

ORIGINAL

## Influence of self-concept and self-esteem on academic achievement

### Influencia del autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico

Rolando Manuel Benites<sup>1</sup>  , Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz<sup>1</sup>  , Diana Gissela Benites Fonseca<sup>1</sup>  ,  
David André Benites Fonseca<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ambato, Ecuador.

**Citar como:** Benites RM, Fonseca Díaz GM, Benites Fonseca DG, Benites Fonseca DA. Influence of self-concept and self-esteem on academic achievement. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2025; 4:632. <https://doi.org/10.56294/sctconf2025632>

Enviado: 15-04-2024

Revisado: 01-09-2024

Aceptado: 26-02-2025

Publicado: 27-02-2025

Editor: Prof. Dr. William Castillo-González 

Autor para la correspondencia: Rolando Manuel Benites 

#### ABSTRACT

Self-concept is related to different levels: cognitive, emotional-affective and behavioral, being influenced by factors such as attitude and motivation. This perception impacts the way in which the individual values himself, affecting positively or negatively his behavior and the way he interacts with the environment. Its influence on education is reflected in students' self-confidence and academic performance. The research has a quali-quantitative, descriptive and correlational cross-sectional approach. The Self-Concept, Motivation and Learning Strategies Questionnaire was applied to university students, using a direct method. Its objective is to analyze the relationship between self-concept and academic performance, identifying factors that contribute to student excellence.

**Keywords:** Cognitive; Emotional-Affective; Self-Esteem; Cognitive-Emotional.

#### RESUMEN

El autoconcepto está relacionado con distintos niveles: cognitivo, emocional-afectivo y conductual, siendo influenciado por factores como la actitud y la motivación. Esta percepción impacta la forma en que el individuo se valora, afectando positiva o negativamente su comportamiento y su manera de interactuar con el entorno. Su influencia en la educación se refleja en la autoconfianza y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, descriptivo y correlacional de corte transversal. Se aplicó el Cuestionario de Autoconcepto, Motivación y Estrategias de Aprendizaje a estudiantes universitarios, utilizando un método directo. Su objetivo es analizar la relación entre autoconcepto y rendimiento académico, identificando factores que contribuyen a la excelencia estudiantil.

**Palabras clave:** Cognitivo; Emocional-Afectivo; Autoestima; Cognitivo Emocional.

#### INTRODUCCIÓN

Es necesario cultivar los valores para garantizar la excelencia; y destaca: Autoestima, autocontrol, paciencia, competencia, alegría, optimismo, responsabilidad, puntualidad, emprendedor, eficiencia, eficacia, honestidad, fortaleza, perseverancia, disciplina y calidad. Así pues, de acuerdo con estas ideas, la excelencia académica está asociada a la actividad de planificación.<sup>(1)</sup>

Los estudios longitudinales recientes demuestran que en la trayectoria de la vida se presenta un aumento de la autoestima, especialmente, en la adolescencia y la adultez temprana y que disminuye en la vejez. Por otra parte, se ha encontrado también que estas trayectorias ocurren en el dominio específico de la autoestima

(como las autoevaluaciones con respecto a la apariencia física, la competencia académica y la aceptación social).<sup>(2)</sup>

Esta valoración puede afectar tanto positiva como negativamente las actitudes del individuo hacia sí mismo y se puede ver reflejada en la forma como este percibe, siente y responde frente al mundo. La autoestima se construye al inicio de la infancia; su desarrollo y cambio a lo largo de toda la vida es mediado por las distintas experiencias, pensamientos, sentimientos y sensaciones a las que el individuo se ve expuesto y a su interpretación e interiorización de estas.<sup>(2)</sup> Estudios realizados con población universitaria han mostrado como la satisfacción con la vida depende del logro de objetivos a lo largo de la trayectoria vital y del apoyo social recibido. Asimismo, ha correlacionado con auto aceptación, dominio del entorno y propósito en la vida.

La importancia de estudiar y potenciar la satisfacción vital reside en sus beneficios sobre el funcionamiento intra e interpersonal. Además, ha mostrado una relación inversa con síntomas depresivos o la disforia de género.

<sup>(3)</sup> La excelencia académica en los estudiantes está condicionada por las habilidades que posea y la manera de como las emplea en la captación de su aprendizaje. El autor las resume en siete: Comprensión numérica, comprensión verbal, memoria, razonamiento lógico, solución de problemas, aptitud espacial y creatividad.<sup>(1)</sup>

## MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo un diseño cuali-cuantitativo, con un enfoque descriptivo correlacional de corte transversal. Se trató de un estudio no experimental, en el cual se analizaron las relaciones entre el autoconcepto, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo probabilístico estratificado, considerando como población objetivo a 210 estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad UNIANDÉS, lo que correspondió a una muestra censal. Se establecieron criterios de inclusión, seleccionando únicamente a estudiantes matriculados en esta carrera durante el período de estudio.

