

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2022

ORIGINAL

Mediational analysis of shyness and verbal aggression in the relationship between parental psychological control and emotional and behavioral problems in Peruvian students

Análisis mediacional de la timidez y la agresión verbal en la relación del Control psicológico parental y problemas emocionales y conductuales en estudiantes peruanos

Maria Candelaria Chipana Pacompia¹  , Fernando Joel Rosario Quiroz¹  , Silva Narvaste Bertha¹  , Juana Rosa Gabriel Tirajaya²  , Elena Esther Yaya Castañeda³  , Marilyn Villanueva-Batallanos⁴  

¹Universidad César Vallejo. Perú.

²Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú.

³Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.

⁴Universidad del Mar. Departamento de Ingeniería Comercial. Arica, Chile.

Citar como: Chipana Pacompia MC, Rosario Quiroz FJ, Narvaste Bertha S, Gabriel Tirajaya JR, Yaya Castañeda EE, Villanueva-Batallanos. Análisis mediacional de la timidez y la agresión verbal en la relación del Control psicológico parental y problemas emocionales y conductuales en estudiantes peruanos. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 1:282. <https://doi.org/10.56294/sctconf2022282>

Recibido: 02-06-2022

Revisado: 15-08-2022

Aceptado: 12-10-2022

Publicado: 13-10-2022

ABSTRACT

The research related parental psychological control (PPC) and emotional and behavioral problems, and evaluated the mediational role of shyness and verbal aggression in this relationship. 251 female students from a public educational institution in Lima-Peru with indicators of shyness and verbal aggression between 15 and 17 years of age were studied. We worked with the Dependence and Achievement-Oriented Psychological Control Scale (DAPC), the Adolescent Emotional and Behavioral Problems Scale, the revised shyness scale (ETR-13) and the verbal aggression dimension of the Buss and Perry Aggression Questionnaire. It was found that shyness and verbal aggression do not play a mediational role in the relationship between parental control and emotional problems; furthermore, it was found that there is a positive and significant relationship between parental psychological control and behavioral and emotional problems, indicating that the more control parents exert over their children, the more emotional and behavioral problems increase.

Keywords: Parental Control; Emotional and Behavioral Problems; Shyness and Aggressiveness.

RESUMEN

En la investigación se relacionó el control psicológico parental (CPP) y problemas emocionales y conductuales, a la vez se evaluó la función mediacional de la timidez y la agresión verbal en esta relación, se trabajó con 251 estudiantes mujeres de una institución educativa pública en Lima-Perú con indicadores de timidez y agresión verbal de las edades entre 15 a 17 años. Se trabajó con la Escala de control psicológico orientado a la dependencia y al logro (DAPC), Escala de Problemas Emocionales y Conductuales en adolescentes, la escala de timidez revisada (ETR-13) y la dimensión de agresión verbal del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se halló que la timidez y la agresión verbal no cumplen una función mediacional en la relación entre el control parental y los problemas emocionales; además se encontró que existe una relación positiva y significativa entre el control psicológico parental y los problemas conductuales y emocionales, lo que indica que a mayor control que ejercen los padres frente a sus hijos se incrementan los problemas emocionales y de conducta.

Palabras clave: Control parental; Problemas Conductuales y Emocionales; Timidez y Agresión.

INTRODUCCIÓN

Existen diferentes maneras de increpar a los niños (as) y adolescentes entre ellos las formas inadecuadas de crianza lo que causa conductas y emociones inapropiadas, en nuestro país quienes ejecutan los castigos hacia los hijos (as) y adolescentes en los hogares en mayor proporción son las madres.^(1,2) En una investigación⁽³⁾ mencionan que el control intrusivo que realizan los padres genera inestabilidad emocional con impacto en las características de la personalidad en los hijos (as) que limitan tomar decisiones correctas. En otro estudio⁽⁴⁾ mencionan que las problemáticas internas están relacionados a las emociones y los problemas de conducta están vinculados a acciones con consecuencias vinculadas a la agresión y violencia. Los padres y tutores tienen el deber de acompañar a la formación emocional de sus hijos (as), principalmente en el proceso de desarrollo en la niñez y adolescencia.⁽⁵⁾ Un desequilibrio en el control parental provoca conductas y sentimientos problemáticos en los hijos (as), ante ello es importante generar estrategias que refuercen el adecuado desarrollo emocional.⁽⁶⁾

Los niños (as) y adolescentes tienen sentimientos de culpabilidad al no poder afrontar situaciones problemáticas y se reflejan mediante conductas inadecuadas, por lo que es necesario prepararlos emocionalmente.⁽⁷⁾ Los adolescentes sufren cambios de comportamientos y emociones que les genera problemas internos que se manifiestan a través de la ansiedad, depresión y aislamiento; también provoca problemas externos vinculados a las relaciones sociales a través de la violencia y consumo de sustancias nocivas para la salud, siendo importante el acompañamiento de los padres para que las conductas y emociones sean equilibradas en los hijos (as).^(8,9)

el 73,4 % de los padres opinan que sus hijos (as) se vieron perjudicados en su salud psicológica a raíz de la pandemia a causa del encierro y la inactividad social, con ello aumentaron los problemas y conflictos en la salud emocional de los niños, donde 1 de cada 7 niños (as) presentaron problemas psicológicos.⁽¹⁰⁾ El 60,4 % de los niños y adolescentes exteriorizaron síntomas depresivos.⁽¹¹⁾ Se promueven sesiones para detectar casos que requieran atención psicológica mediante diversos talleres, charlas y ferias escolares.⁽¹²⁾

