



ARTÍCULO DE CONFERENCIA

Regularidades de superación profesional sobre Neumonía Adquirida en la Comunidad para docentes de Medicina Interna

Professional development courses on Community Acquired Pneumonia for teachers of Internal Medicine

Nitza Hernández Suárez¹✉, Belkis Ferro Gonzalez², Rogelio Labrado Alemán¹, Idania Ivone Tamayo Batista³, Maribel Sandrino Sánchez¹, Adalberto García Miranda¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Hospital Clínico Quirúrgico Docente “Dr. León Cuervo Rubio”. Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. Dirección Municipal de Salud. Las Tunas, Cuba.

Citar como: Hernández Suárez N, Ferro Gonzalez B, Labrado Alemán R, Tamayo Batista II, Sandrino Sánchez M, García Miranda A. Regularidades de superación profesional sobre Neumonía Adquirida en la Comunidad para docentes de Medicina Interna. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 2(3):297 Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022297>

Recibido: 03-08-2022

Revisado: 17-10-2022

Aceptado: 26-11-2022

Publicado: 11-12-2022

RESUMEN

Introducción: la superación de los profesionales de salud constituye una necesidad por el continuo desarrollo científico técnico.

Objetivo: identificar las regularidades del proceso de superación profesional sobre Neumonía Adquirida en la Comunidad para docentes de Medicina Interna en el Hospital León Cuervo Rubio de Pinar del Río.

Métodos: se desarrolló una investigación educativa apoyado en el método dialéctico materialista integrándose lo cualitativo y lo cuantitativo, se emplearon métodos teóricos y empíricos tales como el histórico-lógico, sistémico-estructural, la revisión documental, encuestas, entrevista y observación respectivamente. Además métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, la muestra utilizada fue 25 especialistas en Medicina Interna docentes seleccionados de forma intencional. La variable estudiada proceso de superación profesional sobre Neumonía Adquirida en la Comunidad

Resultados: insuficientes acciones de superación sobre NAC dirigidas a los docentes. Deficiente integración de los contenidos de la NAC en la educación en el trabajo a través del empleo del método clínico. Aún no se organizan acciones de superación con enfoque secuenciado de los objetivos y contenidos de la NAC. Debilidades en la preparación pedagógica de los docentes para incidir en el mejoramiento del desempeño sobre manejo de la Neumonía Adquirida en la Comunidad

Conclusiones: se constatan limitadas acciones para el perfeccionamiento del manejo de la NAC, el proceso de superación profesional planificado no posibilita la actualización y profundización en los contenidos de la NAC, necesarios para elevar el desempeño de los docentes que transforme el estado de salud de los pacientes ingresados y mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: Superación Profesional; Neumonía Adquirida en la Comunidad; Medicina Interna.

ABSTRACT

Introduction: the improvement of health professionals is a necessity due to the continuous scientific and technical development.

Objective: to identify the regularities of the professional training process on Community Acquired Pneumonia for Internal Medicine teachers at León Cuervo Rubio Hospital in Pinar del Río.

Methods: an educational research was developed based on the dialectical-materialistic method, integrating qualitative and quantitative aspects, using theoretical and empirical methods such as the historical-logical, systemic-structural, documentary review, surveys, interview and observation respectively. In addition, descriptive and inferential statistical methods were used, the sample used was 25 intentionally selected specialists in Internal Medicine teachers. The variable studied was the professional training process on Community Acquired Pneumonia.

Results: insufficient training actions on CAP directed to teachers. Deficient integration of CAP contents in on-the-job education through the use of the clinical method. Improvement actions with a sequential approach to the objectives and contents of NAC have not yet been organized. Weaknesses in the pedagogical preparation of teachers to improve performance in the management of Community Acquired Pneumonia.

Conclusions: there are limited actions for the improvement of CAP management; the planned professional development process does not make possible the updating and deepening of CAP contents, necessary to improve the performance of teachers in order to transform the health status of admitted patients and improve their quality of life.

Keywords: Professional Development; Community Acquired Pneumonia; Internal Medicine.

