



**Categoría: Education, Teaching, Learning and Assessment**

**ORIGINAL**

## **Improvement system for the performance of the development manager tutor at the Latin American School of Medicine**

### **Sistema de superación para el desempeño del tutor gestor de desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Medicina**

Zuzel Salazar Duany<sup>1</sup> , Lidisbet Cardoso Camejo<sup>2</sup> , Lourdes Portuondo Hitman<sup>3</sup> , Jhossmar Cristians Auza-Santiváñez<sup>4</sup>  , Nayra Condori Villca<sup>5</sup> 

<sup>1</sup>Escuela Latinoamericana de Medicina. Vicerrectoría de Desarrollo. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. Departamento de Bioestadística. La Habana, Cuba.

<sup>4</sup>Ministerio de Salud y Deportes. Instituto Académico Científico Quispe-Cornejo. La Paz, Bolivia.

<sup>5</sup>Red de Salud Yacuiba. Departamento de Endocrinología y Nutrición. Tarija, Bolivia.

**Citar como:** Salazar Duany Z, Cardoso Camejo L, Portuondo Hitman L, Auza-Santiváñez JC, Condori Villca N. Improvement system for the performance of the development manager tutor at the Latin American School of Medicine. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2024; 3:970. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024970>

**Enviado:** 14-02-2024

**Revisado:** 02-05-2024

**Aceptado:** 30-06-2024

**Publicado:** 01-07-2024

**Editor:** Dr. William Castillo-González 

#### **ABSTRACT**

One of the objectives of Higher Education institutions is to promote universities of excellence, faced with these new challenges, the Latin American School of Medicine aims to obtain an International Accreditation with emphasis on performance process of the development manager tutor. From this view, identified as a scientific research problem: How to contribute to improvement of the performance of the School's development manager tutor Latin American Medicine in correspondence with the demands contemporary? In this order of analysis, the process of parameterization, the inventory of potentialities and problems from the foundations of Advanced Education and the performance of the tutor manager of development, starting from the determination of the dimensions: professional technique, intellectual production and improvement. Difficulties were observed in performance of the development manager tutors. The methodology used was the integration of theoretical, empirical and statistical methods. The objective of the research, with the proposal of an improvement system, which analyzes the object of study as a phenomenon in constant transformation and development and reveals the links between its components. Among the essential characteristics of the system are: humanistic, personalized, participatory, transformative and innovative. The results its contextualized, flexible, operational, systematic, of research allow us to verify significant changes and transformations qualitative aspects in the performance of the Elam development manager tutor.

**Keywords:** Mentoring; Development Manager Tutor; Performance; Education Advanced.

#### **RESUMEN**

Uno de los objetivos de las instituciones de Educación Superior es promover universidades de excelencia, ante estos nuevos retos, la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam) se propone obtener una Acreditación Internacional con énfasis en el proceso de desempeño del tutor gestor de desarrollo. Desde esta visión, se identificó como problema científico de la investigación ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño del tutor gestor de desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Medicina en correspondencia con las exigencias contemporáneas? En este orden de análisis, se utilizó el proceso de parametrización, el inventario de potencialidades y problemas desde los sustentos de la Educación Avanzada y se caracterizó el desempeño del

tutor gestor de desarrollo, a partir de la determinación de las dimensiones: técnica profesional, producción intelectual y superación. Se observaron dificultades en el desempeño de los tutores gestores de desarrollo. La metodología utilizada fue la integración de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Se dio respuesta al objetivo de la investigación, con la propuesta de un sistema de superación, que analiza el objeto de estudio como un fenómeno en constante transformación y desarrollo y revela los nexos entre sus componentes. Entre las características esenciales del sistema se encuentran: su carácter contextualizado, flexible, operativo, sistemático, humanista, personalizado, participativo, transformador e innovador. Los resultados de la investigación permiten constatar cambios significativos y transformaciones cualitativas en el desempeño del tutor gestor de desarrollo de la Elam.

**Palabras clave:** Tutoría; Tutor Gestor de Desarrollo; Desempeño; Educación Avanzada.

## INTRODUCCIÓN

En Cuba, la educación va dirigida a la constante actualización de los conocimientos, desarrollo de habilidades y valores de los individuos, como condición fundamental para mantener los logros sociales alcanzados. La educación como fenómeno social y su carácter dialéctico, tiene nuevos retos, encaminados al fortalecimiento de los recursos humanos, su esencia. Con su acción consciente y creadora proporciona valores a los recursos naturales, económicos y financieros de un país.