Los padres que intervienen en la presión sobre el control de sus hijos (as) genera distintas patologías psicológicas y la mayor influencia ante estos problemas es generada por la madre, causando que las niñas y adolescentes mujeres presentan mayores niveles de depresión, ansiedad, miedos y problemas somáticos.⁽¹³⁾ Los padres de acuerdo al nivel socioeconómico tienen diferentes formas de manejar el

control parental, causando diversas exigencias y presiones llegando a ocasionar ausentismo en las aulas.⁽¹⁴⁾ Las practicas adecuadas de control parental aporta en los hijos buenas conductas y un adecuado manejo de emociones frente a situaciones problemáticas, quienes influyen en mayor proporción son las madres.⁽¹⁵⁾ En una investigación⁽¹⁶⁾ refieren que las madres son influencia directa en los comportamientos de las hijas en relación a la confianza, comunicación, sentimientos y nivel de actividad; sin embargo, la influencia de las madres hacia los hijos varones es contrario. El control psicológico parental (CPP) genera mayores problemas emocionales principalmente síntomas depresivos en los adolescentes siendo más vulnerables la población femenina y el CPP que manejan ambos los padres tienen mayor influencia en los problemas conductuales en la población masculina, estos problemas se presentan en jóvenes a nivel mundial a pesar de las diferencias culturales y el paso del tiempo.^(7,8,17,18,19) Este control impacta en el entorno emocional de todas las personas mediante respuestas como la violencia verbal y física en los niños y adolescentes (Rusillo et al., 2017). Los padres tienen diferentes formas de control que influye en sus hijos e hijas de distinta forma, siendo más vulnerables y de mayor impacto a estos controles las hijas mujeres.^(1,3,20,21,22)

El estilo parental de socialización de Baumrind sustenta el vínculo entre padres e hijos que se da a través del control. Este estilo destaca por estar asociado al entorno del desarrollo de la niñez y adolescencia, quienes presentan procesos de cambios en cuanto a la personalidad y sus relaciones sociales.⁽²³⁾ Los niños (as) y adolescentes experimentan cambios en el desarrollo que requiere supervisión y acompañamiento emocional de sus padres y prácticas acertadas parentales para controlar su desarrollo socioemocional.⁽²⁵⁾ Para estos cambios intervienen normas, creencias y valores generados en el entorno familiar, los cuales son base para su desarrollo.⁽²⁶⁾ Son vulnerables los niños quienes adoptan conductas a través de motivaciones internas o externas, sean por castigos o recompensas.^(2,27) Darling et al.⁽⁸⁾ brinda un modelo integrado donde los métodos de crianza que realizan los padres intervienen en la sociabilidad de los niños(as) y adolescentes estos impactan en el logro de metas y objetivos.

La teoría de la autodeterminación se vincula con los aspectos de la personalidad; las formas de crianza de los hijos miden factores de aceptación-rechazo, control firme-control laxo y la autonomía psicológica-control psicológico.⁽²⁸⁾ Gutiérrez et al.⁽²⁰⁾ refiere que esta teoría incentiva al aprendizaje positivo, mediante el uso de estrategias de autonomía para propiciar el bienestar psicológico de los hijos(as), sea por motivaciones internas y externas, lo cual es apoyado por varios estudios.^(29,30,31,32,33,34,35,36) Para Ryan et al.⁽³⁷⁾ la motivación incentiva continuar con las metas y objetivos con un adecuado manejo de las conductas y emociones. Murcia et al.⁽³⁴⁾ refiere que la automotivación requiere actividades que conduzcan a una autoaprobación y así impedir que existan sentimientos de culpa, siendo perjudiciales para el bienestar emocional, en correspondencia con varios autores.^(35,36,37,38,39,40,41,42) Rodríguez-Menéndez et al.⁽⁴³⁾ expone la importancia del control que realizan el padre como la madre radica en regular las conductas de los niños (as) quienes se encuentran en constantes cambios, por lo que los padres son una guía de aprendizaje para sus hijos (as), esta teoría aporta mejoras en cuanto a las competencias de los niños (as).

Los problemas emocionales también llamado internalizados y los problemas conductuales o externalizados desde el enfoque cognitivo conductual ayuda a manejar situaciones generados por conflictos emocionales a través del desarrollo de habilidades que mejora la estabilidad emocional y permite tener una vida de calidad.^(44,45,46,47,48) Este modelo permite la observación de la conducta que hayan sido afectados por factores internos o externos.⁽³⁾ Interviene en conductas aprendidas desadaptadas que afectan la salud mental, cognitiva y física.⁽¹¹⁾ Ayuda a las personas con problemas emocionales que presentan ideas irracionales con afectación a la realidad.⁽¹⁹⁾ Permite cambiar la manera errada de pensamiento que afecta emocionalmente a las personas, brinda estrategias y herramientas para optimizar la salud emocional y mental.⁽²⁶⁾

Cloninger⁽⁷⁾ señala que la timidez es una característica diferenciadora en las personas. Autores^(49,50,51) argumentan que la teoría cognitiva de la personalidad se relaciona con las conductas adoptadas que se da por la forma de pensar y reaccionar frente a circunstancias cotidianas. Los comportamientos de las personas son de acuerdo al contexto del entorno.

Para Peña⁽³⁶⁾, la agresión verbal agrede, minimiza y humilla a las personas. La teoría social de aprendizaje de Bandura señala que las personas se encuentran en constantes procesos de aprendizaje influidos por factores internos y externos relacionados al entorno social.⁽³⁹⁾ Rodríguez⁽⁴²⁾ refirió que las personas aprenden conductas mediante la observación que pueden ser apropiadas o inapropiadas. Los niños absorben información a través de la imitación y el entorno que generan los padres influye en las conductas y procesos cognitivos.⁽⁵²⁾

En relación al contexto examinado el objetivo del presente estudio fue determinar si la timidez y la agresión verbal son mediadores del vínculo entre el control parental y los problemas emocionales y conductuales en estudiantes peruanos

MÉTODO

Diseño

Para este estudio se realizó trabajo con el diseño no experimental, que se basa mediante la observación y analizar situaciones ya existentes. Sin manipular las variables que se dan en el entorno de estudio.