INTRODUCCIÓN

La superación de los profesionales de salud constituye una necesidad por el continuo desarrollo científico técnico que esta área exige actualización de los nuevos contenidos y complementación de los conocimientos adquiridos durante la carrera, al tiempo que se profesionalizan sus recursos humanos al enfrentar las deficiencias y problemas identificados en su nivel de competencia durante el desempeño laboral.^(1,2)

En ese sentido, se reconoce como vía que permite a los profesionales profundizar conocimientos, habilidades o solucionar insuficiencias sobre determinados temas, lo cual redundará en beneficio propio y de la comunidad con enfoque resolutivo que incide en el mejoramiento de la calidad de vida de la población que se atiende.

En la exploración realizada en la literatura científica impresa y digital, se abordan diferentes aristas en las que se ha investigado la superación profesional a partir de la necesidad del desarrollo profesional continuo individual para el mantenimiento y mejora del grado de competencia;⁽³⁾ necesidad de actualización permanente de los médicos por la rápida obsolescencia del conocimiento⁽⁴⁾ y de preparación en temas específicos de cada especialidad que no han recibido ni en pregrado o posgrado⁽⁵⁾ o que las dificultades en la formación de posgrado se refleja en los modos de actuación y en el desempeño profesional para satisfacer las necesidades de la sociedad.⁽⁶⁾

En ese análisis emerge una idea significativa, la necesidad de perfeccionar el desempeño pedagógico de los profesionales que en el caso del quehacer del médico, exige la comprensión de una preparación cada vez más compleja demandante de un análisis multidimensional de la realidad, centrado en interacciones en el reconocimiento de lo personal, lo disciplinar y lo pedagógico como referentes de la profesionalización. La existencia de un marco conceptual aprobado y ampliamente aceptado acerca de qué es un buen desempeño pedagógico, es requisito para perfilar la preparación de los docentes en esa

dirección en un ejercicio de reflexión colectiva y generar en los estudiantes el nivel de aprendizaje esperado.⁽⁷⁾

En el caso específico del profesor de Medicina Interna, la preparación académica y científico pedagógica requiere elevados niveles de integración de los contenidos de la ciencia médica, hacia un mejor desempeño profesional-personal-social, distinción que supone que la superación profesional no se limita a uno u otro aspecto de sus contenidos, sino, a la interrelación entre ellos, dinamizado por la evaluación del aprendizaje.

El espectro de presentación clínica y de agentes causales de la entidad en estudio es muy amplio, resulta motivo de consulta frecuente en los servicios de urgencias, representa una importante carga asistencial y consumo elevado de recursos, aspectos que apuntan hacia la precisión de aquellos contenidos que resultan esenciales para el manejo de la misma.

En correspondencia con esos planteamientos, actualizar conocimientos sobre manejo de la NAC, es vital para los profesores de la especialidad Medicina Interna porque en los últimos años se ha asistido a cambios importantes en su epidemiología y tratamiento, pues, nuevos patógenos han pasado a tener protagonismo en la etiología de la enfermedad y patógenos tradicionales han desarrollado nuevos patrones de resistencia a los antimicrobianos, además de constituir un problema de salud producido por microorganismos de adquisición extrahospitalaria, que comprometen el parénquima pulmonar con elevada morbimortalidad, con presentación clínica que requiere en un porcentaje elevado de los pacientes de ingreso hospitalario e implica un conflicto socio económico cuando se presenta en forma de epidemia.^(8,9,10)

En la literatura consultada, no se constatan antecedentes de investigaciones relacionadas de manera directa con la perspectiva pedagógica de la superación profesional en temas relacionados con el manejo de la Neumonía adquirida en la comunidad o la integración de sus contenidos mediante el método clínico en las formas de educación en el trabajo.

La experiencia de la autora como docente, posibilita que identifique deficiencias en el proceso para el desarrollo de la superación profesional sobre el manejo de la NAC, las cuales no se aprecian en trabajos de terminación de la especialidad de los residentes, ni planteadas por los profesores en jornadas científicas o en controles realizados por comités de calidad, a ello, se agregan: la insuficiente preparación pedagógica del claustro mayoritariamente constituido por profesores de menor categoría docente (instructor o asistentes), escasa proyección de acciones de superación cuyos objetivos se centren en la integración de contenidos de la NAC en la presentación de casos clínicos, no se refleja en la historia clínica de pacientes con esta afectación, los juicios establecidos en las diferentes etapas del método clínico, persiste el criterio de superación sin articular o concretar los objetivos de preparación, entre otras; indicadores por los que se considera un proceso inadecuado para incidir en el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente.

