar, guiar, transitar con el estudiante el proceso de transformación del sujeto de lo cotidiano al de la actitud científica según Narciso Benbenaste (1985); quien en ese momento con el Modelo de la Singularidad Subjetiva del Sujeto predecía el escenario de las Redes Personales de Aprendizaje (Personal Learning Network, PLE) en distintos entornos y espacios propiciados por las TIC y las TAC actualmente.

Entonces, consideramos propuestas de enseñanzas innovadoras aquellas que desde el enfoque de aprendizaje inverso/aula inversa intentan aplicar metodologías activas, para favorecer la ubicuidad, la colaboración, la inclusión educativa en la Web 4.0.

El Proyecto propone como objetivo general la Conformación de redes académicas y de investigación inter e intra institucionales sobre propuestas de enseñanza innovadoras, colaborativas e inclusivas en la Web ubicua 4.0, de los/as profesores/as aplicadas a trayectorias académicas de sus estudiantes en la FFHA - UNSJ.

## MÉTODOS

Se realiza la presente investigación con un enfoque empírico-mixto, donde se analizan las propuestas de enseñanzas innovadoras, colaborativas e inclusivas realizadas en la Web 4.0 de los profesores de la FFHA UNSJ, en las trayectorias de los estudiantes, por medio de un muestreo no probabilístico de bola de nieve, considerando en primera instancia a los profesores seleccionados por los directores de unidad en el proyecto anterior denominado Discursos vs Realidades de prácticas de enseñanzas innovadoras realizadas en la Web de los profesores FFHA UNSJ (Ampliación 2016-2017).

Para caracterizar esas propuestas de enseñanzas innovadoras, colaborativas e inclusivas realizadas en la Web 4.0 ubicua se comenzó por caracterizar que se entiende por propuestas de enseñanzas innovadoras considerando el concepto de aprendizaje ubicuo (Web 4.0) que fue desarrollado y difundido por Nicholas Burbules, profesor de la Universidad de Illinois, quien trajo al debate académico la inquietud sobre la transformación que se ha estado produciendo en relación a los procesos aprendizaje tradicionales. La consecuencia más notable de este fenómeno, se plasma en el hecho de que comenzarían a desdibujarse las fronteras entre el aprendizaje formal y no formal. Ante este escenario, Burbules (2012) concluye: Las escuelas deben ser conectadas de manera consciente a una serie de otros entornos de aprendizaje: el aprendizaje de la escuela sale a estos otros lugares, y el aprendizaje de estos otros lugares regresa a la escuela. Aquí, como en todo el debate, se debe considerar que los cambios tecnológicos afectan y son afectados de manera interactiva por una serie de otros cambios sociales y culturales — una cultura de la movilidad, de colaboración, de videojuegos, redes sociales y de comunicación a escala mundial, literalmente. (p. 6)

El presente proyecto en marzo de 2020 enfrentó el inicio de Pandemia COVID 19, y se comienza a coordinar desde el mismo proyecto el Equipo de Mediación Pedagógica y Comunicacional de UNSJ, articulando la red Educación, Subjetividades y Tecnología de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes (Red EDUSyT FFHA) con el área de Educación a Distancia dentro del Sistema Institucional de Educación a Distancia, ambas de la Universidad Nacional de San Juan (AED SIED UNSJ), para realizar en

forma conjunta la creación y ejecución de proyectos de formación y capacitación para docentes de toda la Universidad Nacional de San Juan, y otros abiertos para docentes de Nivel Medio, Nivel Primario y Nivel Superior no universitario. en las temáticas de Evaluación en Educación Remota de Emergencia Sanitaria, en el tema de Tutorías, Seminarios Talleres sobre Aprendizaje Inverso, Formación de formadores en entornos virtuales, ciclo de formación de seminarios talleres (Trayecto B), y se colaboró en creación de materiales educativos desde mediación pedagógica cómo en creación y dictado del proyecto trayecto D sobre Talleres para crear proyectos educativos a distancias.

Por lo tanto, la pandemia si bien nos atravesó a todos como una gran crisis, se convirtió en una oportunidad para que investigadores de más de 25 años que estábamos en distintas unidades académicas de nuestra universidad nos encontráramos en forma virtual, articuláramos trabajos conjuntos con el objeto de garantizar el derecho a la educación superior en la misma, este se convirtió en nuestro gran desafío.