Participantes

Se incluyeron a 251 estudiantes adolescentes de sexo femenino de Lima Metropolitana, con indicadores de timidez y agresión verbal, con edades entre los 15 y 17 años. Se trabajó con el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando encuestados que cumplieron con las condiciones de la investigación y fueron parte de la población de estudio.

Instrumentos

- Escala de control psicológico orientado a la dependencia y al logro (DAPCS), (Soenens et al., 2010), con traducción y validación al español por Gargurevich et al. en el 2016, evalúa a los padres desde el punto de vista que tienen los hijos respecto al CPP con orientación al logro y dependencia de manera independiente (padre/madre), presenta 17 ítems y 2 dimensiones (orientado al logro y orientado a la dependencia), evaluados con la escala ordinal y alternativas de 1 a 5.
- Escala de Problemas Emocionales y Conductuales en adolescentes de Andrade y Betancourt. (2010), instrumento que evalúa problemas emocionales o internalizados y problemas conductuales o externalizados que presentan los niños y adolescentes. Consta de 38 ítems, con 7 dimensiones (Problemas internalizados: Depresión, Problemas somáticos, problemas de pensamientos y lesiones autoinfligidas; Problemas externalizados: Rompimiento de reglas, Conducta agresiva y Consumo de alcohol y tabaco). Con una escala ordinal y opciones del 1 al 4. El análisis factorial de los componentes con un peso factorial mayor a 0,40. Su análisis correlacional fue positivos y significativos con $p < 0,001$.
- Escala de timidez revisada (ETR), con adaptación a nuestro país por Caycho et al.⁽⁶⁾ Consta de 13 ítems siendo unidimensional. Con escala de respuesta ordinal y opciones del 1 al 5. De acuerdo a las propiedades psicométricas de la escala para nuestro país, eliminaron 2 ítems por lo que consta de 11 ítems, con una adecuada consistencia interna, $p < 0,01$, coeficiente de alfa de Cronbach de 0,842, presenta evidencia psicométrica válida para el uso del instrumento en nuestro país.

- Cuestionario de Agresividad (AQ), con adaptación al español por Andreu et al.⁽¹⁾ y adaptación a nuestro país por Matalinares et al.⁽²⁸⁾ Compuesto por 29 ítems y 4 factores (Agresión física, agresión verbal, la ira y hostilidad), para el presente estudio se trabajó con la dimensión de Agresión verbal. La escala es ordinal con opciones de respuesta del 1 al 5. Con pesos factoriales mayores del 0,35 por cada ítem, la escala con un coeficiente de correlación del 0,88, la dimensión de agresión verbal su correlación fue de 0,68.

Procedimientos

Inicialmente se revisó la literatura respecto a las variables relacionadas al CPP, problemas de conducta o externalizados y problemas emocionales o internalizados; así como, timidez y agresión, para estas 2 últimas variables las escalas formaron parte del filtro para la caracterización y selección de participantes que presentaron indicadores de timidez y agresión verbal. Luego se realizó coordinaciones con los directivos del centro educativo para la explicación de los objetivos del estudio, quienes establecieron horarios para la aplicación de las encuestas a las alumnas del centro educativo. En el desarrollo de las encuestas se inició con una breve explicación sobre el objetivo del instrumento a los integrantes de cada aula participante del colegio, mencionando la confidencialidad y libre voluntad de participar en la investigación, para iniciar con la entrega de la encuesta física a cada alumna. Finalmente, con los datos obtenidos se desarrolló el procesamiento mediante el uso de programa estadístico.

Análisis de datos

Se trabajó con el programa JAMOVI 2.2.5 para su respectivo análisis descriptivo de tablas de frecuencia e inferencial para comprobar las hipótesis del estudio. La estadística descriptiva forma parte de la estadística general para la propuesta de recomendaciones sintetizando datos obtenidos mediante gráfico, cuadros y tablas. A su vez; la estadística inferencial se enmarca en la resolución de problemas con la información alcanzada de la investigación. Así mismo, el método de procesamiento de datos desarrollado fue a partir de la estadística, mediante los estadísticos inferenciales de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por su potencia y capacidad estadística. Se analizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que permitió comparar asociaciones lineales por orden numérico, grupos de participantes o comparar rangos. Para explorar la función mediacional de la esperanza se consideró los efectos indirectos (a*b) y el efecto directo (c) para ver si existe una mediación nula, complementaria o total, para el análisis de mediación se trabajó con el programa Jamovi 2.3. 28 y el complemento Jamm-Advance Mediation Models 1.2.1

RESULTADOS

Análisis mediacional

Tabla 1. Análisis mediacional de la timidez y agresión verbal en el vínculo entre control psicológico parental del padre y los problemas emocionales

Type	Effect	Estimate	SE	95% C.I. (a)		B	z	p
				Lower	Upper			
Indirect	TCP ⇒ AGR. V ⇒ TPIE	0,02	0,02	-0,01	0,05	0,02	1,36	0,17
	TCP ⇒ TIM ⇒ TPIE	0,02	0,02	-0,02	0,06	0,02	1,18	0,24
Component	TCP ⇒ AGR. V	0,02	0,01	-0,01	0,05	0,11	1,49	0,14
	AGR. V ⇒ TPIE	1,07	0,33	0,43	1,71	0,21	3,28	0,00
	TCP ⇒ TIM	0,04	0,03	-0,02	0,10	0,09	1,23	0,22
	TIM ⇒ TPIE	0,61	0,15	0,32	0,91	0,26	4,05	< ,001
Direct	TCP ⇒ TPIE	0,29	0,06	0,16	0,41	0,29	4,52	< ,001
Total	TCP ⇒ TPIE	0,33	0,07	0,20	0,47	0,34	4,93	< ,001