En la superación profesional sobre manejo de la Neumonía Adquirida en la comunidad por los docentes de Medicina Interna en el Hospital “León Cuervo Rubio”, que se manifiesta en insuficiencias para la integración de los contenidos de la NAC con el empleo del método clínico y en la falta de secuenciación de los conocimientos en las diferentes formas de organización que la constituyen, lo cual incide en un inadecuado desempeño pedagógico de los docentes en la educación en el trabajo.

Para dar solución a esta problemática se realizó el presente estudio con el objetivo de identificar las regularidades de la superación profesional sobre NAI adquirida en la comunidad de los docentes de Medicina Interna en el Hospital “León Cuervo Rubio”.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación educativa sustentada en el enfoque dialéctico-materialista. Se emplearon métodos teóricos y empíricos tales como el histórico-lógico, sistémico-estructural, la revisión

documental, encuestas y entrevista, respectivamente. Además métodos estadísticos descriptivos e inferenciales.

En el marco de esta investigación, la variable seleccionada es proceso de superación profesional sobre manejo de la NAC de los docentes de Medicina Interna en el Hospital “León Cuervo Rubio”, en el período de tiempo comprendido de junio 2019 a junio 2020.

La muestra utilizada 25 especialistas en Medicina Interna docentes seleccionados de forma intencional, aplicándose como criterios de inclusión, ser especialista docente de Medicina Interna y laborar en las salas del servicio de Medicina Interna. Se seleccionó además dentro de la muestra, directivos del hospital, todos especialistas en Medicina Interna.

Se definió la variable dependiente el proceso de superación profesional sobre manejo de la NAC de los docentes de Medicina Interna como: conjunto de etapas secuencialmente organizadas y planificadas para actualizar, complementar y profundizar conocimientos sobre enfermedades del tracto respiratorio superior e inferior, la estratificación de riesgo de gravedad y de mortalidad de los pacientes asociados a ellas y la definición de su hospitalización en instituciones de la atención secundaria de salud, vinculado al empleo del método clínico en la educación en el trabajo, lo cual incide en el desempeño pedagógico consciente del docente.

El proceso de estudio diagnóstico en esta investigación se realizó mediante un sistema de procedimientos de búsqueda de información sobre los elementos esenciales que permiten caracterizar el estado actual de la superación profesional sobre NAI adquirida en la comunidad para docentes de Medicina Interna en el Hospital” León Cuervo Rubio”

Desde esta perspectiva se aplicaron los métodos declarados. Se realizó el análisis de documentos normativos de la Atención Secundaria de Salud y otros relacionados con el proceso de superación profesional en las Ciencias Médicas. De igual manera, se procedió a conceptualizar las dos dimensiones, para desde ahí, determinar los indicadores de cada dimensión.

Dimensión 1: Cognitiva-procedimental: dominio de conocimientos, habilidades y valores de la NAC que se organizan en la educación en el trabajo para su integración mediante el empleo del método clínico.

Indicadores:

- 1.1. Nivel de dominio de contenidos de la NAC del docente de Medicina Interna.
- 1.2. Nivel de conocimientos de los protocolos de actuación establecidos para el manejo de la NAC.
- 1.3. Nivel de integración de los contenidos en la educación en el trabajo a través del método clínico.
- 1.4. Nivel del desempeño en el manejo de la NAC en la educación en el trabajo.

Dimensión 2: Metodológica: acciones de planificación, ejecución, control y evaluación que posibilitan un adecuado desempeño en el manejo de la NAC en la educación en el trabajo.

Indicadores:

- 2.1. Nivel de pertinencia de las acciones planificadas para la superación profesional en el manejo de la NAC en la educación en el trabajo a través del método clínico.
- 2.2. Nivel de ejecución de acciones para la superación profesional en el manejo de la NAC en la educación en el trabajo a través del método clínico.
- 2.3. Nivel de control sobre las acciones realizadas para el manejo de la NAC en la educación en el trabajo.
- 2.4. Nivel de evaluación del desempeño pedagógico a partir de resultados de las acciones de superación profesional planificadas.