Se comparte el criterio de que los programas de la revolución que se extienden a todo el país, son una muestra más del humanismo del sistema social cubano, al abrir nuevas oportunidades y posibilidades de acceso a la educación superior. La Educación Médica no escapa a esta impronta del desarrollo y debe responder a tales exigencias de un modo proactivo. De esta manera surge en 1999 el proyecto Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam) inaugurada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien la percibió como un centro capaz de formar médicos para Cuba y el mundo. Su misión es: “Contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones (...) preparados con un alto nivel académico en la solución de problemas científicos-tecnológicos de la salud, en el desarrollo sustentable del país y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad”.<sup>(1)</sup>

Significativa importancia tiene revelar que el proyecto Elam posee una evidente connotación social por la responsabilidad que tiene el proceso formativo de estudiantes de medicina desde el pregrado y hasta el postgrado, al tener en cuenta que los egresados de la Elam serán reinsertados como médicos generales integrales o como especialistas en los diferentes países de donde proceden. Se evidencia que ser graduado de una universidad con los más altos niveles de acreditación y evaluación, facilita a estos egresados un reconocimiento superior en las diferentes regiones del mundo donde deben realizar su desempeño profesional.

Se aborda una problemática de significación revelar la importancia que adquiere la creación de la Junta de Acreditación Nacional (JAN) como órgano designado por el Estado para, implementar la política evaluativa en la educación superior cubana y acreditar a las carreras universitarias, los programas de postgrado académico y de las Instituciones de la Educación Superior identificadas como IES, mediante el Sistema de Evaluación y Acreditación.<sup>(2)</sup>

La Vicerrectoría de Desarrollo de la Elam tiene un papel protagónico en estos procesos de acreditación, por las diferentes tareas designadas a esta área de dirección entre las que se encuentran los indicadores de desarrollo de la institución, entre otros, así como la interacción dinámica con la sociedad, además de garantizar una adecuada preparación del claustro profesoral que garantice la formación de médicos generales integrales y profesionales de la salud que compitan con los más altos parámetros de calidad reconocidos a nivel internacional.

Para alcanzar tales objetivos la Vicerrectoría de Desarrollo cuenta con un equipo de profesionales que en este contexto reciben el nombre de tutores gestores de desarrollo, que tienen dentro de sus funciones: orientar, controlar y asesorar los diferentes procesos, así como considerar las variables y los principales indicadores de desarrollo de la institución, que deben ser atendidas por cada tutor gestor.

Desde esta postura es que la autora de esta obra centra su investigación, en la propuesta de un sistema de superación para el desempeño del tutor gestor de desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Medicina, sustentados sobre la base de la superación y la investigación, concebido como un proceso de educación post-graduada, orientado a desarrollar en estos recursos laborales, las potencialidades necesarias para conducir las actividades de desarrollo personal para el mejoramiento del desempeño, cumplir con su encargo social.<sup>(3)</sup>

El siguiente trabajo se realiza con el objetivo de proponer un sistema de superación para el mejoramiento del desempeño del tutor gestor de desarrollo en la Escuela Latinoamericana de Medicina y como desde la teoría de la educación avanzada se ofrece todos los métodos y técnicas necesarias para potenciar el carácter

humanista y contribuir a una correcta formación del futuro profesional

## MÉTODO

Se realizó una investigación mixta en el período comprendido del año 2019 al 2023, en tanto en él se describen de modo sistemático las características de una población a partir de la variable, las dimensiones y los indicadores estudiados. Busca describir situaciones o acontecimientos.<sup>(4)</sup>

La investigación se sustenta desde la concepción dialéctico-materialista al constituir a su vez la plataforma donde se manifiestan los procedimientos lógicos del pensamiento propuestos por Añorga JA. desde 1991 y en su tesis de Doctorado de segundo grado.<sup>(5)</sup>

Para la ejecución de las tareas que posibilitó resolver el problema científico y cumplir con el objetivo propuesto, la autora desarrolló indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos:

Análisis documental: en la conformación del marco teórico de la investigación relacionado con el desempeño del tutor gestor de desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Medicina

