

**Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2022**

## REVISIÓN

## A new normality in educational praxis

### Una nueva normalidad en la praxis educativa

Roque Juan Espinoza Casco<sup>1</sup>  , Jair Omar Alvarado Espinoza<sup>1</sup>  , Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe<sup>1</sup>  , Pedro Ricardo Quiroz Quezada<sup>2</sup>  , Tania Quiroz Quesada<sup>1</sup>  , Percy Junior Castro Mejía<sup>3</sup>  

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Perú.

<sup>2</sup>Universidad Nacional Agraria La Molina. Perú.

<sup>3</sup>Universidad Privada Norbert Wiener. Perú.

**Citar como:** Espinoza Casco RJ, Alvarado Espinoza JO, Reyna Quispe CMdC, Quiroz Quezada PR, Quiroz Quesada T, Castro Mejía PJ. Una nueva normalidad en la praxis educativa. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 1:315. <https://doi.org/10.56294/sctconf2022315>

Recibido: 05-06-2022

Revisado: 21-08-2022

Aceptado: 14-10-2022

Publicado: 15-10-2022

#### ABSTRACT

The aim of the research is to explore the impact of e-learning on teaching practice. The approach used was a qualitative systematic literature review; consulting academic literature. There are numerous coincidences that teachers faced in the context of the health emergency: the need for self-training, lack of digital competences and emotional afflictions. The new normality conditions a trend towards a more digital education and it is time for a new transition where technology must be incorporated into Peruvian schools as a necessary tool for the learning process. In the future, changes must be made in teacher training. Teachers need to have the knowledge about teaching methodologies and the use of technologies to move from face-to-face to online teaching as a way to innovate and adapt to the new demands of learning today.

**Keywords:** COVID-19; Teachers; Virtual Education and New Normality.

#### RESUMEN

El objetivo de la investigación es explorar las repercusiones de la educación virtual desde la práctica docente. El enfoque que se usó es el cualitativo de revisión bibliográfica sistemática; consultando literatura académica. Existe numerosas coincidencias que afrontaron los docentes en el contexto de la emergencia sanitaria la necesidad de autoformación, carencias de competencias digitales y afecciones emocionales. La nueva normalidad condiciona a una tendencia de educación más digital es momento de una nueva transición donde se debe incorporar la tecnología en la escuela peruana como herramienta necesaria para el proceso de aprendizaje. En el futuro se deben realizar cambios para la formación docente. Los maestros necesitan tener los conocimientos sobre las metodologías de enseñanza y el uso de las tecnologías para pasar de una enseñanza presencial a *online* siendo una forma de innovar y adecuarse a las nuevas exigencias del aprendizaje de hoy.

**Palabras claves:** COVID-19; Docentes; Educación Virtual y Nueva Normalidad.

## INTRODUCCIÓN

Con la aparición del COVID-19 en el año 2020, se determinó que, en el Perú como varios países del mundo, limitar el contacto entre las personas por la fácil trasmisión del coronavirus, se estableció el asilamiento obligatorio o cuarentena, por tal razón las actividades regulares fueron alteradas, debido a las limitaciones de no poder trasladarse a sus instituciones educación educativas. El Ministerio de Educación del Perú implementó el servicio educativo virtual, remota o a distancia, este contexto exigió implementar acciones para adaptarse a este sistema; se creyó en un inicio que esta situación sería momentánea; sin embargo, lo que empezó con quince días de cuarentena, se fueron alargando hasta por meses, con respecto a la educación todo el periodo lectivo fue bajo este sistema educativo. Durante el año 2021, las medidas continuaron con la interrupción de clases presenciales hubo una serie de factores que agudizaron aún más la crisis como la falta de conectividad, problemas familiares y económicos. La pandemia afectó el curso académico regular en todas las escuelas, ya que, a diferencia de un formato presencial, la interacción con el alumno y el seguimiento a sus dudas en una clase virtual se vuelve más complicada.