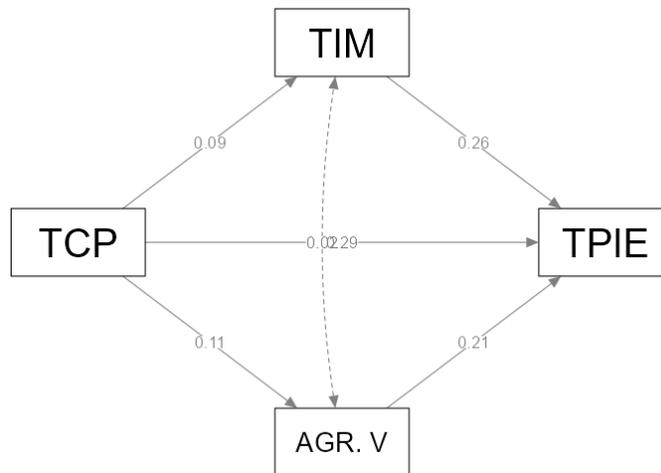


Figura 1. Análisis mediacional de la timidez y agresión verbal en el vínculo entre control psicológico parental del padre y los problemas emocionales

Tabla 2. Análisis mediacional de la timidez y agresión verbal en el vínculo entre control psicológico parental de la madre y los problemas emocionales

Type	Effect	Estimate	SE	95% C.I. (a)		B	z	p
				Lower	Upper			
Indirect	TCM ⇒ AGR. V ⇒ TPIE	0,04	0,02	0,00	0,08	0,04	1,90	0,06
	TCM ⇒ TIM ⇒ TPIE	0,01	0,02	-0,04	0,05	0,01	0,31	0,76
Component	TCM ⇒ AGR. V	0,04	0,02	0,01	0,07	0,17	2,42	0,02
	AGR. V ⇒ TPIE	1,03	0,34	0,37	1,69	0,20	3,05	0,00
	TCM ⇒ TIM	0,01	0,03	-0,06	0,08	0,02	0,31	0,76
	TIM ⇒ TPIE	0,66	0,15	0,36	0,97	0,28	4,31	< 0,001
Direct	TCM ⇒ TPIE	0,26	0,07	0,11	0,40	0,23	3,42	< 0,001
Total	TCM ⇒ TPIE	0,30	0,08	0,15	0,46	0,27	3,82	< 0,001

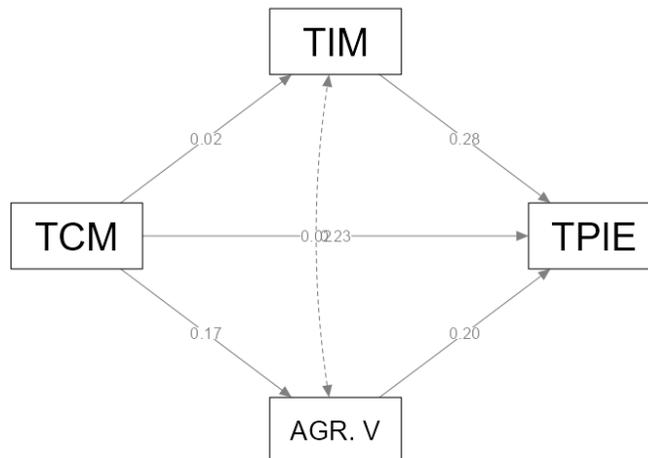


Figura 2. Análisis mediacional de la timidez y agresión verbal en el vínculo entre control psicológico parental de la madre y los problemas emocionales

Tanto en la tabla 1 y figura 1 se observa que no existe una mediación debido a que el efecto indirecto ($\beta=0,02$; $p>0,001$) tanto para la timidez y la agresión verbal, sin embargo, el efecto directo ($\beta=0,29$;

$p < 0,001$) es significativo cuando se explora que el control parental del padre influye en la presencia de problemas emocionales. Por otro lado, en la tabla 2 y figura 2 se encuentra que el efecto indirecto ($\beta = 0,04$, $\beta = 0,01$; $p > 0,001$) para la agresión verbal y la timidez, no son significativos, lo que equivale a decir que no existe mediación; Sin embargo, el efecto directo ($\beta = 0,23$; $p < 0,001$) es significativo cuando se explora que el control parental de la madre influye en la presencia de problemas emocionales.

Análisis de correlaciones de variables

CPP y los problemas emocionales o internalizados y conductuales o externalizados en estudiantes con indicadores altos de timidez y agresión verbal

Para la tabla 2 se obtuvo una correlación significativa y positiva entre las variables del factor madre ($r = 0,30$, $p < 0,001$) y padre ($r = 0,37$, $p < 0,001$) para los problemas internalizados; del mismo modo, para los problemas externalizados existe una correlación significativa y positiva con la variable CPP con el padre ($r = 0,17$, $p < 0,05$), sin embargo, no se encontró correlación significativa para el factor madre ($r = 0,14$, $p > 0,05$). Los tamaños de efecto se consideraron bajos, siendo (0,59 y 0,74) para los problemas internalizados (0,29 y 0,34). Respecto al valor del intervalo de confianza de la variable CPP del factor madre con los problemas internalizados es de (0,19 y 0,47) y para los problemas externalizados oscila entre (0,002 y 0,33), para la variable CPP del factor Padre con los problemas internalizados es de (0,25 y 0,52) y para los problemas externalizados (0,02 y 0,33).