Histórico-Lógico: posibilitó el estudio de los referentes teóricos que sustentan el desempeño del tutor gestor de desarrollo y el desarrollo histórico del desempeño de estos, teniendo en cuenta antecedentes y desarrollo del proyecto ELAM

Sistematización: permitió establecer regularidades en el desempeño, del tutor gestor de desarrollo de la ELAM teniendo en cuenta los diversos criterios que sobre el tema se han expuesto en investigaciones precedentes y desde la teoría de la Educación Avanzada.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Vicerrectoría de Desarrollo tiene la misión de “desarrollar un sistema de gestión científica que contribuya a la formación integral del modelo de médico general básico que se prepara en la ELAM, así como a la preparación científica de sus profesores, que les permita instrumentar un proceso continuo de transformación y desarrollo científico - tecnológico en el sistema institucional de formación de nuevos médicos, en función de la excelencia académica y de los servicios de salud, el alcance de la Salud Integral y el desempeño de su capital humano. Brindar servicios de asesoría metodológica en los principales indicadores de desarrollo institucional, divulgar el desarrollo y los éxitos alcanzados por las Ciencias Médicas, el quehacer académico de la Escuela Cubana de Medicina, la promoción de un mayor conocimiento sobre la realidad contemporánea cubana en el ámbito científico, a través de sus revistas científicas, así como el seguimiento de los recursos humanos del proyecto ELAM, en su formación ético- profesional. Planificar, establecer, controlar y evaluar el equipamiento informático necesario, que garantice la estabilidad de la red informática y sus servicios, así como fomentar el uso de la computación como objeto de estudio, como medio de enseñanza y en el proceso para la toma de decisiones. Diseño, producción y control del desarrollo de las tecnologías educativas, la utilización de los medios educacionales y la literatura docente. Custodia, enriquecimiento y gestión de la memoria fotográfica y fílmica de la ELAM. Diagnosticar, tratar y restablecer oportunamente, el estado de salud de estudiantes y trabajadores, de estos últimos las urgencias y el riesgo en salud ocupacional”.<sup>(6)</sup>

Es en ese proceso donde se interrelacionan de forma dialéctica los conocimientos, contenidos (saber), procedimientos, habilidades, destrezas, (saber hacer), actitudes-valores (saber ser), que integradas en un todo permiten transformaciones (saber transformarse) para alcanzar niveles superiores de profesionalidad que contribuyan a un mejoramiento (transformación positiva) del desempeño del tutor gestor de desarrollo y por ende a un mejoramiento profesional y humano.<sup>(7)</sup>

El saber: se relaciona con el aspecto cognitivo está conformado por el campo de saberes y de prácticas, comprende el manejo de conocimientos, y es donde se articula conceptos, procedimientos y entorno como por ejemplo: Manual de Procedimientos: Referido a como está establecida la realización de cada proceso según las indicaciones ministeriales, Resoluciones Ministeriales que amparan de manera legal cada uno de los procesos (Circulares, Indicaciones, Resoluciones Ministeriales, rectorales, Diseño de las principales Estrategias que centran el desarrollo de la institución tales como: La estrategia Doctoral, de Informatización, de Calidad de los Procesos sustantivos, para elevar la Categoría Científica, de Actividad Autofinanciadas, la Política Ideológica, Idiomática, Plan de Desarrollo Institucional y Planeación Estratégica, Manual de funcionamiento interno y el Reglamento Orgánico de la institución, Sistema de Gestión Integral de la institución

Los principales procesos metodológicos que desarrolla el tutor gestor de desarrollo en la institución se enuncian a continuación: formación de doctores en ciencias, formación de máster, proyectos de investigación, Proyectos académicos, tipologías de proyectos en sus diferentes categorías (nacionales, territoriales, de Innovación tecnológica de financiamiento externo, comunitarios, de colaboración internacional), categoría científica, publicaciones científicas, eventos nacionales en sus diferentes categorías (de base, regionales, municipales, provinciales y nacionales),Eventos internacionales, revistas científicas y revistas científicas estudiantiles , cátedra de Universidad Virtual, premios alcanzados en las diferentes categorías(nacional de la Academia de ciencia, anual de la Salud, nacional de Innovación, nacional del medio ambiente, al mérito científico, anual de

la OMS, distinción especial del Ministerio de Educación Superior, Joven investigador, estudiante investigador y tecnólogo investigador), resultados científicos técnicos, la formación de especialistas de II Grado, actividades de superación profesional en sus diferentes modalidades (talleres, cursos, entrenamientos, diplomados, conferencias especializadas, etc), generalización de resultados científicos los cuales son determinantes para el desarrollo de la institución y para enfrentar los procesos de acreditación nacional e internacional, redes Académicas Nacionales e Internacionales, rankings, Desarrollo de los Convenios Nacionales e Internacionales, Formación de Residentes en las 5 Especialidades Biomédicas