Para la recolección de datos, se aplicó el Cuestionario de Autoconcepto, Motivación y Estrategias de Aprendizaje, instrumento validado y diseñado para evaluar el impacto de estas variables en el rendimiento académico. Se utilizó un método directo bajo un enfoque cuali-cuantitativo, con la implementación de indicadores específicos para la intervención educativa.

Dado que los datos recolectados fueron diseñados para un uso y fin específicos dentro de la investigación, no se realizó prueba de confiabilidad, ya que la información obtenida se utilizó exclusivamente en el marco del estudio. La metodología adoptada permitió obtener un análisis integral sobre la relación entre el autoconcepto y el desempeño académico en el contexto universitario, proporcionando información clave para futuras investigaciones en el área educativa.

## RESULTADOS

### Escala de autoestima de Rosenberg

Ítem	Pregunta	Sí (%)	No (%)
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás	87,5 %	22,5 %
2	Siento que tengo cualidades positivas	81	19
3	En general, me inclino a pensar que soy una fracasado/a	27,5	62,5
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás	79,2 %	20,8 %
5	Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme	41,7 %	58,3 %
6	Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a	78 %	22 %
7	En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a	66,7 %	33,3 %
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a	58,3	41,7 %
9	A veces me siento ciertamente inútil	50 %	50 %
10	A veces pienso que no sirvo para nada	33,3 %	12,5 %

Los resultados obtenidos reflejan una tendencia hacia una baja autoestima en los estudiantes evaluados, evidenciada en los ítems 4, 7, 9 y 10. Específicamente, el 69,2 % de los participantes considera que es capaz de realizar las tareas tan bien como sus compañeros, lo que indica una autopercepción moderadamente positiva de sus habilidades. Sin embargo, solo el 56,7 % manifiesta sentirse satisfecho consigo mismo, lo que sugiere la presencia de inseguridades y falta de confianza en su desempeño. De manera preocupante, el 50 % de los estudiantes admitió sentirse inútil en ciertas ocasiones, y un 43,3 % llegó a pensar que no sirve para nada,

lo que evidencia signos de inseguridad y posibles dificultades emocionales que pueden afectar su desarrollo académico y personal.

Al correlacionar estos datos con los resultados del test de valoración de tareas y actividades académicas, se identificó que los estudiantes con baja autoestima presentan dificultades para adaptarse a un horario de estudio, lo que los lleva a optar por realizar únicamente aquellas actividades que consideran más sencillas. Esta falta de estructura en su planificación académica afecta su capacidad para organizar y procesar la información de manera efectiva. Además, se observó que estos estudiantes no leen con regularidad para sus clases, lo que impacta negativamente su capacidad para relacionar nuevos conocimientos con información previa. La ausencia de estrategias de estudio activas también se traduce en una falta de autorregulación en el aprendizaje, lo que impide que los estudiantes identifiquen qué conceptos no comprenden bien y, por lo tanto, limita su capacidad de mejorar y progresar en su formación académica.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias de apoyo emocional y académico que refuercen la autoestima de los estudiantes y promuevan hábitos de estudio más estructurados y eficientes. Fomentar el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la planificación y el pensamiento crítico podría contribuir significativamente a mejorar su rendimiento y su confianza en sus capacidades.

### **Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta - MSLQ SF en estudiantes universitarios**

Ítems que evalúan la valoración de la tarea (ítems 20, 26 y 39)

20 - En pocas ocasiones encuentro una hora para repasar mis apuntes o lecturas antes de un examen. (73 %)

26 - Es difícil para mí adaptarme a un horario de estudio. (70 %)

39 - Cuando el trabajo de la asignatura es difícil, solo hago lo más fácil. (78 %)

El estudiante debe trabajar en su auto concepto y autovaloración que tiene relevancia en el rendimiento académico. Los estudiantes no tienen mucho interés de aprender y opta por lo más fácil, lo que les dificulta el adaptarse a exigencias académicas sus horarios y optan por realizar lo más fácil

### *Estrategias cognitivas y metacognitivas, en la que cinco ítems miden elaboración (ítems 4,5 22, 24 y 25)*

1 - Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura. (65 %)

4- Al leer para esta clase, intento relacionar el material con lo que ya sé. (59 %)

5- Al estudiar para una asignatura resalto el material para organizar mis ideas. (78 %)

22- Cuando estudio para una asignatura repaso mis apuntes. (74 %)

24- Relaciono mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura. (78 %)

25- Al estudiar asignatura intento determinar qué conceptos no entiendo bien. (72 %)

El estudiante debe trabajar en su auto concepto y autovaloración no tiene un auto concepto adecuado, no logra relacionar sus conocimientos con los nuevos conocimientos adquiridos ni alcanza a organizar nueva información, ni contenidos, identifica lo que no comprende, se limita a repasar los contenidos anotados en clase.