Ser docente durante una pandemia, con las escuelas cerradas indefinidamente, no es tarea sencilla. No solamente tuvieron que adaptarse al aprendizaje remoto de emergencia al inicio de la pandemia, sino que con el alargamiento de la cuarentena ahora deben ser flexibles y estar disponibles en línea siempre.

Rico et al., (2021) sostuvieron que la nueva normalidad implicó afrontamiento adaptativo, lo cual debe ser con responsabilidad, social, en tal sentido que se respeten las normativas emitidas por las autoridades, por ejemplo el uso obligatorio de las mascarillas, (Sandoval-Díaz, 2021) la nueva normalidad comprendió retornar al sistema económico productivo, sin embargo fue aprovechado por algunos gobiernos imponiendo medidas restrictivas y castigos al incumplirlas. Esta nueva normalidad significó convivir con el virus cumpliendo las disposiciones sanitarias necesarias para evitar contagiarse.

Con respecto a la educación la nueva normalidad involucró el uso regular de la tecnología, empleo de habilidades digitales, integrar en las experiencias de aprendizaje estrategias que motiven a los estudiantes, quienes aprovechándose de la distancia o medio de conectividad demostraron cierta pasividad. Con la llegada del COVID-19 queda claro que en el futuro se deben realizar cambios para la formación docente. Los maestros necesitan tener los conocimientos sobre las metodologías de enseñanza y el uso de las tecnologías para pasar de una enseñanza presencial a *online*, por otro lado, el retorno paulatino a las aulas exigió tanto escolares y docentes cumplir medias sanitarias (Martínez, 2020) se deben elaborar protocolos porque será inevitable la aparición del virus en la escuela.

Con respecto a la situación de los docentes en este contexto, fue necesario explorar con mayor detenimiento las dificultades que tenían para realizar un adecuado ejercicio de la profesión; (Defensoría del Pueblo, 2020) emitió un informe en el cual se expresó las debilidades encontradas en los docentes antes de la pandemia, que no habían sido atendidas; por ejemplo la formación inicial de acuerdo a las mallas curriculares de institutos y universidades, evidenciaban falta de preparación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tan necesarias en la emergencia sanitaria, además existía un importante número de docentes que realizaban el ejercicio de la profesión si ser titulados, principalmente en zonas rurales y escuelas privadas, estos datos resultaron importantes; porque permitieron tener una visión panorámica de su condición y si realmente estuvieron preparados para afrontar esta nueva normalidad. Por lo tanto, la nueva realidad es que la educación remota en línea es más que una pantalla con acceso a internet. Para que el docente tenga éxito enseñando en una modalidad en línea, debe saber cómo crear y ofrecer lecciones atractivas para este entorno y que los alumnos tengan las habilidades de alfabetización digital para acceder a ellas.

Desde otra perspectiva, el informe de (CEPAL-UNESCO, 2020), exploró la realidad de los países latinoamericanos, reconoció la importante contribución de los docentes para poder afrontar este contexto, ellos adaptaron sus estrategias metodológica y priorizaron contenidos curriculares, con el objetivo de mantener el servicio educativo; en el Perú el gobierno peruano también priorizó contenidos curriculares, además estableció las pautas del trabajo de los maestros durante la pandemia (Minedu, 2020) "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19"; las cuales precisaron su rol de mediador y formado, generando alianzas para poder ayudar a los estudiantes.

También se reguló la forma como el desempeño laboral del docente mediante la RV N° 155-2021 (Minedu, 2021) "Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19", se propició condiciones flexibles, con el afán de conseguir los resultados académicos, demostrando su labor mediante la presentación de evidencias; además, se implementaron cursos autoformativos en la plataforma Perú Educa y con ayuda de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020) en los cuales se brindaron estrategias socioemocionales para fortalecer su práctica pedagógica en el nuevo escenario de la educación remota o a distancia.