El saber hacer: se relaciona con el aspecto práctico materializado en usos, aplicaciones a través de habilidades, tareas y funciones encargada de la utilización de los métodos y procedimientos a utilizar por los tutores gestores de desarrollo para, orientar y preparar al claustro de profesores en los diferentes procesos lo cual se precisa del grado de orientación de cómo realizar los mismos, el dominio de los métodos y procedimientos para orientar, así como el nivel que se alcanza en el vínculo de la teoría con la práctica :Asesorías, Consultorías, Preparación para la conformación de los expedientes para la realización de eventos nacionales e internacionales (Fórum Científicos Estudiantiles, Diseño de las diferentes modalidades de superación profesional: talleres, cursos, entrenamientos, diplomados , Preparación de Expedientes para la Categorización Investigativa, Cátedra de Universidad Virtual: Entrenamientos en todo lo relacionado con el aula virtual; cursos virtuales, plataforma Moodle, recursos educativos abiertos, alfabetización informatizacional ,Repositorios Institucional, Biblioteca Digital, Búsqueda online, Entrenamiento en redacción de artículos científicos, publicaciones Científicas, búsquedas online, Gestión de los Convenios Nacionales e Internacionales, Preparación de los Proyectos en sus diferentes modalidades, Expedientes para las convocatorias de los diferentes Premios: nacional de la Academia de ciencia, anual de la Salud, nacional de Innovación, nacional del medio ambiente, al mérito científico, anual de la OMS, distinción especial del Ministerio de Educación Superior, Joven investigador, estudiante investigador y tecnólogo investigador, Preparación de materiales educativos, videos educativos

El saber ser: se relaciona con el aspecto socio-afectivo comprende actitudes, valores y precepto del código de ética implica lo gratificante que resulta, la disposición y responsabilidad que muestran los tutores gestores de desarrollo , en función de la actividad que desarrollan para realizar su labor, concretado en sus modos de actuación, en el nivel de disposición y aceptación para realizar la tarea de orientación y en los diferentes tipos de actividades institucionales necesarios para dirigir su perfeccionamiento

La autora de la obra propone que los tutores Gestores de desarrollo deben poseer las cualidades siguientes: Elevado sentido de la responsabilidad, Sentido de Auto superación, Comunicación asertiva, Nivel de actualización de los procesos que atienden, Espíritu de abnegación y sacrificio, Actitud crítica y autocrítica, Modestia, sencillez, desinterés,

Teniendo en cuenta las funciones del tutor gestor de desarrollo en el contexto universitario actual en la institución y las exigencias contemporáneas consideramos que la actividad tutelar es protagónica, pues los procesos que atienden demandan de una adecuada comunicación, interacción, orientación al claustro de profesores que son los que ejecutan cada uno de los procesos que derivan de esta área de desarrollo, por lo que deben tener una profunda convicción acerca de las ideas que expone, con pleno dominio sobre el tema que aborda, mediante la aclaración, explicación, indagación, cuando la situación la requiera; debe ser un ejemplo vivo de auto-preparación, alto nivel de actualización del contenido de los procesos que atienden así como dominio de los métodos de la ciencia en general y de la rama del conocimiento que desarrolla en particular, así como de los caminos para la producción intelectual

La variedad de posiciones investigativas y referenciales consultadas, permitió reconocer diferentes puntos de partida y -con ello- parte del universo de términos que se asocian a la definición de desempeño en diferentes acepciones: desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico y desempeño desde el puesto de trabajo, entre otros.

Tomando en consideración estos elementos, se realiza un análisis documental de la sistematización de varios investigadores que ha sido tratado desde diferentes contextos, tales como: Añorga JA (2014)<sup>(8)</sup>, Valcárcel N (1998)<sup>(9)</sup>, Pérez ÁM (1996)<sup>(10)</sup>, Roca A (2001)<sup>(11)</sup>, Santiesteban ML (2002)<sup>(12)</sup>, Cardoso L (2008)<sup>(7)</sup>, Díaz AA (2021)<sup>(13)</sup>, Nostel (2015)<sup>(14)</sup>, Ramos O (2017)<sup>(15)</sup>, Almas W<sup>(16)</sup>, Sánchez BA<sup>(17)</sup>, Araujo R<sup>(18)</sup>, Valdés Y<sup>(19)</sup>, Ríos NP<sup>(20)</sup>.