### *Ítems abarcan la dimensión de pensamiento crítico (ítems 1, 6 y 15)*

1 - Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura. (68 %)

6 - Intento buscar apoyo en evidencias cuando en clase se presenta una lectura, teoría o conclusión. (61 %)

15 - Cada vez que abordo un tema intento pensar en el por qué lo debo aprender. (72 %)

El grado de satisfacción consigo mismo, y la valorización de uno mismo 72 % suele pensar en por qué debo aprender. busca apoyo 61 % y explora nuevas metodologías de aprendizaje apenas en un 68 % Las nuevas exigencias y cambios transicionales durante la etapa universitaria pueden suponer una fuente de estrés en el alumnado repercutiendo notablemente sobre su bienestar el estudiante no busca apoyo ni otra estrategia metodológica para sus aprendizajes, requerimientos de las asignaturas y un bajo no trabaja en su autoestima, autocontrol, paciencia, competencia, alegría, optimismo, responsabilidad, puntualidad, eficiencia, eficacia, fortaleza, perseverancia, disciplina y calidad. Así pues, de acuerdo con estas ideas, la excelencia académica está asociada a la actividad de planificación.

### *Ítems que miden metas de orientación intrínseca (ítems 10 y 37)*

10 - Prefiero material de clase si despierta mi curiosidad, aunque sea difícil de aprender. (64 %)

37 - Si los contenidos del curso son difíciles de entender, busco alternativas. (59 %)

Los estudiantes no cuentan con auto valoración adecuada y auto concepto tiene relevancia los estudiantes aprenden y estudian los contenidos se alcanza por las habilidades que posea y la manera de como las emplea

en la captación de su aprendizaje elije aprender y estudiar los contenidos que le despiertan curiosidad sin embargo si los contenidos son difíciles un bajo porcentaje investiga sobre diversos temas.

Si los contenidos del curso son difíciles de entender, el estudiante no busca alternativas.

El estudiante debe trabajar en razonamiento lógico, solución de problemas y creatividad.

La autoestima es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño académico redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud

## DISCUSIÓN

Herrera<sup>(1)</sup> aborda la necesidad de cultivar los valores para garantizar la excelencia y destaca entre estos a la autoestima, autocontrol, paciencia, competencia, alegría, optimismo, responsabilidad, humildad, puntualidad, emprendedor, eficiencia, eficacia, honestidad, fortaleza, perseverancia, disciplina y calidad. Así pues, de acuerdo con estas ideas, la excelencia académica está asociada a la actividad de planificación.

La autoestima, es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo.

<sup>(4)</sup> El término autoestima se refiere al componente global del auto concepto, y se emplea para distinguir entre este y los componentes específicos del auto concepto (ej.: físico, social y académico). El auto concepto suele estar asociado a diferentes niveles: cognitivo, emocional-afectivo y conductual; los factores que lo determinan se relacionan con la actitud, la motivación, el esquema corporal, el concentrado de aptitudes y el conjunto de valoraciones externas a las que tenemos acceso.<sup>(5)</sup> La satisfacción con la vida depende del logro de objetivos a lo largo de la trayectoria vital y del apoyo social recibido; asimismo, ha correlacionado con auto aceptación, dominio del entorno y propósito en la vida.<sup>(1)</sup>

Conocido también como autoimagen, concepto de sí mismo o imagen de sí mismo, el auto concepto es concebido como la valoración cognoscitiva que un individuo hace de sí mismo, como “una configuración organizada de percepciones de sí mismo admisibles en la conciencia.”<sup>(6)</sup> Esta valoración se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el sujeto cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno; es decir, el grado de satisfacción consigo mismo, y la valorización de uno mismo.<sup>(4)</sup>