De acuerdo a lo antes expuesto, este nuevo escenario educativo exigió que, desde la práctica docente, desarrollar acciones para permitir la continuidad de las experiencias de aprendizaje (Picón et al., 2020) si resultaba complicado realizarla en la educación presencial fue un reto afrontar esta situación, además, se sumó las carencias de habilidades digitales, por tal razón para mejorar su práctica profesional debieron de manera acelerada aprender el empleo de plataformas, entornos virtuales y recursos de gamificación (Valero et al., 2020) esta nueva normalidad implicó aprovechar las oportunidades de los nuevos aprendizajes adquiridos. Los docentes tuvieron que trasladar el aula a su hogar y desde este espacio físico al entorno virtual, generándole afecciones emocionales y de estrés (Rojas et al., 2020) las cuales afectaron su salud; por tal razón, se formuló como objetivo explorar las repercusiones de la educación virtual desde la mirada de la práctica docente, este estudio se consideró importante para la comunidad académica porque fue realizado durante el contexto de la emergencia sanitaria, permitiendo a futuros investigadores realizar comparaciones de cuál fue el comportamiento de los actores educativos a luz de nuevos hallazgos.

## MÉTODOS

Se empleó el enfoque cualitativo de revisión bibliográfica sistemática, para lo cual se consultaron las bases de datos disponibles en la web como SCOPUS, Web of Science (WOS). Education Resources Information Center (Eric) y Scientific Electronic Library Online (Scielo); se consideró como criterio de inclusión que las publicaciones fueran de los años 2020 y 2021: además que en las palabras clave se encontrarán junto docente y COVID-19, contemplaran el trabajo de los maestros en escuelas, que el idioma fuera en español o inglés, pudiendo ser de cualquier continente; también fue necesario recurrir a documentos normativos del Minedu porque fijaron las pautas del desempeño laboral. Los criterios de exclusión fueron que, la información académica consultada comprendiera la realidad de los docentes en instituciones técnica y universidades.

## DISCUSIÓN

La revisión sistemática de la literatura permitió establecer coincidencias en la percepción de los docentes con respecto a su labor en tiempos de pandemia en la cual se implementó la educación virtual exigió se dieran importantes cambios de como ellos miraban su desempeño profesional, porque durante lo presencial desde el Minedu se promovió el constructivismo, en tal sentido que el estudiante fuera gestor de sus propios aprendizajes, siendo el maestro simplemente un mediador (Minedu, 2016),

quedaban rezagos de continuar con la clase magistral o expositiva; esta forma se intentó llevar al inicio de la pandemia; sin embargo los docentes dentro de la rutina comprendieron que no era lo adecuado por lo cual surgió la necesidad de autoformación (Sangrà et al., 2021) buscando en las redes métodos que les permitirán actualizarse y reinventarse (Portillo et al., 2020), en su formación profesional no se contemplaba que fuera maestros en línea esta no fue su elección: pero fueron enrolados forzosamente a esta modalidad (Marshall et al., 2020).

A pesar de que algunos docentes por su propia iniciativa buscaron mejorar esto no ocultó que otro importante número les costó esta adaptación porque carecían de competencias digitales, de acuerdo a (Hordatt & Haynes, 2021) era complicado dejar su zona de confort la cual empleaban durante la educación presencial, además también se debió explorar los recursos con los cuales disponían para fortalecer estas competencias Lorente et al.(2020) (Álvarez et al., 2021), sostuvieron que, estudios anteriores ya demostraban estas debilidades; así como las enormes diferencias de acceso a las TIC entre los continentes, el mejor preparado en el empleo de dispositivos digitales era Asia; no solo era necesario contar con recursos; sino saber cómo emplearlos desde una perspectiva pedagógica y aprovechar su utilidad durante el desarrollo de las sesiones de clases (Gómez-Gómez, 2021), esto implicó un desafío porque también se tuvo que buscar mecanismos adecuados para evaluar el progreso de los estudiantes rediseñando las rúbricas (Story, 2020); por otro lado, independiente de la necesidad profesional de mejorar, también fue importante el soporte que brindaron los directivos de escuela, generando espacios para que ellos fortalecieran sus competencias digitales para que esta práctica fuera exitosa los docentes debieron tener cuatro dominios: interés, motivación, autoeficacia y emoción (Song et al., 2020).