Dentro de los métodos del nivel empírico utilizados, la revisión documental fue de gran utilidad, para recopilar información y llegar a conclusiones determinando los aspectos predominantes en el proceso de superación profesional sobre manejo de la NAC.

En este mismo nivel, la entrevista permitió constatar el dominio que tienen los directivos del Hospital "León Cuervo Rubio" sobre estrategias dirigidas a la superación profesional sobre NAC y precisar la magnitud del problema.

De manera particular se elaboran instrumentos para aplicar cada uno de ellos y se parte de la guía de revisión documental, con el objetivo de analizar en documentos normativos de la especialidad de Medicina Interna y otros relacionado con al proceso de superación profesional en las Ciencias Médicas, la organización del proceso de superación profesional del especialista en Medicina interna sobre el manejo de la NAC.

Igualmente se elabora una guía de observación de la educación en el trabajo con el objetivo de Observar la integración de los contenidos de la Neumonía Adquirida en la Comunidad en la educación en el trabajo.

Se confeccionan cuestionarios para entrevista directivos con el objetivo de valorar el estado actual del proceso de superación sobre el manejo de la NAC, a partir de la gestión de posgrado en el Hospital "León Cuervo Rubio".

Se realizó además el cuestionario para aplicar la encuesta a especialistas en Medicina Interna con el objetivo de valorar el estado de opinión sobre la pertinencia de los contenidos de la NAC y acciones de superación profesional sobre la misma.

Se utilizó la técnica de triangulación de tipo metodológica se empleó para determinar las coincidencias y discrepancias en la información obtenida mediante los instrumentos aplicados.

La distribución de frecuencia a la variable se realizó con métodos estadísticos descriptivos e inferencial y se representó en tabla.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al obtener el consentimiento informado de los docentes de Medicina Interna incluidos en el estudio y de la dirección de la institución

RESULTADOS

Resultados de la revisión documental

El análisis de los documentos de posgrado de la especialidad de Medicina Interna, permite reconocer que no se conciben dentro del plan de acciones del profesional docente actividades de superación sobre el manejo de la NAC y son deficientes las relacionadas con el método clínico.

La revisión de los documentos legales relacionados con el plan de estudio de la especialidad evidenció que los contenidos se estructuran atendiendo a conocimientos y habilidades y no se delimita el sistema de valores para la formación, tampoco se encuentra una caracterización del desempeño profesional en función de potenciar el empleo del método clínico desde la función docente del especialista.

El análisis del plan de estudio y programa de Medicina Interna constata la inclusión de la NAC en el segundo año de la especialidad, no así dentro de los temas de primer año, lo que se contrapone a su condición de ser la cuarta causa de muerte en nuestro país y la de mayor concurrencia al servicio de urgencia en Cuba.

En el plan de superación del hospital actualmente no se encuentran planificadas, actividades de superación profesional sobre el manejo de la NAC. Por lo que se confirma que están débilmente tratados los contenidos de NAC y que no hay secuencia de acciones que permitan la profundización y actualización de los mismos.

En conclusiones de varios trabajos de terminación de la especialidad se identifica la NAC como un problema de salud en la provincia por su elevada incidencia, se caracteriza la repercusión de los factores pronósticos de la neumonía bacteriana, se recomienda la realización de investigaciones prospectivas para la confirmación de los resultados anteriores y una mejor definición de las pautas a seguir, además se sugiere fomentar las relaciones con la atención primaria de salud en aras de lograr un adecuado manejo del paciente con neumonía extrahospitalaria.

También en la revisión de las historias clínicas se observan formalismo y rigidez en el tratamiento a los indicadores para la recogida del dato primario al ingreso (motivo de ingreso, APP, ingresos anteriores, tiempo transcurrido después del ingreso) que facilitarían una correcta impresión diagnóstica.