En este sentido, se realizaron tareas de formación, actualización y transferencia sobre la temática prácticas de enseñanza innovadoras con aprendizaje inverso en línea, colaborando y articulando la red EDUSyT con el área de Educación a Distancia (AED) SIED UNSJ, articulando también con escuelas rurales para acercar la feria educativa de UNSJ que estaba siendo virtual por Pandemia COVID 19, en especial con la escuela General Manuel Savio del Departamento de Calingasta, favoreciendo jornadas donde los estudiantes avanzados de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación que participaban de las cátedras Informática Educativa, 5 año, Prueba de

Suficiencia en Computación, 4º año, Planeamiento de la Educación, 4º año, Administración de la Educación (Optativa), 5 año, Estadística Aplicada a la Educación (Optativa), 5 año, se encontraron de manera sincrónica (a través de BBB Big Blue Button o de Zoom) o de manera asincrónica con los estudiantes de las escuelas rurales y/o vulnerables. Favoreciendo acercar entre pares el deseo de continuar con los estudios universitarios, se convirtió en un proyecto inclusivo, ubicuo, que a su vez les permitió a los estudiantes avanzados de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, profundizar en las temáticas de inclusión educativa, ubicuidad, gamificación, retos, con los estudiantes de escuelas rurales y/o urbano marginales. Estas prácticas de enseñanza innovadoras se realizaron a través del meta-modelo de Aprendizaje Inverso en línea, porque en el 2020-2021 las reuniones, formaciones, actualizaciones y capacitaciones se realizaron totalmente en presencia remota y tuvimos 4 encuentros presenciales en el año.

Se realizó un aula denominada Taller de Computación que permitía hacer a través de ella el proyecto de extensión con los estudiantes, donde comprendían el meta-modelo de Aprendizaje Inverso (Flipped Learning/Flipped Classroom). Allí en el rol de profesores editores realizaron sus propios proyectos pedagógicos productivos que permitían acercar algunas temáticas de interés para los estudiantes y docentes de las escuelas rurales. Posteriormente las mismas en la cátedra Informática Educativa eran diseñadas en Wix, para darles el enlace de la página a las escuelas rurales. La red EDUSyT se fue ampliando y en el 2021 llegó a escuelas no solo rurales, sino también urbanas, vulnerables, y escuelas especiales, que se interesaron en la temática. Las producciones fueron socializadas en 2 Jornadas Desafíos de enseñar y aprender en época de pandemia (2020) y desafíos de enseñar y aprender en época de pos pandemia “cómo crear el lazo educativo en época de educación remota de emergencia” (2021). Esta segunda jornada se realizó en conjunto con estudiantes avanzados de Lic en Ciencias de la Educación de Universidad de La Salle, Pachuca, México, que estaban haciendo experiencia de movilidad virtual. En este sentido, se articuló con la cátedra de Didáctica de Niveles I de 4 año del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación, FFHA UNSJ que era una cátedra espejo con otra cátedra de Didáctica de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de La Salle, Pachuca México. Se organizó esta jornada donde los estudiantes fueron los protagonistas y pudieron experimentar no solo teorizar los conceptos de inclusión educativa, ubicuidad, gamificación, aprendizaje inverso, lazo educativo, clima educacional. Participaron alrededor de 110 participantes entre

docentes de escuelas rurales, vulnerables, escuelas especiales, y estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación antes mencionadas. Las jornadas fueron consideradas muy interesantes por sus temáticas, valoradas y cómo necesidad solicitaban que UNSJ se acercara aún más a las realidades de las mismas para garantizar el derecho a la educación superior de sus estudiantes.