Tabla 2. Correlaciones entre el CPP y los problemas emocionales y conductuales en estudiantes con indicadores altos de timidez y agresión verbal										
Variable	Problemas internalizados y externalizados									
	Problemas internalizados					Problemas externalizados				
	Rho	TE	P	LI	LS	Rho	TE	p	LI	LS
CPP - Madre	,30	,59	< ,001	,19	,47	,14	,29	,08	,02	,33
CPP - Padre	,37	,74	< ,001	,25	,52	,17	,34	,04	,02	,33

Nota: Rho=Rho de Spearman, TE=Tamaño de efecto, p=significancia, IC=intervalos de confianza 95%, LI= Limite inferior, LS=Limite superior

Relación entre CPP con las dimensiones de problemas emocionales y conductuales en estudiantes con indicadores de timidez y agresión verbal

Los resultados de la tabla 3 obtenidos respecto al CPP de la madre con la depresión ($r = 0,31$, $p < 0,001$), problemas de pensamiento ($r = 0,22$, $p < 0,05$), lesiones autoinfligidas ($r = 0,24$, $p < 0,01$), conducta agresiva ($r = 0,17$, $p < 0,05$) y consumo de alcohol y tabaco ($r = 0,22$, $p < 0,05$), siendo en estos casos de magnitud media, ya que se ubicaron dentro del rango de 0,11 a 0,50. Por su parte, en cuanto al CPP del padre, se hallaron correlaciones directas y significativas con la depresión ($r = 0,34$, $p < 0,001$), problemas somáticos ($r = 0,26$, $p < 0,01$), problemas de pensamiento ($r = 0,27$, $p < 0,001$), lesiones autoinfligidas ($r = 0,26$, $p < 0,01$) y conducta agresiva ($r = 0,19$, $p < 0,05$). Por otro lado, para los problemas somáticos ($r = 0,15$, $p > 0,05$) y rompimiento de reglas de la madre ($r = 0,11$, $p > 0,05$); además del rompimiento de reglas ($r = 0,12$, $p > 0,05$) y consumo de alcohol y tabaco del factor padre ($r = 0,14$, $p > 0,05$) no se halló correlaciones significativas debido a que el valor de p superó a 0,05 (Molina, 2017).

Relación entre problemas emocionales y conductuales con las dimensiones de CPP en estudiantes con indicadores de timidez y agresión verbal

En la tabla 4 se obtuvo una correlación significativa y positiva entre las variables, para los problemas internalizados con la orientación de logro de la madre ($r = 0,31$, $p < 0,001$), orientación a la dependencia de la madre ($r = 0,24$, $p < 0,001$), con relación a la orientación de logro de padre ($r = 0,32$, $p < 0,001$) y orientación a la dependencia del padre ($r = 0,36$, $p < 0,001$), para la variable problemas externalizados con

relación a la dimensión de orientación al logro de la madre ($r=0,17$, $p<0,05$) y con relación a la orientación de logro de padre ($r=0,18$, $p<0,05$), siendo estos casos de magnitud media, ya que se ubicaron dentro del rango de 0,11 a 0,50; sin embargo para la orientación a la dependencia de la madre y padre ($r=0,11$, $p=0,019$), ($r=0,14$, $p=0,08$) no se halló correlaciones significativas debido a que el valor de p superó a 0,05.

Tabla 3. Relación entre CPP con las dimensiones de problemas emocionales y conductuales en estudiantes con indicadores de timidez y agresión verbal

Variable		Problemas internalizados				Problemas externalizados		
		Depresión	Problemas somáticos	Problemas de pensamiento	Lesiones autoinfligidas	Rompimiento de reglas	Conducta agresiva	Consumo de alcohol y tabaco
CPP - Madre	Rho	,31	,15	,22	,24	,11	,17	,22
	TE	,09	,02	,05	,06	,01	,03	,05
	p	< ,001	,06	,01	,003	,18	,04	,01
	IC 95% LI	,16	-,01	,06	,08	-,05	,01	,06
	IC 95% LS	,45	,31	,36	,38	,27	,32	,36
CPP - Padre	Rho	,34	,26	,27	,26	,12	,19	,14
	TE	,12	,07	,07	,07	,01	,04	,02
	p	< ,001	,001	< ,001	,001	,16	,02	,10
	IC 95% LI	,19	,10	,11	,11	-,05	,03	-,03
	IC 95% LS	,47	,40	,41	,40	,27	,34	,29

Tabla 4. Relación entre CPP con las dimensiones de problemas emocionales y conductuales en estudiantes con indicadores de timidez y agresión verbal

Variable Dimension		CPP - Madre		CPP - Padre	
		Orientación al Logro-Madre	Orientación a la dependencia-Madre	Orientación al Logro-Padre	Orientación a la dependencia-Padre
Problemas Internalizantes	Rho	0,31	0,24	0,32	0,36
	TE	0,10	0,06	0,10	0,13
	p	< ,001	0,003	< ,001	< ,001
	CI Lower	0,18	0,12	0,18	0,22
	CI Upper	0,47	0,42	0,47	0,50
Problemas Externalizantes	Rho	0,17	0,11	0,18	0,14
	TE	0,03	0,01	0,03	0,02
	p	0,04	0,19	0,03	0,08
	CI Lower	0,03	-0,03	0,02	-0,01
	CI Upper	0,33	0,29	0,33	0,30

Relación entre el CPP y los problemas emocionales y conductuales en estudiantes que presentan altos indicadores de timidez

La tabla 5, se trabajó con una muestra de 101 sujetos quienes cumplían con la condición de presentar indicadores de timidez alto, muestra una correlación significativa y positiva entre los problemas internalizados tanto con la madre ($r=0,26$, $p<0,05$) y del padre ($r=0,35$, $p<0,001$), sin embargo para los problemas externalizados en relación a la madre ($r=0,11$, $p=0,30$) y para los problemas externalizados

con relación al padre ($r=0,15$, $p=0,12$) no se encontró una correlación significativa pues el valor de p fue mayor a $0,05$.