Resultados de la Observación a actividades de educación en el trabajo

La aplicación de éste método posibilitó apreciar insuficiencias para la integración de los contenidos de la NAC a través del método clínico, fundamentalmente, en los pases de visita, no aplicándose adecuadamente cada una de las etapas del mismo y predominando la enseñanza tradicionalista donde el aprendizaje es memorístico, centrado en el saber que transmite el docente y la actitud receptora y pasiva del conocimiento por el residente, en tanto, los pases de visitas son convertidos en disertaciones por el profesor fundamentalmente los que poseen categoría docente de instructor y asistentes. Esta observación confirma a la vez debilidades en la medición del nivel de dominio de la afección en si como del método clínico en los residentes.

Se observó además, que a pesar de ser la NAC la primera causa de enfermedades infecciosas y de fallecimiento en el Hospital “León Cuervo Rubio”, son insuficientes los contenidos de ésta que se abordan en las Discusiones diagnósticas en salas y Clínicos radiológicas. En la Pieza fresca se aborda con mayor frecuencia por la elevada mortalidad por neumonía en el hospital como se refirió anteriormente.

Resultado de la encuesta aplicada a los especialistas en Medicina Interna

Como resultado de la encuesta a los especialistas se pudo constatar que la dimensión cognitiva-procedimental fue evaluada con un nivel medio, según la encuesta realizada a los docentes de Medicina Interna del Hospital “León Cuervo Rubio” donde se constató la existencia de dificultades en el manejo de la Neumonía Adquirida en la Comunidad y la integración de sus contenidos en la educación en el trabajo mediante la aplicación del método clínico.

En el indicador 1.1 de los 25 docentes en Medicina Interna encuestados 20 (80 %) tiene elevado dominio de contenidos de la NAC. De los docentes encuestados 5 que representan el 20 % domina medianamente los contenidos de la NAC, radicando la dificultad en el conocimiento de las escalas para estratificación de riesgo de gravedad de la NAC en el paciente.

En el análisis del indicador 1.2 este fue evaluado de medio puesto que de 25 de los encuestados 15 correspondiente al 60 % domina adecuadamente los contenidos de los protocolos de actuación, por otro lado 4 (16 %) de los encuestados tiene bajo dominio del protocolo de la NAC del servicio de Medicina Interna del Hospital “León Cuervo Rubio” radicando la deficiencia fundamentalmente en el manejo de elementos para el diagnóstico y la política terapéutica.

Por otro lado el indicador 1.3. nivel de integración de los contenidos de la NAC en las formas de educación en el trabajo con método clínico fue evaluado de bajo, 14 (56 %) de los encuestados tiene dificultades para integrar los contenidos de la NAC a través del método clínico, teniendo el claustro de profesores como principal limitante el estar integrado mayoritariamente por profesores noveles y con categoría de instructores, con una preparación metodológica y didáctica deficiente, adquirida fundamentalmente mediante la autopreparación, por otro lado durante el pase de visita no se aplican adecuadamente las etapas del método clínico encontrándose deficiencias en la identificación del problema y la ratificación de la hipótesis mediante el interrogatorio lo que tiene su máxima expresión en la calidad de la confección de la historia clínica, este aspecto de interrogatorio es significativamente deficiente en el cuerpo de guardia durante la guardia médica a lo que se une el quebrantamiento de la secuencia de las etapas de método en cuestión.

Finalmente el indicador 1.4. nivel de ejecución de los contenidos de la NAC en las distintas formas de educación en el trabajo resultó igualmente evaluado de bajo, 15 (60 %) de los encuestados reconocen la deficiente ejecución de estos contenidos en las diferentes formas de la educación en el trabajo a pesar de ser la NAC la primera causa de ingreso y de muerte en el servicio de Medicina Interna del Hospital

“León Cuero Rubio” ,las discusiones diagnósticas en sala sobre el tema son insuficientes, en las clínicas radiológicas el tema no goza de prioridad, en las piezas frescas el tema de las NAC se aborda con mayor frecuencia ya que como se dijo es la primera causa de muerte en el centro antes mencionado, sin embargo la dificultades con la recogida del dato primario en la confección de la Historia clínica en muchas ocasiones dificulta llegar al diagnóstico y de esta manera profundizar en el tema.