Los docentes tuvieron dificultades de conectividad con sus estudiantes debido a las brechas digitales, que afloraron durante la pandemia, en el caso del Perú ya se habían alertado de estas deficiencias (Defensoría del Pueblo, 2020) los lugares con mejor acceso eran los urbanos, mientras en las zonas rurales carecían de sistema de conexión, estas limitaciones afectaron a los más vulnerables o con menores recursos económicos (Mielgo-Conde et al., 2021) en el Perú fue lamentable escuchar noticia de los esfuerzos que debieron realizar los alumnos para obtener señal y poder asistir a sus clases virtuales (Gómez & Escobar, 2021), en esta línea de poder los docentes conseguir contactar a sus estudiantes, influyó otro el factor familiar, los padres creyeron que este sistema educativo no era el adecuado cuestionando fuera de calidad (Gonzales-Sánchez et al., 2021), por ejemplo en países los cuales se podrían tipificar como avanzados o modernos como Corea del Sur, también se dio esta resistencia debido a los pensamientos tradicionales de las familias de cómo debía ser la educación (Byun & Slavin, 2020); con respecto a la cultura musulmana (Misman et al., 2021) exploraron que, se pudieron dar cuestionamientos éticos, sobre su empleo el acceso indiscriminado a los contenidos digitales podían tener efectos positivos y morales; sin embargo se pudo demostrar con el transcurso de los meses que este sistema es más flexible y permitió distintos canales de comunicación como fueron la sincrónica y asincrónica. Además, el avance acelerado de este sistema educativo exige que en el futuro se diseñen políticas para regular contenidos, y forma de ejecución (Munna & Shaikh, 2020).

Finalmente, otra coincidencia que se encontró en la literatura consultada fue las afecciones emocionales causadas por la educación virtual, como se señaló líneas atrás no se contaba con preparación profesional, sin embargo, los docentes realizaron esfuerzos para adaptarse, porque no solo era el trabajo en casa; sino compartir sus responsabilidades familiares con la escuela, a esto se sumó la incertidumbre que causaba la expansión del virus, el estrés, apatía, desganado, frustración, fueron los principales síntomas, estas condiciones estas condiciones e agudizaron por la incertidumbre (Salas et al., 2020), Davis et al. (2021) sostuvo que, el agotamiento por el cual pasaron lo hizo hasta dudar e dejar la profesión; pero no tenían otra alternativa y debieron continuar, sin embargo, demostraron aptitudes positivas como la residencia para afrontar el reto que significó la educación virtual (Gallegos Ruíz & Tinajero Villavicencio, 2020).

## CONCLUSIÓN

La pandemia originada por el COVID-19, demostró que el personal docente como actores fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, fueron capaces de adaptarse, esta adecuación al sistema de la educación virtual para la que no estaban preparados desde su formación inicial, exigió su autoformación en el uso de plataformas y redes, para poder desarrollar una adecuada comunicación sincrónica y asincrónica, a pesar que fue evidente que al estallar la emergencia digitales carecían de competencias digitales, demostraron aptitudes positivas para prenderlas y ponerlas en prácticas con sus estudiantes, también debieron adecuar la forma tradicional de cómo se impartían las experiencias de aprendizaje, empleando estrategia y rúbricas contextualizadas, conforme avanzaba esta modalidad de enseñanza fueron comprendiendo cuales eran las formas más adecuadas para llegar con sus alumnos, comprendiendo lo importante del empleo de gamificación y el trabajo colaborativo: sin embargo trasladar la escuela a su hogar, compartir su rutina normal con sus funciones profesionales, la incertidumbre por el progreso del virus, también generó estrés y afecciones emociones; pero no hay duda que pudieron afrontar esta coyuntura, solo se espera en el futura regular esta forma de educación en las instituciones de EBR y tomar previsiones, porque no se está libre de afrontar otra pandemia de esta naturaleza que paralizó todo y se debieron adaptar a la nueva normalidad.