Tabla 5. Relación entre CPP con las dimensiones de problemas emocionales y conductuales en estudiantes con indicadores de timidez y agresión verbal

Variable		Problemas internalizados y externalizados									
		Problemas internalizados					Problemas externalizados				
		Rho	TE	p	LI	LS	Rho	TE	p	LI	LS
Indicadores	CPP - Madre	0,26	0,51	0,01	0,06	0,43	0,11	0,21	0,30	-0,09	0,29
altos de timidez	CPP - Padre	0,35	0,71	< ,001	0,17	0,51	0,15	0,31	0,12	-0,04	0,34

Relación entre el CPP y los problemas emocionales y conductuales en estudiantes que presentan alto indicadores de agresión verbal

La tabla 6, se trabajó con una muestra de 93 sujetos quienes cumplieron con la condición de indicadores de agresión verbal alto, se muestra una correlación significativa y positiva entre los problemas internalizados tanto con la madre ($r=0,33$, $p<0,01$) y del padre ($r=0,37$, $p<0,001$), sin embargo para los problemas externalizados en relación a la madre ($r=0,06$, $p=0,57$) y para los problemas externalizados con relación al padre ($r=0,15$, $p=0,15$) no se encontró una correlación significativa pues el valor de p supero el $0,05$.

Tabla 6. Relación entre CPP con las dimensiones de problemas emocionales y conductuales en estudiantes con indicadores de timidez y agresión verbal

Variable		Problemas internalizados y externalizados									
		Problemas internalizados					Problemas externalizados				
		Rho	TE	p	LI	LS	Rho	TE	p	LI	LS
Indicadores altos de agresión verbal	CPP - Madre	0,33	0,67	0,001	0,14	0,50	0,06	0,12	0,57	-	0,26
	CPP - Padre	0,37	0,74	< ,001	0,18	0,53	0,15	0,30	0,15	-	0,34
										0,15	0,05

DISCUSIÓN

Las variables agresión verbal y timidez no cumplen una función mediacional en la relación entre el control parental psicológico de la madres y padre con los problemas emocionales, motivo por el cual la discusión se centra en la relación entre las variables del CPP y problemas emocionales presentan un correlación directa y significativa entre ambas variables tanto para el factor madre y padre ($r=0,30$, $r=0,37$; $p<0,001$) y los problemas conductuales del factor padre ($r=0,17$, $p<0,05$), resultados similares al estudio de Solís y Manzanares (2019) donde el factor madre y padre alcanzaron ($r=0,41$, $r=0,36$; $p<0,001$) lo que indica que el CPP influye directamente en los comportamientos y emociones de los hijos (as). Gargurevich et al.⁽¹⁶⁾ los padres pueden llegar a manipular los comportamientos de los hijos (as) para tener el control de conductas llegando a ser perjudiciales. Betancourt et al.⁽⁴⁾ el control que ejercen los padres frente a sus hijos tiene influencias en las conductas y emociones que pueden perjudicar el desarrollo adecuado emocional. Los padres cuentan con diversas formas de acompañar el proceso de cambios en sus hijos, quienes ejercen el control para manipular conductas y emociones afecta al desarrollo y bienestar emocional de los hijos.^(10,12,36)

Respecto a la relación entre el CPP con las dimensiones de problemas emocionales y conductuales en estudiantes con indicadores de timidez y agresión verbal, se encontró una correlación directa y positiva para el factor madre entre las dimensiones depresión, problemas de pensamiento, lesiones autoinfligidas,

conducta agresiva y consumo de alcohol y tabaco ($r=0,31$, $p<0,001$), ($r=0,22$, $p<0,05$), ($r=0,24$, $p<0,01$), ($r=0,17$, $p<0,05$) ($r=0,22$, $p<0,05$), además para el factor padre con las dimensiones depresión, problemas somáticos, problemas de pensamiento, lesiones autoinfligidas y conducta agresiva ($r=0,34$, $p<0,001$), ($r=0,26$, $p<0,01$), ($r=0,27$, $p<0,001$), ($r=0,26$, $p<0,01$) ($r=0,19$, $p<0,05$). Sin embargo, para los problemas somáticos y rompimiento de reglas del factor madre ($r=0,15$, $p>0,05$) ($r=0,11$, $p>0,05$); y rompimiento de reglas y consumo de alcohol y tabaco del factor padre ($r=0,12$, $p>0,05$) ($r=0,14$, $p>0,05$) no se encontró una correlación significativa pues el valor de p superó el ,05. Resultados que coinciden con otros estudios donde el CPP que ejercen los padres tiene consecuencias en los problemas emocionales con mayor influencia en la depresión, quienes ejercen mayor control son las madres.^(18,52) El CPP con influencias condicionantes hacia los hijos afecta la salud emocional con consecuencias en conductas y pensamientos errados en los adolescentes.⁽⁴⁷⁾

En cuanto a la relación de los problemas emocionales y conductuales con las dimensiones del CPP del factor madre y padre, existe una correlación significativa y positiva con las variables de problemas internalizantes o emocionales con la dimensión orientación al logro del factor madre y padre ($r=0,24$, $r=0,36$; $p<0,05$); respecto a la variable de problemas externalizados o conductuales con la variable de orientación al logro de la madre y del padre existe una correlación positiva y significativa ($r=0,17$, $r=0,18$; $p<0,05$); sin embargo, para la orientación a la dependencia de la madre y del padre ($r=0,11$, $r=0,14$; $p>0,05$) no se encontró una correlación significativa. Estos hallazgos son similares a otros estudios,^(18,52) donde la dimensión orientación al logro del padre y madre se relacionan por generar problemas emocionales principalmente la depresión; quienes tienen mayor influencia en las problemáticas internalizantes en los adolescentes son las madres.