Las nuevas exigencias y cambios transicionales durante la etapa universitaria pueden suponer una fuente de estrés en el alumnado repercutiendo notablemente sobre su bienestar. El propósito de este estudio fue analizar la capacidad predictiva de la autoestima sobre la satisfacción con la vida -componente cognitivo del bienestar subjetivo. En consecuencia, ser académicamente exitoso requiere poseer la habilidad o competencia de planificador para establecer objetivos y metas, y desarrollar las estrategias necesarias para alcanzarlos. En consecuencia, ser académicamente exitoso requiere poseer la habilidad o competencia de planificador para establecer objetivos y metas, y desarrollar las estrategias necesarias para alcanzarlos.<sup>(1)</sup> La autoestima se define por el valor que una persona se otorga a sí misma, lo cual constituye el componente evaluativo del autoconocimiento. Una alta autoestima se refiere a una evaluación global altamente favorable del Yo y una baja autoestima se refiere a una definición desfavorable del Yo.<sup>(5)</sup> La autoestima es un factor que puede influir de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud.<sup>(7)</sup> El rendimiento académico es un tema abordado en numerosas investigaciones, por una parte, debido a la gran complejidad y variedad de causas que pueden afectarlo, especialmente de carácter académico, psicológico o social.<sup>(8)</sup> El autoconcepto es una valoración cognoscitiva de los atributos que un individuo hace de sí mismo; también es la forma en que una persona se ve a sí misma a través de los ojos de otras personas. El auto concepto media el comportamiento: “interpreta y organiza acciones y experiencias auto-relevantes; tiene consecuencias motivacionales proporcionando incentivos, estándares, planes, reglas y *scripts* para el comportamiento y se ajusta en respuesta a desafíos señalados desde el medio ambiente social.”<sup>(6)</sup>

Para alcanzar el éxito en la construcción del conocimiento, se hace necesario apropiarse de nuevos modelos teóricos que destaquen lo individual sobre lo grupal, donde el estudiante tenga un rol activo y protagónico en la construcción de su propio conocimiento, partiendo de la concepción que tiene sobre sí mismo, tal y como lo es el autoconcepto.<sup>(9)</sup> Este se refiere a la representación de sí mismo sobre aquello que un individuo cree poseer, ya sea en lo físico (talla, peso, color del cabello), en lo cognitivo (forma de organizar el mundo), en lo social (capacidad de interactuar con los cambios en el medio) o en lo afectivo (personalidad, susceptibilidad, irritabilidad, alegría).<sup>(6)</sup> La autoestima es definida como una actitud integral que tiene una persona hacia sí misma, ya sea de carácter positivo o negativo. Referida a la confianza en el propio potencial se caracteriza por dos componentes: el sentimiento de capacidad para alcanzar el éxito y la valía personal.<sup>(3)</sup>

Las personas se evalúan a sí mismas a partir de los éxitos y fracasos cotidianos, en comparaciones sociales con los demás y en comparaciones con sus propios parámetros internos, así como con la evaluación que hace el propio individuo y con la percepción de la evaluación que hacen otros acerca de esos grupos: así se presenta el carácter personal (AEP) y colectivo (AEC) de la autoestima.<sup>(5)</sup> La excelencia académica es un grado superior

de calidad, a través de la cual, le otorgan un alto grado de estimación y de aprecio, destinada a satisfacer las necesidades de quien la posee. Por lo tanto, la excelencia académica emerge como un valor que solo tiene sentido para quien la busca y desea poseerla. La excelencia académica en los estudiantes está condicionada por las habilidades que posea y la manera de como las emplea en la captación de su aprendizaje.<sup>(1)</sup> Los elementos que conforman el auto concepto y le dan una concepción multidimensional al mismo, que parte de lo material, lo social y lo espiritual, es una especie de reflejo de las percepciones que tiene el individuo acerca de su imagen ante los otros; es decir, que el individuo, para poder edificar su auto concepto, le otorga gran importancia a la interacción que establece con otros.<sup>(9)</sup> En las últimas décadas la familia ha experimentado ausencia parental, divorcios, crisis económica y la pandemia COVID-19, conflictos que han alterado la interacción y salud mental de los miembros del hogar y afectado la autoestima de los adolescentes.

#### *El auto concepto de universitarios entre auto concepto académico y rendimiento escolar*

A partir de este concepto surge el de bienestar subjetivo, referido a la evaluación global que se hace de la vida y manifestado en todas las áreas de la actividad aportan una concepción más completa considerándolo el resultado de dos componentes en estrecha interrelación: el componente caracterizado por afectividad positiva o negativa; y el componente cognitivo, denominado satisfacción con la vida.<sup>(3)</sup> Los altos niveles de autoestima permiten el desarrollo de habilidades, de competencias sociales y de la confianza en sí mismo lo cual puede dar cuenta de altos niveles de bienestar en las diferentes dimensiones del individuo, como la social, escolar, moral y un impacto positivo en la salud mental y física. Por su parte, el bienestar puede ser definido como la valoración favorable que hace una persona sobre su vida de acuerdo con sus experiencias. El concepto de bienestar trasciende el estado anímico y se relaciona con aspectos como las relaciones interpersonales y de soporte, las habilidades y aptitudes del sujeto, la relación de este con su comunidad y la satisfacción personal.<sup>(2)</sup> Padua<sup>(8)</sup> manifiesta que el rendimiento académico es multicausal (social, cognitivo y emocional) envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.<sup>(10)</sup>