De modo general la dimensión cognitiva -procedimental fue evaluada de medio, al considerar que uno de sus indicadores fue evaluado de alto, otro de medio y dos de mal, estos últimos relacionados con los contenidos de la NAC y su integración en la educación en el trabajo mediante el método clínico y la ejecución de estos contenidos en las diferentes formas de la educación en el trabajo.

Por otra parte, en la entrevista realizada a directivos del Hospital “León Cuervo Rubio” se evaluó la dimensión metodológica de la variable dependiente con sus cuatro indicadores, el análisis realizado, tanto en lo cuantitativo como lo cualitativo, posibilitó evaluar el estado de gestión del proceso en el área estudiada

Con relación al indicador 2.1 nivel de pertinencia de las acciones planificadas del proceso de superación para docentes sobre manejo de la NAC, el total de los directivos entrevistados 4 (100 %) consideran no adecuadas las acciones de planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de superación profesional para docentes sobre manejo de NAC.

Plantean que sería muy provechoso y necesario propiciar la superación en este tema, en el marco de un sistema de actividades que estratégicamente retroalimenten y actualicen sobre el manejo de NAC para el desempeño profesional del especialista docente en Medicina Interna que pertenece al Hospital “León Cuervo Rubio”.

En el indicador 2.2, nivel de ejecución de acciones del proceso de superación para docentes sobre manejo de NAC se resumen los aspectos siguientes:

Las acciones de superación profesional se realizan con base a lo normado en los documentos legales del Posgrado.

Fue consenso de los directivos entrevistados, que no se organizan acciones que permitan la continuidad del conocimiento en el proceso de superación sobre manejo de la NAC en la Institución.

Por otra parte, concuerdan que es un aspecto muy importante en el desempeño docente del especialista en Medicina Interna. Por lo que es evaluado en un nivel bajo según la escala para evaluar el logro de los indicadores.

El nivel de control sobre las acciones ejecutadas del proceso de superación para docentes sobre el manejo de la NAC, indicador 2.3, con un nivel bajo, donde el total de los directivos entrevistados 4 el 100 % reconocen que no se realizan acciones del proceso de superación sobre este tema en el Hospital “León Cuervo Rubio”.

Respecto al nivel de evaluación de las acciones ejecutadas del proceso de superación para docentes sobre el manejo de la NAC, indicador 2.4, fue igualmente evaluado con un nivel bajo, el total de los directivos entrevistados 4 el 100 %, refieren no se realizan evaluaciones de las acciones ejecutadas del proceso de superación sobre este tema en el Hospital “León Cuervo Rubio”.

A partir del análisis anterior, se consideró baja la dimensión metodológica, mientras las acciones de planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de superación para docentes sobre el manejo de la NAC que posibilitan la integración de los contenidos para el desempeño del docente en Medicina Interna, se encuentran limitadas por el débil conocimiento y limitada transmisión del mismo teniendo en cuenta las nuevas formas de aplicación y aprendizaje ,demostrado además, al evaluarse la primera dimensión. Por lo tanto la totalidad de los indicadores medidos fueron evaluados de bajos.

De manera general y de acuerdo a la aplicación de la escala para evaluar la variable (El proceso de superación para docentes sobre el manejo de la NAC) en el Hospital “León Cuervo Rubio” se consideró medio, en tanto fueron evaluadas de medio su dimensión cognitiva -procedimental y de bajo su dimensión metodológica.

Seguidamente de la aplicación, a los sujetos y objetos vinculados a la investigación, de un conjunto de instrumentos (encuestas, entrevistas, guía de revisión documental y la observación), cuyos objetivos estuvieron en correspondencia con los fines de la investigación, se procedió a realizar la triangulación de los resultados.

El análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de los instrumentos aplicados (gráfico 1), muestra que al interpretar e integrar todos los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados de manera vertical existió un nivel bajo de los indicadores, por otro lado un análisis horizontal de cada uno de los indicadores también arrojó una tendencia a un nivel bajo, de manera que se realizó la triangulación metodológica de estos resultados, lo cual permitió determinar las regularidades del proceso de superación para docentes sobre el manejo de la NAC en el Hospital “León Cuervo Rubio”.