### **Calingasta, Escuela General Manuel Savio**

A través de Mgter. Emilse Carmona, directora del proyecto y como Coordinadora del Equipo de Mediación Pedagógica y Comunicacional de Educación a Distancia (EAD) del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de San Juan (SIED UNSJ), Esp. Analía Videla, actualmente Directora del Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación, Mgter. Luciana Buteler, integrante del proyecto y miembro del Equipo de Mediación Pedagógica y Comunicacional de EAD SIED UNSJ, Prof. Federico Sambrizzi, becario del proyecto y miembro del Equipo de Mediación Pedagógica y Comunicacional de EAD SIED UNSJ, y por la escuela Técnica Secundaria Rural Gral. Manuel Savio, como representante Prog. Univ. Sonia Guzmán, profesora de Estadística e Informática, a cargo de gestar el lazo educativo con los alumnos de 4º, 5º y 6º año. Se realizaron jornadas para acercar una orientación vocacional sobre la carrera que elegirían los estudiantes, con encuentros de estudiantes avanzados de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, cómo la posibilidad de participar de manera asincrónica en el aula virtual creada para tal fin. Allí se detectó que existía un serio problema de conectividad en el Departamento de Calingasta, considerando que el 75 % de los estudiantes no poseen conexión a internet en sus casas, la conexión se hizo en la escuela a través de encuentros por Big Blue Button en 2020 y Zoom en el año 2021 y 2022.

### **Sede Jáchal de la Universidad Nacional de San Juan, con los estudiantes de la carrera**

Profesorado de Música con Orientación en Música Popular, a través del profesor becario Federico Sambrizzi, Mgter. Emilse Carmona, coordinadora de carrera Lic. Carina Silva, adscriptas Lic. Prof. A. Laura Jiménez, Prof. Patricia Mercado, Prof. Cristina López en el año 2021, ante la Pandemia, se realiza una prueba piloto en Aula Híbrida.

¿Por qué con esta carrera? Ante la pandemia esta carrera que se iba a dictar solamente en Jáchal, al gestarse por situación de emergencia sanitaria la presencialidad en forma remota, los estudiantes que se inscribieron fueron de distintos Departamentos de San Juan, Valle Fértil, Calingasta, Capital, Rivadavia, Chimbab, Albardón, entre otros. Esta experiencia se realiza en FI UNSJ articulando con FFHA UNSJ, lo que permite ampliar la red EDUSyT a otra facultad, y a otro departamento dentro de la misma facultad cómo es Departamento de Música. Esto permitió considerar la posibilidad de gestionar el próximo año la presencialidad a través de clases combinadas en aulas híbridas, para evitar la deserción de los estudiantes que no vivían en el Departamento de Jáchal (400 km de San Juan).

En particular se puso a disposición parte de lo investigado en distintos proyectos articulados con EAD SIED UNSJ (Ver informes plan de acción desarrollados conjuntamente en informes técnicos).

En el año 2022 en época de pos pandemia ingresa una nueva becaria de investigación Prof. Lilia Gómez, que junto al becario Federico Sambrizzi comenzaron sus tesis de Licenciatura en Ciencias de la educación sobre experiencias de clases combinadas en aulas híbridas, y llevaron adelante su proyecto de beca SIED UNSJ, colaborando con la co-creación y co-autoría de guías para docentes sobre cómo comunicar y enseñar en clases combinadas con aulas híbridas.

El resto del equipo de investigación se concentró en el año 2022 en lograr la profundización de las temáticas y en propiciar el lanzamiento y apertura de dos trayectos formativos de posgrado para comunicar la investigación realizada en los últimos cinco años, cómo favorecer la comunicación de las acciones que se realizaron en articulación entre AED SIED UNSJ con la red EDUSyT.

Este proyecto logró favorecer el análisis de conectividad en los Departamentos de Calingasta y Pocito, en particular la situación de estudiantes rurales, quienes prácticamente no poseen conectividad, el

hardware que usan es el celular, un 5 % cuenta con computadora en su casa, pero la conectividad en sus casas es mínima o nula. Si logran tener conectividad en sus escuelas con serias limitaciones en algunos casos. Esto son factores de exclusión educativa, por lo que se profundizó con ellos en la necesidad de ejercer en el municipio el reclamo al derecho de conectividad a Internet y profundizar en la necesidad de ejercer el derecho a la educación superior.

En el año 2021 Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes decidiera realizar carreras de Posgrado en bimodalidad con distintas carreras de posgrado en este Departamento en una articulación con Municipalidad de Calingasta. Nuestro equipo de investigación, participó en particular dictando el curso dentro de Diplomatura Superior en Educación y Nuevas Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Conectividad (NTICC), denominado “Tecnologías aplicadas al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el mes de abril de 2022.