Por otro lado, para la relación de ambas variables en estudiantes con indicadores altos de timidez, se encontró una relación significativa y positiva para los problemas emocionales de la madre y padre ($r=0,26$, $r=0,35$; $p<0,01$), sin embargo, para los problemas conductuales en relación a la madre y padre ($r=0,11$, $r=0,15$; $p>0,05$) no se encontró una correlación significativa. Este resultado es similar a diversos autores^(18,52) quienes afirman que los padres controladores y manipuladores tiene mayor influencia en generar problemas emocionales o internalizados en los niños y adolescentes del sexo femenino principalmente la depresión mediante los pensamientos negativos. Las afecciones en los pensamientos repercuten en conductas y sentimientos en los niños (as) y jóvenes, a su vez conlleva a presentar inseguridades con uno mismo.⁽⁴⁾

Finalmente, para la relación de ambas variables en estudiantes con indicadores altos de agresión verbal se encontró una correlación significativa y positiva entre los problemas emocionales de la madre y el padre ($r=0,33$, $r=0,37$; $p<0,01$), por otro lado, para los problemas conductuales en relación al factor madre y padre ($r=0,06$, $r=0,15$; $p>0,05$) no se encontró una correlación significativa por ser una muestra del sexo femenino por tener mayor tendencia a presentar síntomas depresivos, en cuanto a los problemas conductuales los varones tienen mayor tendencia a manifestar conductas inadaptadas a través del consumo de sustancias ilícitas, conductas agresivas y no cumplir con las reglas.^(47,48,49)

El CPP está vinculado con comportamientos y respuestas agresivas, por lo que es importante trabajar en mejorar las prácticas parentales, los padres influyen en los comportamientos y emociones de los hijos.⁽¹⁶⁾

Es necesario mencionar que se encontraron ciertas limitaciones, para la selección de sujetos debido a que se trabajó con el muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que limitó la participación de todos los encuestados, por no presentar las mismas características y criterios de inclusión, además, indicar que existe escasa investigación respecto a la variables de estudio, por otro lado, se encontraron estudios relacionados a una de las variables de interés; así mismo, respecto a las propiedades psicométricas de la variable problemas internalizados o emocionales y externalizados o conductuales hay ausencia de investigaciones a nivel nacional, lo que género que se desarrolle un estudio piloto donde se presentó

adecuadas propiedades psicométricas para la aplicación del instrumento en una población de nuestro país. Al mismo tiempo estas limitaciones se consideran como una oportunidad para la comunidad científica que permitirá realizar investigaciones futuras para el aporte de resultados y así despejar vacíos respecto a las limitaciones encontradas.

CONCLUSIONES

Las variables agresión verbal y timidez no cumplen una función mediacional en la relación entre el control parental psicológico de la madres y padre con los problemas emocionales. Existe una asociación positiva entre el CPP y los problemas emocionales y conductuales, lo que indica que en cuanto se incrementa el control ejercido por los padres sobre sus hijos, aumenta los problemas en las emociones y de conductas. Además, existe una asociación positiva entre el CPP de la madre y padre con los componentes de los problemas emocionales y conductuales, exceptuando a la dimensión de rompimiento de reglas y consumo de alcohol y tabaco para la muestra de estudio, lo que indica que el aumento del CPP se vincula con el aumento de los problemas internos emocionales y externos conductuales de los adolescentes del sexo femenino principalmente genera síntomas depresivos. También, existe una asociación positiva entre los problemas emocionales y conductuales con las dimensiones orientado al logro tanto para el padre y madre de la variable CPP, a medida que aumenta el nivel de control que ejercen los padres sobre sus hijos respecto a la exigencia por orientarlos a cumplir sus metas u objetivos, se incrementan los problemas emocionales en los adolescentes. Así mismo, existe una asociación positiva entre el CPP de la madre y del padre con los problemas emocionales en sujetos con altos indicadores de timidez, lo que indica que a medida que aumenta el nivel que los padres ejercen control sobre sus hijos, se incrementan los problemas emocionales en jóvenes del sexo femenino e influye en socializar con el entorno y limitarse a relacionarse con sus pares. Finalmente, los participantes con indicadores altos de agresión verbal presentaron problemas emocionales a medida que aumenta el nivel de CPP ejercido por ambos padres.

REFERENCIAS

1. Andreu R. J. M., Peña Fernández, M. E., & Graña Gómez, J. L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*. 14(2), 476-482. <https://www.psicothema.com/pii?pii=751>
2. Barber, B. K., & Harmon, E. L. (2002). Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. *American Psychological Association*, XV(309), 15-52. <https://doi.org/10.1037/10422-002>
3. Batlle, S. (2007). "Clasificación en paidopsiquiatria." *Conceptos y enfoques: enfoque cognitivo-conductual*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
4. Betancourt O. D., & Andrade P. P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 27-41. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17448>
5. Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
6. Caycho Rodríguez, T., Castilla Cabello, H., Urrutia Félix, C. M., Valdivia Quintanilla, A., & Shimabukuro, M. (2013). Análisis psicométrico preliminar de la escala de timidez revisada de Check y Buss

en adolescentes y jóvenes peruanos. *Psychologia. Avances de la disciplina*. 7(2). 13-24. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-704586>

7. Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. (tercera edición). Pearson Educación. https://books.google.com.pe/books?id=8O81kic5J5AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

8. Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*. 113(3). 487-496. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

9. Del Pino, S. B. (2008). *Estadística Descriptiva e inferencial*. Innovación y Experiencias Educativas, 12. 2-10. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_12/SILVIA_BORREGO_2.pdf

10. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana-DRELM. (2018). Minsa y DRELM realizan talleres a favor de la salud mental en colegios de Lima Metropolitana. <http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/noticias/minsa-y-dreilm-realizan-talleres-a-favor-de-la-salud-mental-en-colegios-de-lima-metropolitana/>

11. Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.

12. Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>

13. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

14. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2021). *Resumen regional: América latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/elsalvador/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021-en-mi-mmente>

15. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2021). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg, según UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe>

16. Fragoso, C. G., Benítez, Y. G., Rodríguez, D. J., & Olán, R. J. A. (2017). Relación Entre Prácticas Parentales Y El Nivel De Asertividad, Agresividad Y Rendimiento Académico En Adolescentes. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(20), 37. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n20p37>

17. Fuentes-Balderrama, J., Cruz del Castillo, C., Parra-Cardona, J. R., Turnbull Plaza, B., Ojeda Garcia, A., & Díaz-Loving, R. (2020). Parental practices and maternal warmth as protective factors for problem behaviors in Mexican preadolescents. *J. Soc. & Soc. Welfare*, 47, 59. <https://scholarworks.wmich.edu/jssw/vol47/iss2/4>

18. Gargurevich, R., Soenens, B., & Matos, L. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Control Psicológico orientado a la Dependencia ya la Autocrítica (DAPCS-S) en adolescentes tardíos de Lima. *Interamerican Journal of Psychology*, 50(2), 248-264. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/66>

19. Gil-Monte, P. R. (2014). Coaching cognitivo conductual: una herramienta para los psicólogos. *Información Psicológica*, (107), 34-46. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2014.107.4>

20. González Gutiérrez, O., Navarro Obeid, J., Ortiz Restrepo, L., & Alarcón Vásquez, Y. (2019). Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 661-667. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/4527>

21. González, G. A. S. (2013). *Teorías de la personalidad*. (Primera edición). Red tercer Milenio. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/701?show=full>

22. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020 - Nacional y Departamental. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/

23. Kerlinger, F. N., Lee, H. B., Pineda, L. E., & Mora Magaña, I. (2002). *Investigación del comportamiento*. (Cuarta Edición). McGraw-Hill Interamericana Editores.

24. Lacal, P. L. P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 54, 1-8. <https://docplayer.es/15894492-Teorias-de-bandura-aplicadas-al-aprendizaje.html>

25. Lara, B. (2007). *Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. Fundación Acción familiar. Madrid-España. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2049

26. Lira, N. A. H., Sánchez, S. J. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. LibrosEnRed.

27. Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1531>

28. Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

29. Méndez Sánchez, M. d., Peñaloza Gómez, R., García Méndez, M., Jaenes Sánchez, J. C., & Velázquez Jurado, H. R. (2019). Divergencias en la percepción de prácticas parentales, comportamiento positivo y problemáticas entre padres e hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 194-205. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.10>

30. Ministerio de Salud. (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Estudio en línea - Perú 2020. <https://bibliotecavirtual.insnsb.gob.pe/la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020-2021/>
31. Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
32. Molina Arias, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p? *Pediatría Atención Primaria*, 19(76), 377-381. <https://pap.es/articulo/12589/que-significa-realmente-el-valor-de-p>
33. Musitu Ochoa, G., M. y Lila Murillo, M. (1993). Estilos de socialización familiar y formas familiares. *Intervención psicosocial*, 2(6), 77. <https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol3/arti9.htm>
34. Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., & Coll, D. G. C. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51. <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/113/115>
35. Navarro-Obeid, J., Ortiz, L., Ascanio, C., & Vergara-Álvarez, M. (2022). Ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 61-72. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.005>
36. Peña, E. B. (2006). Los insultos entre los jóvenes: la agresividad verbal como arma para la creación de una identidad grupal. *Interlingüística*, (17), 200-210. <https://estudiosinterlinguisticos.com/numero-17/>
37. Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.68>
38. Rendón, M. M., Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia Mexico*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
39. Riviére, A. (1992). La teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 1-10.
40. Rivera Heredia, María Elena, Niebla Guzmán, Irma María, & Montero Pardo, Xolyanetzin. (2021). Recursos psicológicos como predictores de problemas emocionales y conductuales en jóvenes universitarios. *Interacciones*, 7, 1-9. <https://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.228>
41. Rodrigo, E., & Vte, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. *Universitat de València*
42. Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. Padres y Maestros. *Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

43. Rodríguez-Menéndez, C., Viñuela-Hernández, M. P., & Rodríguez-Pérez, S. (2018). Hacia una nueva conceptualización del control parental desde la teoría de la autodeterminación. 179-199. *Revista Interuniversitaria*. 30(1). 179-199 <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301179199>

44. Rodríguez, P. A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>

45. Romero Godínez, E., Gómez-Maqueo, E. L., & Durán Patiño, C. (2019). Validez de constructo del cuestionario de problemas internalizados y externalizados para niños. *Acta Universitaria*, 29. 1-13. <http://doi.org/10.15174/au.2019.2158>

46. Romero Godínez, E., Gómez Maqueo, M. E. L., y Forns Santacana, M. (2015). Los problemas internalizados y externalizados en la competencia académica de escolares. *Acta Colombiana de Psicología*. 18(2), 65-74. <https://doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.6>

47. Romm, K.F., Metzger, A. & Alvis, L.M. (2020). Parental Psychological Control and Adolescent Problematic Outcomes: A Multidimensional Approach. *Journal of Child and Family Studies*. 29, 195-207. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01545-y>

48. Rusillo, M. T. C., Arias, P. F. C., Linares, M. C. G., & Fernández, M. D. L. V. C. (2017). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes univertarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 69-76. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/10292>

49. Sierra-Sánchez, V., Latorre-Coscolluela, C., Rodríguez-Martínez, A. y Vázquez-Toledo, S. (2021). Vínculos entre la timidez y las habilidades sociales: análisis de tendencias entre grupos de edad y sexo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(2), 91-109. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31280>

50. Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychología. Avances de la disciplina*. 3(2), 81-107.

51. Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: Distinguishing between dependency-oriented and achievement-oriented psychological control. *Journal of personality*, 78(1), 217-256. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00614.x>

52. Solis, C. G., & Manzanares, M. E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*. 28(1), 29-47. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos.

Curación de datos: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos.

Análisis formal: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos.

Metodología: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos.

Supervisión: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos.

Validación: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos.

Visualización: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos.

Redacción - borrador original: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos.

Redacción - revisión y edición: Maria Candelaria Chipana Pacompia, Fernando Joel Rosario Quiroz, Silva Narvaste Bertha, Juana Rosa Gabriel Tirajaya, Elena Esther Yaya Castañeda, Marilyn Villanueva-Batallanos