La nueva normalidad condiciona a una tendencia de educación más digital es momento de una nueva transición donde se debe incorporar como imperativo categórico educativo la tecnología en la escuela peruana. Además, los maestros necesitan tiempo para aprender a dominar el mundo digital. Si bien algunos docentes han sido más adaptativos a los cambios traídos por el COVID-19, para muchos las clases virtuales no han sido fácil por problemas de conectividad limitada o no cuentan con herramientas tecnológicas básicas para poder desempeñarse. Estos vacíos afectaron la salud de los docentes ya que requerían mas tiempo para autoformarse en el manejo de herramientas y plataformas necesarias para el nuevo servicio de aprendizaje en la nueva realidad.

## REFERENCIAS

Álvarez, Q., López, S., Parada, A., & Gonçalves, A. (2021). Cultura profesional y TIC en la formación del profesorado en tiempos de crisis: la percepción de los docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(2), 153-165. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.6018/reifop.470831>

Byun, S., & Slavin, R. E. (2020). Educational Responses to the COVID-19 Outbreak in South Korea. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3652607>

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura, 11, 11-13. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2>

Davis, C. R., Grooms, J., Ortega, A., Rubalcaba, J. A. A., & Vargas, E. (2021). Distance Learning and Parental Mental Health During COVID-19. *Educational Researcher*, 50(1), 61-64. <https://doi.org/10.3102/0013189X20978806>

Defensoria del Pueblo. (2020). Educación En Pandemia. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Infomes-Especiales-No-027-2020-DP-La-educación-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>

Gallegos Ruíz, I. S., & Tinajero Villavicencio, M. G. (2020). Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 121-142. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.98>

Gómez-Gómez, M. (2021). La formación del profesorado ante las nuevas oportunidades de enseñanza y aprendizaje virtual desde una dimensión tecnológica, pedagógica y humana. *Publicaciones*, 51(3), 565-584. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18123>

Gómez A, I., & Escobar M, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Biblioteca Electrónica Científica En Línea*, 1, 1-13. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996#.YFvtuoYYVe0.mendeley>

Gonzales-Sánchez, A., Berrío-Quispe, M., Alegría, R., & Trujillo, M. (2021). Management and the Promotion of Educational Quality During the Health Emergency. *Revista Gestão Inovação e Tecnologias*, 11(3), 649-660. <https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i3.1965>

Hordatt, C., & Haynes, T. (2021). La transición a la enseñanza en línea llevada a cabo por los docentes de América Latina y el Caribe durante la pandemia de COVID-19: desafíos, cambios y lecciones aprendidas. *Revista de Medios y Educación*, 61, 131-163. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/pixelbit.88054>

Lorente, L. M. L., Arrabal, A. A., & Pulido-Montes, C. (2020). The right to education and ict during covid-19: An international perspective. *Sustainability (Switzerland)*, 12(21), 1-17. <https://doi.org/10.3390/su12219091>

Marshall, D. T., Shannon, D. M., & Love, S. M. (2020). How teachers experienced the COVID-19 transition to remote instruction. *Phi Delta Kappan*, 102(3), 46-50. <https://doi.org/10.1177/0031721720970702>

Martínez, L. ; M. J. J. ; Ñ. C. (2020). La nueva normalidad educativa y de ocio: vuelta a los centros educativos y comienzo de las actividades de verano. *La Nueva Normalidad Educativa y de Ocio: Vuelta a Los Centros Educativos y Comienzo de Las Actividades de Verano*, 1-24. [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7132](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7132)

Mielgo-Conde, I., Seijas-Santos, S., & Grande-De-Prado, M. (2021). Review about online educational guidance during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/educsci11080411>

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*.