A través de Estudiantes de 5º año de Informática Educativa, Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, también se encuestó a otras escuelas rurales de San Juan, siguiendo la metodología bola de nieve, con el objeto de visibilizar los desafíos de enseñar y aprender en esos contextos educacionales en épocas de Pandemia. Teniendo en cuenta los desafíos que enfrentaba el Sistema Educativo por la situación sanitaria entre 2020- primer semestre 2021 y las estrategias implementadas la reapertura de las escuelas deberá sostenerse en base a -al menos- cuatro pilares:

(1) garantizar las condiciones sanitarias para asegurar el distanciamiento social en los establecimientos educativos;

(2) generar las condiciones para la continuidad pedagógica en modelos híbridos en los que la asistencia presencial sea solo parcial, mediante la ampliación del acceso a la conectividad y a dispositivos digitales, y el desarrollo de las capacidades de los docentes para hacer un uso pedagógico de estas tecnologías;

(3) restituir el derecho a la educación y acompañar a los estudiantes con mayor riesgo educativo;

(4) proteger y aumentar el financiamiento educativo y mejorar la eficiencia del presupuesto educativo en un contexto de retracción de la actividad económica y consecuente disminución de recursos.

Esta investigación que realizaron los estudiantes fue socializada en el proyecto intercátedra de extensión con internacionalización virtual denominado Segundas Jornadas “Desafío de crear el lazo educativo en distintos contextos educativos”. El mismo se realizó en el mes de julio con estudiantes avanzados de la Universidad de La Salle México y con profesores y estudiantes de escuelas rurales de San Juan, cómo con estudiantes avanzados de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, y profesores interesados de la FFHyA y UNSJ.

Estas experiencias fueron socializadas en redes sociales, en el canal Xama de la UNSJ, y en la revista Universidad, en la revista Contribuciones Científicas de ADICUS, algunas experiencias fueron seleccionadas por el diario digital Ámbito Educativo.

Otras experiencias fueron sistematizadas y presentadas al Congreso Virtual, realizado en Abril WICC 2021 en la Universidad de la Plata.

Otras sistematizadas en un libro de experiencias el Desafío de enseñar en EVEA en zona Rural Pocito, Geografía en épocas de Pandemia por Esp. Ivana Merlo y Esp. Valeria Lezcano, con prólogo de Mgter. Emilse Carmona.

Otras experiencias fueron socializadas en las Primeras Jornadas de Buenas Prácticas de docencia en los entornos educativos virtuales en tiempos de Pandemia, organizado por EAD SIED UNSJ en ellas la directora del proyecto Mgter. Emilse E Carmona fue elegida como coordinadora de la red EDUSyT FFHA UNSJ y Coordinadora del Equipo de Mediación Pedagógica y Comunicacional de EAD SIED UNSJ, para que junto con Mgter. Rosa María Pósito, Coordinadora General de SIED, y Mgter. Lucia Ghiraldi, Coordinadora del equipo de Administración y Gestión de Proyectos Educativos de EAD SIED UNSJ realizaran el acto de Apertura de las Jornadas.

Se diseñó e implementó con el equipo de investigación y colaboración de adscriptas y becario Prof. Federico Sambrizzi de SIED UNSJ la Diplomatura en Gestión Educativa Estratégica: Neuroaprendizaje, Tutorías de Orientación y Acompañamiento en distintos contextos educativos presenciales y no presenciales. La misma fue creada a través de la Ord. N° 05-21-CD-FFHA

Se diseñó e implementó también con un equipo interdisciplinario de la Universidad Nacional de San Juan, la diplomatura denominada: Diplomatura Tecnologías de la Información (TIC) y Accesibles al conocimiento (TAC) y desafíos inclusivos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual, auditiva, motora, intelectual y TEA (Trastorno del espectro autista).

Además, se favoreció la firma de un convenio entre FFHyA, Secretaría de Posgrado, FACSO, Secretaría de Posgrado, Red EDUSyT y SIED UNSJ para articular las actividades de Posgrado en educación a distancia, de manera conjunta.