En tal sentido el tutor gestor de desarrollo sería capaz de transformar el accionar del claustro de profesores

La autora considera que la definición conceptual de Añorga JA. (2018)<sup>(23)</sup> se ajusta perfectamente al interés de la investigación, por lo que la asume y utiliza como definición operacional, solo modifica algunos aspectos que se exponen a continuación:

Definición del desempeño del tutor gestor de desarrollo: es el proceso pedagógico consciente que desarrollan los profesionales con un significado relevante en el contexto donde realizan sus funciones para elevar los indicadores de desarrollo de la institución y garantizar el seguimiento, acompañamiento y preparación al claustro académico por lo que se demanda de una adecuada preparación técnico - profesional , superación y una elevada producción intelectual, con el fin de garantizar la calidad de los procesos en la búsqueda de la excelencia en correspondencia con las particularidades de la Escuela Latinoamericana de Medicina

El universo estuvo constituido por 68 profesionales y se realizó un muestreo aleatorio simple para la selección de la muestra de los tutores gestores de desarrollo, la cual quedó conformada por 30 tutores gestores de desarrollo, que representa el 44,1 %.

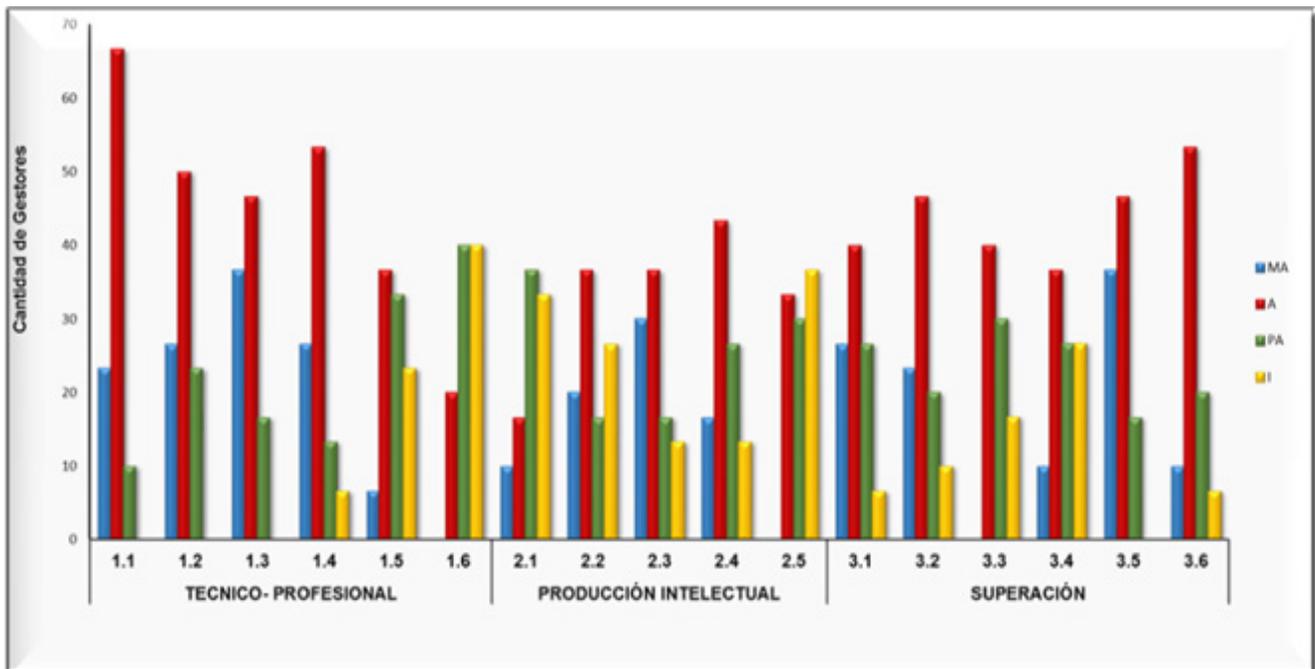


Figura 1. Resultados de la evaluación de los indicadores de la encuesta por dimensiones