La autoestima es solo un componente del autoconcepto, que Rosenberg define como la totalidad de los pensamientos del individuo y sentimientos con la referencia a él como un objeto. Su trabajo examinó cómo las posiciones en las estructuras sociales -como los estatus raciales o étnicos- y cómo los contextos institucionales o las dinámicas de las familias se relacionan con la autoestima.<sup>(5)</sup> El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima una fuerte asociación entre autoconcepto y rendimiento académicos, sin embargo, con universitarios es limitado su estudio por lo que el presente trabajo se centra en caracterizar el autoconcepto de universitarios entre autoconcepto académico y rendimiento escolar.

<sup>(8)</sup> A fin de favorecer un autoconcepto positivo, apoyar el proceso en la vida universitaria y propiciar el éxito académico de los universitarios, se sugiere incorporar cursos en la formación de los docentes que les permitan conocer el importante papel y función del autoconcepto en la vida académica y en el desarrollo humano.

<sup>(11)</sup> La autoestima personal se asocia a la autoestima colectiva, en particular en la dimensión de percibir apoyo social en su grupo. El logro de identidad étnica y las conductas y prácticas lingüísticas.<sup>(5)</sup> Es importante que el profesorado conozca los elementos de autorreferencia que dan forma y nutren la autoestima, para poder trabajarlos como procesos educativos implicados en el quehacer docente y, así, ello fortifique su tarea pedagógica holística.<sup>(7)</sup> Se hace necesario analizar la influencia de los factores psicosociales en el desempeño académico, ya que existe un índice muy elevado de deserción y reprobación en el nivel de educación superior.

<sup>(12)</sup> Respecto a diferencias de edad, ciertas investigaciones confirman un descenso de la autoestima durante la adolescencia temprana que tiende a estabilizarse en años posteriores. Además, los aspirantes a la universidad se evalúan más de inseguros e incapaces de alcanzar el éxito que los alumnos que se encuentran cursando un grado.<sup>(3)</sup> Esto fue expresado desde los estándares de autoevaluación permanente del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el fin de garantizar las mejoras continuas de los programas en educación superior. Uno de los aspectos de mayor importancia al medir la calidad organizacional, es evaluar la satisfacción de los usuarios, siendo los estudiantes actores principales de las instituciones universitarias, quienes tienen mayor relevancia para evaluar la calidad de los servicios educativos.<sup>(13)</sup>

Existe gran evidencia de la incidencia sobre el rendimiento educativo de ciertas variables como son los estilos atributivos, las estrategias de autorregulación, la convivencia escolar o el autoconcepto académico, pero un análisis específico y conjunto de estas variables para las realidades vulnerables podría entregar indicios a las comunidades educativas para priorizar e implementar oportunidades de mejora.<sup>(14)</sup> En ese sentido, las instituciones educativas juegan un papel fundamental, al tener la posibilidad de incluir dentro de la malla curricular programas enfocados a mejorar los estilos y modos de vida, fortalecer estrategias de afrontamiento, fomentar el bienestar y prevenir alteraciones emocionales ligadas a los cambios que caracterizan esta etapa de vida. Lo anterior, permite fortalecer la resiliencia para superar situaciones interpretadas como estresantes o retadoras<sup>(2)</sup> cuyo significado se relaciona con dar algo a cambio, devolver; es decir, el alumno obtiene resultados numéricos que simbolizan y hacen referencia al trabajo que realizó durante el periodo escolar, por lo que el

rendimiento académico es su responsabilidad.<sup>(8)</sup> Sobre este cimiento es posible pensar que la autoestima es un estado mental. Un sentimiento o concepto valorativo de nuestro ser, el cual se va forjando poco a poco; es decir, se aprende y cambia. Se basa en aquellos pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida;<sup>(7)</sup> por el contrario, la satisfacción vital se caracteriza por una mayor estabilidad, pese a ciertos declives acaecidos durante la adolescencia.