En 2022 se implementaron ambas Diplomaturas como una manera de seguir gestando redes interdisciplinarias que favorezcan la inclusión educativa, se comenzó a dictar en septiembre de 2022 100 % a distancia.

En 2022, los estudiantes de Prueba de Suficiencia en Computación como los Estudiantes de Informática Educativa, no solo trabajaron en proyectos con escuelas rurales secundarias, sino también con escuelas especiales de primaria, como con escuelas vulnerables, con el objeto de acercar el paradigma de inclusión educativa, derecho a la educación, derecho a la conectividad y derecho a la educación superior.

La red EDUSyT se amplió no solo con docentes de nuestra facultad de FFHA, sino también con autoridades y docentes de otras facultades, en primer lugar FACSO, posteriormente FI, y FCEfyN. FAUD, ECLGSM, EUCS y otros docentes del resto de UNSJ interesados en estas temáticas.

Desde la red EDUSyT en articulación con AED SIED UNSJ y con los equipos base de SIED UNSJ FFHA, y SIED UNSJ FACSO, se logra el lanzamiento y apertura de dos Diplomaturas, trayectos de formación de actualización permanente sobre temáticas en relación al proyecto para comunicar lo investigado de manera sistematizada y que tuviera no solo impacto en la comunidad local, sino regional, nacional y si fuese posible a nivel internacional con países limítrofes:

a) Diplomatura en Gestión Educativa Estratégica: Neuroaprendizaje y tutorías de orientación y acompañamiento en distintos contextos presenciales y no presenciales. Res. 05/21-CD-FFHA. La misma fue creada por todo el equipo del proyecto de investigación cuenta actualmente con 42 estudiantes.

b) Diplomatura TIC y TAC desafíos inclusivos para estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motora, intelectual y TEA Res. N°88/21-CD-FACSO, coordinada por quien suscribe Mgter. Emilse Carmona y conformada por un cuerpo de docentes de las cinco facultades de nuestra UNSJ, lo que permitió un diálogo trasdisciplinario para abordar esta temática y que este primer trayecto formativo se conforme en un espacio de sensibilización a nuestros docentes universitarios, a los docentes de nivel superior no universitario, a docentes secundarios, y docentes de nivel primario que deseen abordar la misma. Cuenta con 92 estudiantes.

c) Se logra también en esta articulación propiciar la firma del acta de colaboración entre Secretaría de Posgrado de FACSO y Dirección de Posgrado de FFHA, en el acto de apertura de dicha Diplomatura con la intervención de Decana de FFHA Mgter. Myriam Arrabal y Decano de FACSO Dr. Marcelo Lucero, con el objeto de propiciar posgrados y trayectos formativos de actualización permanente totalmente a distancia.

Se realizaron dos blogs por cada una de las diplomaturas a saber: <https://diploticitytac.facso.unsj.edu.ar/> <https://diplogee.ffha.unsj.edu.ar/>

UNESCO, (2018) Nos advierte que la lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial.

## RESULTADOS

Se continuó el diseño de la Diplomatura que se estaba gestando en el proyecto 2018/2019, se continuó trabajando como actividad extra plan de acción, y se aprobó Diplomatura en Gestión Educativa Estratégica: Neuroaprendizaje, Tutorías de Orientación y Acompañamiento en distintos contextos educativos presenciales y no presenciales. La misma fue creada a través de la Ord. N° 05-21-CD-FFHA. Implementada en el año 2021, apertura en agosto y comenzó el 1 de septiembre de 2022 el primer curso, finaliza en marzo de 2024 con 600 Hs. Cantidad de docentes participantes en el rol de estudiantes 42. Coordinada por Mgter. Luciana Buteler y colabora con coordinación Lic. Ana Patricia Garay.

Se diseñó también en articulación con Secretaría de Posgrado de FACSO UNSJ, con área EAD SIED UNSJ, durante el año 2021 con un equipo interdisciplinario de la Universidad Nacional de San Juan, coordinado por Mgter. Emilse Carmona, colabora con la coordinación Lic. Romina Pérez. La diplomatura se denomina: Diplomatura Tecnologías de la Información (TIC) y Accesibles al conocimiento (TAC) y desafíos inclusivos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual, auditiva, motora, intelectual y TEA (Trastorno del espectro autista) Res. N° 88/21-FACSO.