Se aplicó una encuesta donde se analizan 17 indicadores en los que no hubo expresión en los niveles altos de desempeño solo en los niveles medios y bajos siendo evidentes en las tres dimensiones. La dimensión técnico-profesional de los 6 indicadores dos mostraron niveles bajos, en la producción intelectual de los 5 indicadores dos mostraron desempeño bajo y en la dimensión superación de los 6 indicadores tres mostraron desempeño bajo. (figura 1)

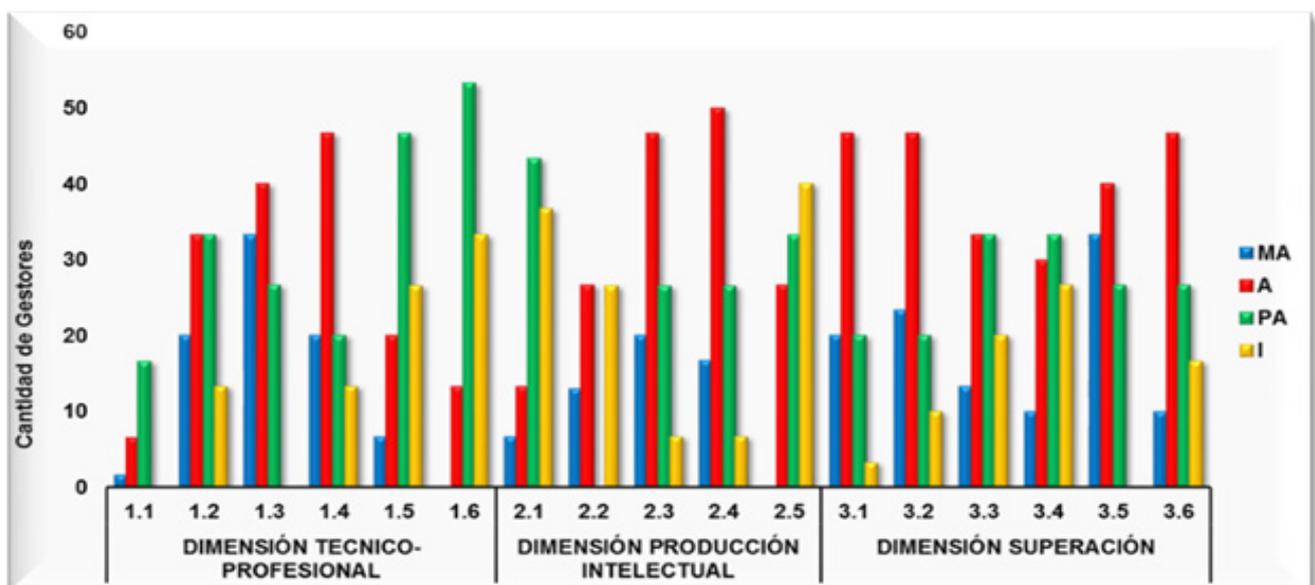


Figura 2. Resultados de la evaluación de los indicadores de la observación inicial por dimensiones

En la observación inicial al desempeño se analizan 17 indicadores en los que no hubo expresión en los niveles altos solo en los niveles medios y bajos siendo evidentes en las tres dimensiones. La dimensión técnico-profesional de los 6 indicadores tres mostraron niveles bajos, en la producción intelectual de los 5 indicadores tres mostraron desempeño bajo y en la dimensión superación de los 6 indicadores dos mostraron desempeño bajo.

bajo. (figura 2)

También se revisaron varias investigaciones relacionadas con los Sistemas de superación que asumen la Teoría de la Educación Avanzada, Caballero E, Castro OJ., Valiente P., Vázquez LL., Deschappelles MM., Cala JM., Guerrero DS., Ríos NP. Todos estos autores, constataron la utilidad de la Teoría de los Sistemas de Superación, y obtuvieron resultados satisfactorios en sus investigaciones. (22,24,25,26,27,28,29,30)

Se propone un sistema de superación que toma como punto de partida la necesidad de colocar al tutor gestor de desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Medicina en un nivel que les permita realizar su desempeño en correspondencia con las exigencias contemporáneas del momento, por lo que está dirigido al mejoramiento y desarrollo de estos a fin de cumplimentar sus funciones en una mayor medida y con mejor calidad y se establece las relaciones entre componentes y relaciones esenciales; así como los fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, jurídicos, de educación médica y tecnológicos que se manifiestan en la figura 3. (22,29,30,31,33)