La valoración de la vida durante la etapa universitaria viene determinada principalmente por las oportunidades provenientes de la familia, el gobierno y la vida en general.<sup>(3)</sup> En la última década, un creciente número de estudios señala que podría haber 2 factores principales determinantes de la autoestima. En concreto, la autoestima parece reflejar las percepciones de pertenencia o estado de inclusión, es decir, la calidad y cantidad de sus relaciones sociales y la aprobación de la visión del mundo, o lo que es lo mismo, la medida en que otros comparten sus valores y creencias, y del grado en que cumple con uno mismo o está a la altura de esas creencias.<sup>(5)</sup> En el estudio se encontró que la mitad de la población tienen un nivel de autoestima alto y un tercio presenta un nivel de autoestima bajo. En el rendimiento académico se encontró que la mitad de los estudiantes de enfermería presentan un rendimiento académico bajo y un tercio presentan un rendimiento académico deficiente.<sup>(10)</sup> Son muchos los factores que influyen para que un alumno pueda aprender y, por lo tanto, el desempeño no es un tema sencillo de abordar. Esto, a su vez, hace necesario revisarlo desde varias aristas y de manera integral para tener información más certera y tomar decisiones que conduzcan a optimizar la calidad académica.<sup>(8)</sup> Distintas investigaciones dan cuenta de que un estudiante que se encuentra en un contexto social vulnerable podría estar expuesto a un entorno sociocultural empobrecido de estímulos y de apoyos familiares, lo que repercutiría en sus logros académicos.<sup>(14)</sup>

#### *La autoeficacia como la autopercepción de las personas de su propia eficacia*

“No basta con ser capaz de; es preciso juzgarse capaz de. Es una motivación intrínseca (un estímulo) que lleva al ser humano a emprender conductas específicas en función de los logros que este pretende alcanzar, basado en la valoración y el juicio de su propia capacidad y el reconocimiento de sus limitantes.<sup>(7)</sup> En las universidades existe la preocupación constante por identificar aquellos factores que influyen en el rendimiento académico y estos pueden ser cognitivo, familiar, social y emocional. Uno de los determinantes es la autoestima, la que condiciona la seguridad y aceptación que posee una persona de sí misma; esta autoestima en la etapa universitaria es cambiante, refiriendo incluso que interviene en el rendimiento académico y el propio crecimiento de los universitarios.<sup>(10)</sup>

Como aspecto fundamental del ser humano la autoestima puede verse impactada especialmente si se refiere a adolescentes, puesto que en esta etapa la identidad y autoestima son más vulnerables a sufrir impacto.<sup>(15)</sup> La relevancia de realizar estudios desde el enfoque de la psicología positiva reside en el diseño de intervenciones que, al incidir en las variables que contribuyen al aumento del bienestar subjetivo, incrementen los niveles de satisfacción vital y promuevan un mejor ajuste psicológico. La implementación de programas que exploten el potencial humano es esencial para un continuo proceso de crecimiento personal. Ello es especialmente importante en etapas como la universitaria, caracterizadas por cambios transicionales y crisis vitales.<sup>(3)</sup>

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente y está más capacitado para aprovechar las oportunidades. En tal sentido, una investigación se desarrolló con el propósito de conocer acerca de la intervención docente en los problemas de autoestima que presentan los adolescentes.<sup>(16)</sup> Los resultados del estudio muestran que en las mujeres hay una mayor influencia de los factores motivación, autoestima y autoconcepto; en cuanto a los hombres, el factor con mayor influencia es autoestima, y entre más bajas puntuaciones obtienen en estos rubros menor es su desempeño académico.<sup>(17)</sup> Estos presentan importantes consecuencias psicológicas, tanto a nivel emocional, cognitivo y motivacional

A nivel emocional, las variables causales se relacionarían con sentimientos acerca del yo, como la autoestima o el orgullo; a nivel cognitivo, estas influirían en el cambio o mantenimiento.<sup>(14)</sup> Con respecto al estrés, los estudios muestran que la sobrecarga académica se muestra con elevada prevalencia (92,2 %) expresada en la sobrecarga de trabajo que se debe realizar en los tiempos establecidos por los docentes. Frente a esto, los estresores más frecuentes fueron la sobrecarga de tareas y trabajos las exigencias por parte de los docentes los exámenes o prácticas calificadas las metodologías de evaluación del docente; finalmente, la metodología de enseñanza de los profesores.<sup>(4)</sup> La práctica docente implica más que la transmisión de conocimientos y formación de conductas que le sirvan al individuo para desarrollarse social, intelectual y profesionalmente, comprometerse a formar de manera integral a los estudiantes, dotándolos de habilidades útiles para su vida.<sup>(18)</sup> Es evidente que la autoestima tiene un gran impacto sobre el bienestar subjetivo de un individuo; por ello, y derivado de los hallazgos, se pone de manifiesto que, dada la capacidad explicativa y predictiva de la autoestima sobre la satisfacción vital, se diseñen intervenciones que potencien la autoestima en universitarios, pues simultáneamente se incrementarán los niveles de satisfacción con la vida.<sup>(3)</sup>