Además, se gestionó para lograr la firma de un acta entre FFHA, Secretaría de Posgrado, FACSO, Secretaría de Posgrado, Red EDUSyT y AED SIED UNSJ para articular las actividades de Posgrado de manera conjunta. En el año 2022, se firmó en el acto de apertura de la diplomatura antes mencionada, la firma del acta. Se considera que de esta manera se seguirá gestando redes interdisciplinarias, fortaleciendo la red EDUSyT, propiciando buenas prácticas innovadoras que favorezcan la inclusión educativa, ambas están siendo dictadas 100 % a distancia.

El objetivo es formar en relación al objetivo principal del proyecto antes mencionado y propiciar la aplicación de prácticas de enseñanza innovadora con Aprendizaje Inverso (Flipped Learning) favoreciendo el aprendizaje ubicuo, colaborativo, gamificación, retos, inclusión en educación superior y en nivel secundario, en especial en relación a escuelas rurales.

Para caracterizar esas propuestas de enseñanzas innovadoras, colaborativas e inclusivas realizadas en la Web 4.0 ubicua, basada en retos aplicando las técnicas de gamificación, se decide continuar con la selección de la lista de criterios basado en el modelo de aula inversa según el libro "Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/anytime possibilities for learning in the age of digital media. Edited by Bill Cope and Mary Kalantzis. University of Illinois Press, 2009" y teniendo en cuenta el libro de Sedoff Miguel y Bontetti Sandra 2018 "Flipped Learning una guía para darle una vuelta a tu clase"

Publicación que anticipa los cambios necesarios para lograr un aprendizaje inverso, inclusivo e ubicuo, teniendo en cuenta los retos y gamificación entre otros en educación.

Consideramos que los criterios referidos a esos cambios exploran y explotan el potencial de la computación ubicua y la posibilidad existente de implementar modelos de aprendizaje ubicuo liderando la innovación pedagógica en este sentido y nos permitirá identificar las "Propuestas educativas innovadoras en la Web ubicua, colaborativa e inclusivas. Estos cambios según el libro antes mencionado son:

### **Cambio 1: Difuminar las fronteras institucionales, espaciales y temporales de la educación tradicional**

Con la Pandemia y pos-pandemia se pudo experimentar a través de la educación remota de emergencia sanitaria cómo se difuminaron las fronteras instituciones en el ámbito de las diez unidades académicas de la UNSJ, ante la crisis, y posibilitar que quienes estábamos investigando estas temáticas conformáramos el equipo de AED SIED UNSJ y articuláramos rápidamente redes como Red EDUSyT, gabinetes como GATIE, Institutos como IDICE, junto a otros institutos y gabinetes o estructuras referidas a educación a distancia en el ámbito de UNSJ para poder continuar desde la educación remota de emergencia sanitaria dictando las carreras y realizando la actividad académica de nuestra UNSJ.

### **Cambio 2: Reordenar los equilibrios**

En el año 2020, la organización se realizaba sobre la marcha de los acontecimientos externos en relación a la Pandemia por todos conocidos, lo que implicaba armar rápidamente equipos que colaboraran con las distintas acciones y tareas necesarias para fortalecer y gestar el derecho a la educación superior de quienes ya estaban inscriptos en las distintas carreras de pregrado, grado y posgrado de nuestra UNSJ.

En el año 2021, con equipos más consolidados se comenzaron a reordenar los equilibrios, a pensar distintos procesos, procedimientos en articulación con AED SIED UNSJ para fortalecer la educación a distancia en el ámbito de la UNSJ, propiciar alternativas de educación a través de clases combinadas con diseños tecnopedagógicos-didácticos y en aulas híbridas. Esto implicó la investigación, búsqueda, presupuesto y aceptación de compras de equipos adecuados para aulas híbridas. Se realizó la primera experiencia piloto de clases en aula híbrida la FFHA UNSJ, Intercátedra, interdepartamental e interfacultad desde la Carrera de Profesor en Música con orientación en Música Popular, con el análisis tecno-pedagógico-didáctico de la experiencia que propició crear una guía para la práctica de enseñanza innovadora de los docentes en ese contexto, desde el proyecto y las cátedras como equipos del SIED UNSJ intervinientes.