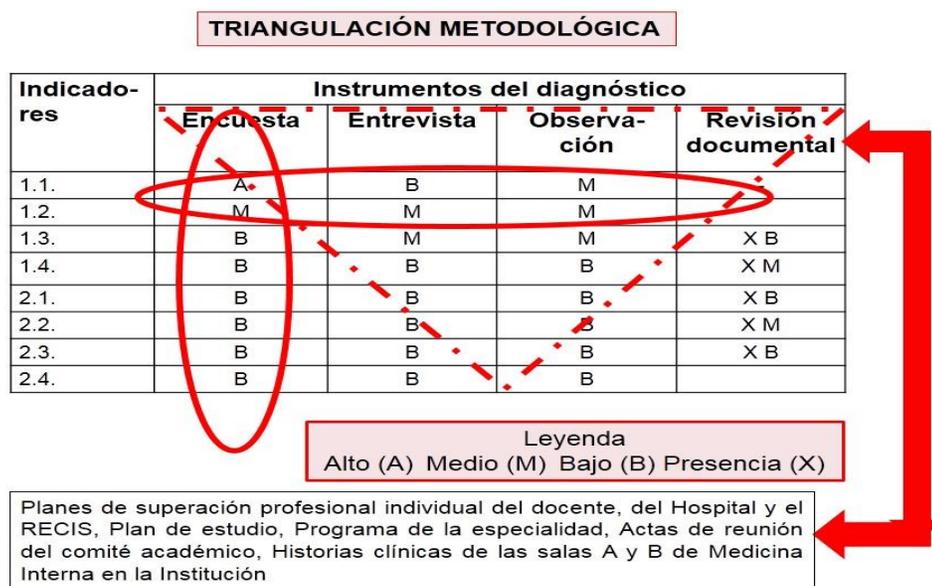


Figura 1. Triangulación metodológica de los resultados de los instrumentos aplicados

Al triangular la información obtenida, se determinan las siguientes regularidades del proceso de superación para docentes sobre manejo de la NAC de los docentes de Medicina Interna en el Hospital “León Cuervo Rubio”.

- Insuficientes acciones de superación sobre NAC dirigidas a los docentes.
- Deficiente integración de los contenidos de la NAC en la educación en el trabajo a través del empleo del método clínico.
- Aún no se organizan acciones de superación con enfoque secuenciado de los objetivos y contenidos de la NAC
- Debilidades en la preparación pedagógica de los docentes para incidir en el mejoramiento del desempeño sobre manejo de la Neumonía Adquirida en la Comunidad.

DISCUSIÓN

Un análisis de los resultados obtenidos como parte del procesamiento de la información, hace referencia a una demanda por parte de los docentes del Hospital “León Cuervo Rubio” de la necesidad de una superación sobre Neumonía Adquirida en la comunidad, que contribuya a perfeccionar su en el mejoramiento del desempeño profesional.

Los profesores de la Educación de Postgrado poseen un papel determinante en el desarrollo de los recursos humanos es por eso que el proceso de superación constituye una vía primordial para que gradualmente estos profesionales, coadyuven a la solución de los problemas del país y favorezcan el bienestar social.⁽¹¹⁾

La superación profesional de los docentes de Medicina Interna, asume las directrices formativas de la educación médica adecuadas al posgrado, desde las cuales, los profesionales de la salud desarrollan el proceso formativo con base en el principio de vinculación estudio-trabajo, a lo que se denomina en esta área del conocimiento, educación en el trabajo, modalidad fundamental de organización docente educativa en las diferentes carreras y principio rector de la Educación Médica Cubana.^(12,13)

Básica y generalmente se conceptualiza para los contextos de pre y posgrado, como plantean Salas Perea et al.⁽¹⁴⁾ al referirse a su objetivo principal de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales, tanto del egresado de las universidades como del especialista del sistema de residencia, así como a la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista; asimismo ayuda a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente-educativo.