Por ello, se puede indicar que autoestima, autoconcepto y motivación son factores que se interrelacionan

en el proceso de aprendizaje, y que los alumnos que poseen fortaleza psicológica tienen un mayor rendimiento académico,<sup>(12)</sup> de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud.<sup>(7)</sup> Por otro lado, se ha encontrado que niveles altos de autoestima está relacionada con autoevaluaciones positivas, caracterizadas por tener una actitud de aceptación hacia uno mismo y se ha señalado como un factor preventivo sobre el estrés y problemas de salud mental como la depresión. En el campo académico realza por su relevancia puesto que se asocia a buenos resultados y con la motivación intrínseca por el aprendizaje; sin embargo, la baja autoestima se asocia al fracaso educativo.<sup>(4)</sup> Mejorar la calidad académica y evitar el rezago estudiantil es un tema de interés para todas las universidades, más si se toma en cuenta que entre sus principales funciones está propiciar el conocimiento y fomentar el desarrollo cognitivo en los alumnos con el fin de prepararlos para ejercer su profesión de manera óptima. El docente debe propiciar espacios de confianza, comprensión y expresión para que el adolescente no solo vaya construyendo su autoconcepto en paralelo con su madurez cognitiva, sino también aclare sus dudas de forma gradual y según su nivel de comprensión.<sup>(16)</sup>

Las expectativas de logros futuros, y a nivel motivacional, mediarían en posibilitar, dinamizar u obstaculizar sus acciones. En este constructo teórico las dimensiones atribucionales serían esquematizadas en función de tres parámetros: en primer término, según el nivel de causalidad “interna-externa”; en segundo término, relacionada con la estabilidad en el tiempo “estable-inestable”; y en tercer término, según la función de controlabilidad “controlable-incontrolable”.<sup>(14)</sup> Si el problema señalado continuara presentándose, en un futuro este fenómeno (carencia en los modos de afrontar el estrés) será de gran magnitud y acarrearía algunas consecuencias como, dificultades en la atención y concentración, cansancio mental e intelectual, desgano a las tareas y actividades cotidianas, descuido personal, problemas sexuales, pobre rendimiento intelectual.<sup>(4)</sup> Algunas investigaciones han corroborado que los estudiantes con patrones atribucionales básicamente externos (fracaso por el profesor, fracaso por la falta de esfuerzo, fracaso por la falta de habilidad) obtendrían resultados académicos bajos”,<sup>(14)</sup> autoestima, autoconcepto y motivación son factores que se interrelacionan en el proceso de aprendizaje, y que los alumnos que poseen fortaleza psicológica tienen un mayor rendimiento académico.<sup>(17)</sup> Significa que son un problema prioritario que debe atenderse tomando en cuenta la importancia de la educación escolar para el desarrollo del ser humano y de la sociedad en general.

Actualmente las calificaciones numéricas son la forma más habitual y objetiva de evaluar el desempeño de un alumno y aunque existen muchas críticas al respecto es importante reconocer que es un indicador utilizado en todo el mundo.<sup>(8)</sup> La formación humanística es sumamente relevante para los alumnos, ya que el maestro es un referente en su formación.<sup>(18)</sup> Las familias moderadamente funcionales, se encontraron variaciones en los niveles de autoestima, ubicándose la mayoría en un rango de autoestima media. Respecto a la evaluación de las variables Funcionalidad familiar y autoestima, no existe evaluación estadísticamente significativa. Los estudiantes atribuyen sus malos resultados, entre otros aspectos, al docente, considerando que no se encuentra preparado para dictar una clase. En cambio, los estudiantes que tienen buen rendimiento académico se caracterizarían por atribuir sus éxitos y fracasos a su propia capacidad y esfuerzo”.<sup>(14)</sup> Factores familiares e individuales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios se destacan diferencias significativas en las variables: autonomía paterna, imposición paterna, maestría, trabajo, estrategias de estudio, actitud hacia el estudio, autoconcepto académico y creencias espirituales.<sup>(8)</sup> Así mismo, se dividen en tres dimensiones: Si mismo, alude a las actitudes o valoraciones que presenta el sujeto frente a su autopercepción vinculado con su imagen corporal y las cualidades individuales. Social, refiere a la valoración que hace el individuo sobre sí mismo (habilidades o actitudes) incluye el sentimiento de ser aceptado o rechazado y el sentimiento de pertenencia.

## CONCLUSIONES

La excelencia académica en los unos grados superiores de calidad, a través de la cual, le otorgan un alto grado de estimación y de aprecio. destinada a satisfacer las necesidades de quien la posee; está condicionada por las habilidades que posea y la manera de como las emplea en la captación de su aprendizaje, comprensión verbal, memoria, razonamiento lógico, solución de problemas, aptitud espacial y creatividad; concluimos que dichas habilidades son del dominio académico, ya que son básicamente los fines educativos declarados por toda institución académica.