### **Cambio 3: Aprender a reconocer diferencias entre los estudiantes y a usarlas como recurso productivo**

En el año 2020, 2021 era muy importante poder detectar la situación de los estudiantes que tenían o no conectividad en sus casas, para poder cursar de manera virtual. En este sentido las unidades académicas realizaron relevamientos de los estudiantes excluidos de conectividad y hicieron llegar a los mismos apuntes impresos a sus casas, los centros de estudiantes fueron verdaderos agentes que propiciaron la educación inclusiva ayudando al relevamiento en este sentido, como a la distribución de fotocopias o de textos a través de pendrive, en otros casos. Los docentes acercaron a las fotocopadoras los apuntes digitalizados de sus asignaturas como a los centros de estudiantes para favorecer la inclusión educativa. Las autoridades de las distintas unidades académicas facilitaron los modos económicos necesarios para obtener el pago de fotocopias y acercar las mismas a los estudiantes excluidos de la conectividad, en este caso tuvieron gran protagonismo los secretarios de asuntos estudiantiles.

En el año 2022 con la presencialidad plena, los docentes en algunos casos, comenzaron a realizar sus clases habituales en la presencialidad olvidando lo aprendido en épocas de educación remota sanitaria, otros en cambio aprovecharon lo aprendido, se potenciaron, continuaron aprendiendo en las temáticas de educación a distancia y se entusiasmaron con favorecer la creación de trayectos a distancia para perfeccionamiento docente a nivel de posgrado, o creación de carreras de grado y posgrado a distancia. Otros en estos momentos están deseosos de aprender a crear proyectos educativos totalmente a distancia, para poder no solo hablar de la calidad de las carreras presenciales de la UNSJ sino también de la opción pedagógica a distancia de la UNSJ.

### **Cambio 4: Ampliar la gama y combinación de los modos de representación**

En el año 2021 el aula híbrida comienza a ser un debate interesante en el Consejo Interuniversitario Nacional. Que al emitir documentos (docum 5) permite la profundización en estas temáticas a nivel de investigación. Y se realizan nuevas experiencias, ampliando la gama y combinación de los modos de representación sobre los desafíos de enseñar y aprender en el nivel superior. Implica también una nueva visión de la relación entre TIC y Educación. Esta ampliación de gamas y combinaciones se potencia y amplifica en el año 2022 con la presencialidad plena, configurando diversidad de escenarios al momento de dar una clase en nivel superior universitario, profesores que desean volver a la presencialidad como si nada hubiese pasado, a su forma tradicional de enseñanza, otros profesores que desean dar sus asignaturas totalmente a distancia sin encuentros presenciales, otros que deciden la elección de aulas híbridas para dar clases combinadas.

### **Cambio 5: Desarrollar las capacidades de conceptualización**

En el ámbito de la UNSJ los profesores comenzaron desde el año 2020 a desarrollar capacidades de conceptualización en relación a TIC y Educación, en particular con la educación a distancia. Algunos descubrían por primera vez la plataforma Moodle, el campus virtual de la UNSJ, de tener 100 aulas virtuales en un mes paso a tener 2000 aulas virtuales aproximadamente. Continuaron profundizando en la mediación tecnopedagógica-didáctica. En los métodos de evaluación, de tutorización de estudiantes en estos entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Posteriormente en las bibliotecas virtuales que ofrece actualmente UNSJ. En la necesidad de profundizar cómo armar un proyecto educativo a distancia (trayecto formativo, carrera de grado o de posgrado). La diversidad de docentes que aceptan la educación a distancia es muy amplia en las distintas unidades académicas. Por los cursos dictados y capacitaciones al respecto se puede deducir que existe un alto porcentaje de resistencia a este tipo de educación. Sin embargo, se han detectado grupos de profesores que desean incursionar en educación a distancia, en la relación TIC y Educación, en educación híbrida.

### **Cambio 6: Conectar el pensamiento propio con la cognición distribuida**

Estos grupos han conformado actualmente AED SIED UNSJ, son docentes de distintas unidades académicas de la UNSJ que tienen el pensamiento propio y creen en la importancia de la cognición distribuida para generar proyectos educativos en educación a distancia, que permita un curriculum flexible, accesible e integrado, para estudiantes que por distintas razones salud, trabajo, familia, discapacidad, distancia no pueden asistir a la universidad de manera física pero si lo pueden realizar de manera remota.