Figura 3. Estructura del Sistema de Superación para el tutor gestor de desarrollo de la ELAM

La actitud positiva del tutor gestor de desarrollo ante la superación con la aplicación del Sistema de Superación es bien manifiesto en el comportamiento de los indicadores de desarrollo de la institución lo que conlleva a un impulso importante por parte del claustro de profesores ejecutores de los procesos metodológicos que desarrollan los departamentos y direcciones de la Vicerrectoría de Desarrollo que quedaron evidenciados en los resultados alcanzados en ambos procesos de evaluación desarrollados por la JAN la Acreditación de la Carrera y la Re-acreditación de la Institución cuyos resultados nos permitieron alcanzar la categoría de Excelencia; además de una adecuada preparación para enfrentar el proceso de Acreditación Internacional.

En la observación final después de aplicado el sistema de superación al desempeño se analizan 17 indicadores en lo que se pudo determinar que en las tres dimensiones analizadas se manifestaron cambios positivos. La dimensión técnico-profesional de los 6 indicadores tres mostraron niveles altos y dos medios, en la producción intelectual de los 5 indicadores tres mostraron desempeño alto y dos medio y en la dimensión superación de los 6 indicadores cuatro mostraron desempeño alto y dos medio. Solo un indicador se mantuvo con desempeño bajo que es el relacionado con la participación en la elaboración de textos y materiales de apoyo a la docencia

El sistema de superación al ponerse en práctica contribuyó al mejoramiento del desempeño del tutor gestor de desarrollo de la Elam, lo que quedó constatado durante el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

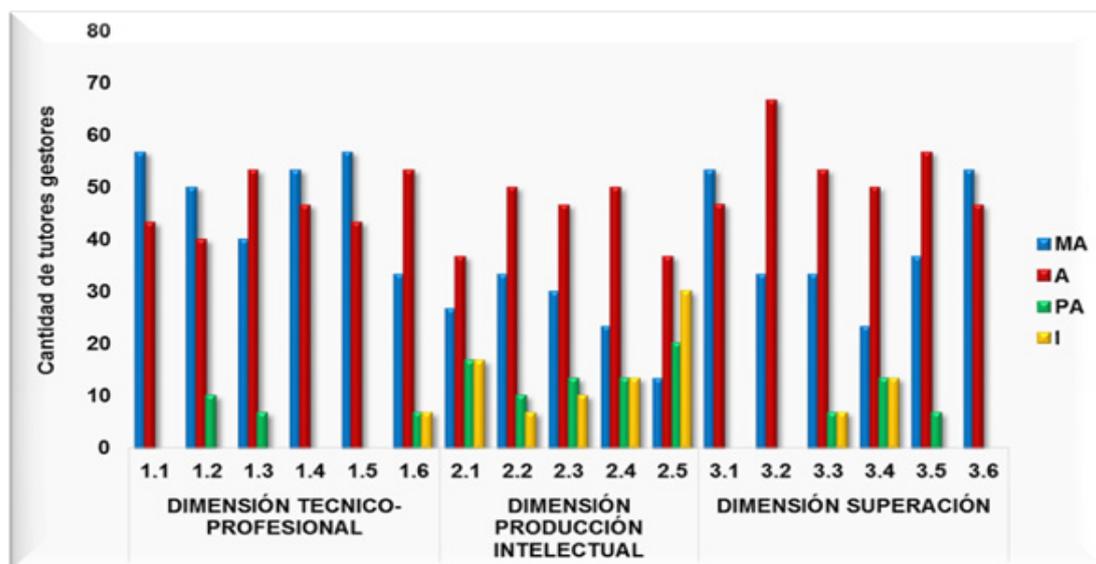


Figura 4. Resultados de la observación final de los indicadores después de aplicado el sistema de superación