El plan de estudio de Medicina Interna está estructurado para que el residente se forme esencialmente en la educación en el trabajo bajo la supervisión de un tutor. Un total de 2528 horas son dedicadas a la educación en el trabajo en sus diferentes modalidades de actividades docentes asistenciales, para su preparación en la práctica clínica.⁽¹⁵⁾

Las diferentes formas de educación en el trabajo constituyen el marco adecuado para la integración de los contenidos de la NAC dígase (creación de una adecuada relación médico paciente, habilidades en la realización del interrogatorio, dominio y semiografía de síntomas y signos particularizado a cada paciente, el examen físico, la formulación de una hipótesis diagnóstica, estratificación del riesgo de gravedad y mortalidad), coincidiendo con criterios de autores consultados, el empleo del método clínico constituye una herramienta metodológica para el adecuado manejo de la NAC

CONCLUSIONES

Se concluye que se constatan limitadas acciones para el perfeccionamiento del manejo de la NAC, el proceso de superación profesional planificado no posibilita la actualización y profundización en los contenidos de la NAC, necesarios para elevar el desempeño de los docentes que transforme el estado de salud de los pacientes ingresados y mejorar su calidad de vida

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arboleda JC, editor. Libro La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad -sociedad [Internet]. New York: REDIPE; 2020. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf>
2. Piñero Marín M I, Esteban Rivera EG, Rojas Cortina AR, Copulle Becerra SF. Tendencias y desafíos de los programas de postgrado Latinoamericano en contexto de COVID 19. *Revista Venezolana de Gerencia* 2021; 26(93):123-138.
3. Martín Zurro A. *Docencia en Atención Primaria y Medicina de Familia*. Elsevier. España. 2014. p. 142-49.
4. Rego-Avila H, Delgado-Rodríguez A, Vitón-Castillo A, Piñeiro-Izquierdo S, Machado-Mato O. Neumonía asociada a la ventilación mecánica en pacientes atendidos en una unidad de cuidados

intensivos. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* 2019; 24(1):[aprox. 12 p.]. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4137>

5. Gambino Nodarse D. Conocimientos del sistema de peritaje médico laboral en la formación médica. *Rev Cubana de Salud y Trab* 2012; 13(3):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol13_3_12/rst03312.pdf

6. Díaz Díaz AA. Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes de Medicina General Integral (Tesis de opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, 2012.

7. Soria Ramírez LI, Ortega Chávez W, Ortega Maliqui A. Desempeño pedagógico del docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera Educación. *Revista de investigación y Pedagogía. Praxis & Saber* 2020; 11(27).

8. Alonso R, Santillán Barletta M, Rodríguez C, Mainero FA, Oliva V, Vénica DP, Caeiro JP, Rittaco T, Saad EJ. Neumonía adquirida en la comunidad en pacientes que requirieron hospitalización. *Rev de Medicina* 2021; 81:37-46.

9. Corona Martínez L, González Morales I, Frago Marchante M, Cruz de los Santos H. Factores relacionado con la letalidad en pacientes con neumonía adquirida en la comunidad hospitalizados. *Medisur* 2021; 19(1):[aprox. 11 p.]. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4500>

10. Martínez Vernaza S, Mckinley E, Soto MJ, Gualtero S. Neumonía adquirida en la comunidad: una revisión narrativa. *Samuel Universitas médica* 2018; 59(4). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed59-4.neum>

11. Bonal Ruiz R, Díaz Díaz AA, Sotomayor Escalona R. Factores asociados al mejoramiento del desempeño a través de actividades de superación. *Rev haban cienc méd* 2020; 19(6):[aprox. 0 p.]. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3240>

12. Naranjo-Ferregut J, Báez-Pérez O, Delgado-Cruz A, Álvarez-González K, Martínez-Vizcaino N. Formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina en la Atención Primaria de Salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* 2018; 22(3):[aprox. 10 p.]. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3401>

13. Alea-González M, Rodríguez-González J, Lago-Queija M. Avances del trabajo metodológico en la disciplina principal integradora Estomatología Integral. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* 2020; 24(5):[aprox. 0 p.]. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4370>

14. González-Crespo E, Labrador-Falero D, Álvarez-Espinosa C, Díaz-Friol M, Cirión-Machín D. Estrategia para la evaluación de habilidades en la asignatura Prótesis Total I. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* 2021; 25(2):[aprox. 0 p.]. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4475>

15. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio y Programa de Especialidad. Medicina Interna. La Habana: Dirección Nacional de Postgrado . Área de docencia e Investigaciones. Ministerio de Salud Pública; 2015.