### **Cambio 7: Construir culturas de conocimiento colaborativo**

Estos grupos luego de tres años han aprendido ante la emergencia sanitaria a construir culturas de conocimiento colaborativo, saben que la cognición distribuida es clave, cómo la responsabilidad en el trabajo en equipo para lograr los objetivos propuestos. Se ha comenzado a crear una cultura de conocimiento colaborativo que propicia la construcción de comunidades de aprendizaje e investigación interdisciplinarias, y tras disciplinarias, potenciando la posibilidad de crear proyectos educativos a distancia enfocados a necesidades reales de la comunidad educativa y a tener una comunidad abierta a nuevos territorios.

Un ejemplo de ello, lo constituye el proyecto educativo denominado “Diplomatura TIC y TAC desafíos inclusivos para estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motora, intelectual y TEA Res. N°88/21-CD-FACSO”, coordinada por quien suscribe Mgter. Emilse Carmona y conformada por un cuerpo de docentes de las cinco facultades de nuestra UNSJ, lo que permitió un diálogo tras disciplinario para abordar esta temática y que este primer trayecto formativo se conforme en un espacio de sensibilización a nuestros docentes universitarios, a los docentes de nivel superior no universitario, a docentes secundarios, y docentes de nivel primario que deseen abordar la misma. Cuenta con 72 estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Gestar comunidades académicas y de investigación entre profesores de la FFHA UNSJ que intercambien experiencias relacionadas con la temática del proyecto es una ardua tarea, pero la importancia de compartir el conocimiento democratizándolo a través de las TIC y TAC en respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes, nos anima a continuar de manera silenciosa esta tarea de visibilizar propuestas de enseñanzas innovadoras en sus articulaciones interinstitucionales para garantizar el derecho a la educación para toda la vida.

En este sentido, se ha organizado dos diplomaturas que sistematizan las ofertas de formación de posgrado de Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes y Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad

Nacional de San Juan. Aún se tienen que seguir profundizando las actividades de redes institucionales e interinstitucionales en el año 2023, para favorecer un currículum integrado que permita a nuestros estudiantes desarrollar habilidades y destrezas no solo en docencia, sino también en investigación, extensión e internacionalización. Por último, recordar, (...) No solo formar en la presencia cognitiva sino conformar personalidades capaces de innovar, recrear y crear en el ámbito educativo propuesto (Carmona, 2016, pàg.88).

## REFERENCIAS

1. SEDOFF, M. - BONETTI, S. (2018) Flipped Learning. Una guía para darle una vuelta a tu clase. Editorial Logos. Rosario, Argentina.
2. TALBERT, R. (2017) Flipped Learning: A Guide for Higher Education Faculty, Stylus, Virginia.
3. CARMONA, E. (2016) Desafíos Innovadores en Educación. Estrategias con PNL3 y Quantum Coaching en Aulas Virtuales. Editorial Universidad Nacional de San Juan EFU.
4. BERGERMAN J - SAMS A (2014) Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiantes, en cualquier momento y en cualquier lugar. Ediciones SM, España.
5. BERGERMAN J - SAMS A (2012) Flip Your Classroom Reach Every Studente in Every Class Every Day.
6. XV ENCECE (2018) Video-Conferencia Dr. Santiago Campión Raúl en Panel "Sujetos y sentido político de las TIC TAC TEP en la Educación Superior: Innovación Educativa en el Siglo XXI", FFHA, UNSJ.
7. SPU (2013) Estadísticas presentadas en el Anuario estadístico 2003-2013, respecto de la finalización de carreras de pregrado, grado, posgrado a nivel Universitario en Argentina.

## FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

*Conceptualización:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Curación de datos:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Análisis formal:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Investigación:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Metodología:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Administración del proyecto:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Supervisión:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Validación:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Visualización:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Redacción - borrador original:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.

*Redacción - revisión y edición:* Emilse Carmona, Mario Gutierrez, Rosa María Pósito, Luciana Buteler, Analía Videla, Patricia Mercado, Sonia Guzman.