Minedu. (2020). N° 093 RV Aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

Minedu. (2021). “Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.” 180.

Misman, J., Sharipp, M. T. M., Suyurno, S. S., Nik Abdullah, N. N., & Shamsudin, C. M. (2021). Education during Covid19: Islamic perspectives on ethics for new media users for teachers and students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 529-541. <https://doi.org/10.52462/jlls.35>

Munna, A. S., & Shaikh, M. S. I. (2020). Pedagogies and practice: online teaching during COVID-19. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 3(4), 132-138. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v3i4.96>

Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. [Performance and Teacher Training in Digital Competences in Non-Presential Classes During the COVID-19 Pandemic]. *Universidad Privada María Serrana, Asunción*, 1-16. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778>

Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso González, O. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior[Emergency remote teaching in the face of the Covid-19 pandemic in Higher Secondary Education and Higher Education]. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-17. <https://n9.cl/szvv0>

Rico, D., Barreto, I., Mendoza, M., Pulido, P., & Duran, S. (2021). Políticas públicas para el afrontamiento adaptativo del Covid-19: nueva normalidad en Colombia (2020). *Análisis Político*, 33(100), 92-117. <https://doi.org/10.15446/anpol.v33n100.93363>

Rojas, O., Martínez, M., & Riffo, R. (2020). Gestão diretiva e estresse laboral do profissional docente: um olhar a partir da pandemia COVID-19. In *Revista on line de Política e Gestão Educacional* (pp. 1226-1241). <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14360>

Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. *Desigualdades y desafíos para Latinoamérica TT - COVID-19: Psychosocial Impact on School in Chile. Inequalities and Challenges for Latin America TT - COVID-19: impacto psicossocial na escola no Chile. Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(2), 4-20. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-47242020000200004&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/apl/v38n2/2145-4515-apl-38-02-4.pdf](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242020000200004&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/apl/v38n2/2145-4515-apl-38-02-4.pdf)

Sandoval-díaz, J. (2021). Nueva normalidad y el falso dilema salud / economía en tiempos de pandemia Covid-19 en Latinoamérica Nova normalidade e o falso dilema saúde / economia em tempos da pandemia de Covid-19 na América Latina New normal and the false health / economy dilemma d. 21, 570-589.

Sangrà, A., Raffaghelli, J., González-Sanmamed, M., & Muñoz-Carril, P. (2021). Desarrollo profesional de maestros de primaria desde la óptica de las ecologías de aprendizaje: nuevas formas de actualizarse en tiempos inciertos. *Publicaciones*, 51(3), 21-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.20790>License 4.0 BY-NC-SAPublicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de MelillaDepósito legal: GR-94-2001 · eISSN: 2530-9269 · pISSN: 1577-4147Edita: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada)Artículos OriginalesOriginal Articles

Song, H., Wu, J., & Zhi, T. (2020). Online Teaching for Elementary and Secondary Schools During COVID-19. *ECNU Review of Education*, 3(4), 745-754. <https://doi.org/10.1177/2096531120930021>

Story, C. (2020). Teacher Support During Covid 19 Remote Learning. 9.

UNESCO. (2020). La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19. Una respuesta estratégica. In Informe.

Valero, N. J., Castillo, A. L., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. Dominio de Las Ciencias, 6(4), 1201-1220.

### **FINANCIACIÓN**

Ninguna.

### **CONFLICTO DE INTERESES**

Ninguno.

### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.

*Curación de datos:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.

*Análisis formal:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.

*Metodología:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.

*Supervisión:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.

*Validación:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.

*Visualización:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.

*Redacción - borrador original:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.

*Redacción - revisión y edición:* Roque Juan Espinoza Casco, Jair Omar Alvarado Espinoza, Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe, Pedro Ricardo Quiroz Quezada, Tania Quiroz Quesada, Percy Junior Castro Mejía.