La excelencia académica está asociada a la actividad de planificación, La valoración de la vida durante la etapa universitaria viene determinada principalmente por las oportunidades provenientes de la familia, el gobierno y la vida en general; es preciso juzgarse capaz de hacer o realizar. Es una motivación intrínseca (un estímulo) que lleva al ser humano a emprender conductas específicas en función de los logros que este pretende alcanzar, basado en la valoración y el juicio de su propia capacidad y el reconocimiento de sus limitantes.

La implementación de programas que exploten el potencial humano es esencial para un continuo proceso de crecimiento personal. Ello es especialmente importante en etapas como la universitaria, caracterizadas por

cambios transicionales y crisis vitales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herrera LJ. Conceptualización académica de la excelencia en el ámbito universitario. *Omnia*, [Internet], 2013;19(1):86-98. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73726911004.pdf>
2. López Muñoz L, Fernández Martínez YP, Torres Merchán AM, Cardona Jaramillo F, Lemos Hoyos M. Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Rev Logos Cienc Tecnol* [Internet]. 2021;13(2):8-23. Available from: <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v13i2.1399>
3. Ruiz-González P, Medina-Mesa Y, Zayas A, Gómez-Molinero R. Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol* [Internet]. 2018;2(1):67. Available from: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1170>
4. Zamora-Marin A, Leiva-Colos FV. Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *Academo* [Internet]. 2022;9(2):127-38. Available from: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/748>
5. Ramos-Oliveira D. Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anu Psicol* [Internet]. 2016;46(2):74-82. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.004>
6. Páramo Morales D. Autoconcepto y Comportamiento. *Rev Cient Pensam Gest* [Internet]. 2021;(51):7-14. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64673386001>
7. Silva-Escorcía I, Mejía-Pérez O. Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Rev Electrón Educ* [Internet]. 2015;19(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
8. Padua Rodríguez LM. Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev Mex Investig Educ* [Internet]. 2019;24(80):173-95. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14060241008>
9. Quintero Gutiérrez KT. Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Rev Sci* [Internet]. 2020;5(16):319-33. Available from: <http://dx.doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333>
10. Rupay Nolasco OD, Nuñez Zarazú L, Alberto Veramendi VS, Regalado Olivares NR, Menacho Zorrilla RJ, Valderrama Ríos OG. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *revistahorizontes* [Internet]. 2022;6(23):759-65. Available from: <http://dx.doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
11. Viteri Chiriboga E, Terranova Barrezueta AE, Velis Aguirre LM. Funcionalidad familiar y autoestima del adulto mayor, en situación de maltrato. Un estudio participativo comunitario. *Rev Lasallista Investig* [Internet]. 2018;15(2):300-14. Available from: <http://dx.doi.org/10.22507/rli.v15n2a23>
13. Bernate JA, Guataquira Romero A, Romero Melo EN, Reyes Escobar PC. Satisfacción de la Calidad Educativa en Educación Superior. *Podium* [Internet]. 2020;38:37-50. Available from: <http://dx.doi.org/10.31095/podium.2020.38.3>
14. Vera Sagredo A, Cerda Etchepare G, Aragón Mendizábal E, Pérez Wilson C. Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educ XX1* [Internet]. 2021 [cited 2025 Feb 11];24(2):375-98. Available from: <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28269>
15. Romero Farías ÁD, Giniebra Urra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19: Family functionality and self-esteem in adolescents during the COVID-19 pandemic. *revistapsidial* [Internet]. 2022 [cited 2025 Feb 11];1(1):1-18. Available from: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302>
16. Torres Santos YS. La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria / The teaching intervention in the problems of self-esteem of adolescents of telesecundaria.

RIDE Rev Iberoam Para Investig Desarro Educ [Internet]. 2018;8(16):580-97. Available from: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>

17. Pendones Fernández JÁ, Flores Ramírez Y, Espino Olivas G, Durán Núñez FA. Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. RIDE Rev Iberoam Para Investig Desarro Educ [Internet]. 2021;12(23). Available from: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>

18. Martínez Soto AF, Emynick Cervantes C. El autoconcepto y su relación con el rendimiento escolar. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2023;4(2). Available from: <http://dx.doi.org/10.56712/latam.v4i2.881>

#### **FINANCIACIÓN**

Ninguna.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

Ninguno.

#### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.

*Investigación:* Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.

*Redacción - borrador inicial:* Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.

*Redacción - revisión y edición:* Rolando Manuel Benites, Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz, Diana Gissela Benites Fonseca, David André Benites Fonseca.