## CONCLUSIONES

La sistematización sobre los términos tutoría, desempeño y desempeño del tutor, permitió establecer las regularidades por las cuales se inició para definir de manera operativa la variable desempeño del tutor gestor de desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Medicina y establecer las dimensiones e indicadores que la constituyen, reconociendo a la Teoría de la Educación Avanzada como el principal sustento pedagógico. La constatación de los resultados del análisis comparativo de la guía de observación del desempeño del tutor gestor de desarrollo aplicada antes y después; así como los resultados de los instrumentos aplicados después de la ejecución del sistema de superación, mediante la observación al desempeño, el test de satisfacción, posibilitaron valorar de viable la propuesta, al reconocer el mejoramiento del desempeño del tutor gestor de desarrollo en correspondencia con las exigencias actuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Peña D. Estrategia Pedagógica para el trabajo educativo desde la Historia de la Medicina. [Tesis en Opción al segundo grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2018.
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Junta de Acreditación Nacional. Informe sobre el proceso de Evaluación y Acreditación de la Carrera de Medicina de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Versión digital]. La Habana, Cuba; 2014.
3. Ministerio de Salud Pública. Estrategia del Sistema de Preparación para la Dirección en Salud. La Habana: MINSAP; 2010.
4. Morán Barrios, J. La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 2da parte: tipos de formularios, diseño, errores en su uso, principios y planificación de la evaluación. RevEducMed [Internet]. 2017; 18(1):2-12. [citado 11 de septiembre 2018]. Disponible en: [www.elsevier.es/edumed](http://www.elsevier.es/edumed).
5. Añorga JA. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1989. p 114.
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Escuela Latinoamericana de Medicina Manual de Funcionamiento Interno de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Documento inédito]. Diciembre 2021. La Habana:Elam.
7. Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008. p. 44.
8. Añorga J. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. Tomo I. Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.

9. Valcárcel N. Estrategia de Superación Interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. Tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 1998
10. Pérez AM. Las competencias comunicativas como factor de eficiencia profesional del educador. [Tesis doctoral]: Ispejv, Ciudad de La Habana, Cuba; 1996: p. 81.
11. Roca A. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”; Holguín, Cuba; 2001.
12. Añorga J. Concepciones teóricas y metodológicas de la Educación Avanzada. Sucre y Bolivia, Umrpsfxch; 2002.
13. Santiesteban ML. Programa educativo para la superación de los directores de las Escuelas Primarias del municipio Playa. [Tesis doctoral]: Ispejv, La Habana, Cuba; 2003.
14. Díaz AA. Modelo de Evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012: p. 21.
15. Noste IC. Estrategia pedagógica para la competencia profesional comunicativa del director de escuela primaria en La Habana del Este. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2015: p. 64.
16. Armas W. Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2021.
17. Sánchez B.A. Mejoramiento del desempeño profesional del docente del Departamento Formación General de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2023.
18. Araujo R. Modelo pedagógico para el desempeño de los docentes en medicina natural y tradicional. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2019.
19. Valdés Y. Programa de profesionalización para El desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de Los resultados científicos. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2021.
22. Ríos NP. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de anatomía patológica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2022.
23. Añorga, J. La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos Conferencia presentada en: Curso postdoctoral. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Junio; 2018.
24. Caballero E. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesionales de la Educación Primaria en Cuba [Tesis Maestría de Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1996.
25. Castro OJ. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. [Tesis Maestría de Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1997.
26. Valiente P. Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas

Enrique José Varona; 2001. p 42.

27. Vázquez LL. Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad Ciencias Técnicas de la UCP Héctor Pineda Zaldívar. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2010. p 23, 24, 32.

28. Dechappelle MM. Sistema de superación para los docentes de la Escuela de Oficios Frank País García de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2015, p 28.

29. Cala JM. Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2020.

30. Guerrero DS. Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño del docente en la interdisciplinariedad de la física con bases biológicas de la medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2021.

31. Puente L. Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el mejoramiento del desempeño de los docentes de química de la escuela latinoamericana de medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2020.

32. Ortiz F. El mejoramiento del desempeño de los Docentes en la evaluación formativa de Los estudiantes desde la asignatura Biología molecular. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2021.

33. Añorga JA. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1989. p 114.

#### **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para la aplicación del presente estudio.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

#### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Zuzel Salazar Duany.

*Curación de datos:* Zuzel Salazar Duany, Lidisbet Cardoso Camejo.

*Análisis formal:* Lidisbet Cardoso Camejo, Lourdes Portuondo Hitman.

*Investigación:* Zuzel Salazar Duany, Jhossmar Cristians Auza-Santiváñez, Nayra Condori Villca.

*Metodología:* Jhossmar Cristians Auza-Santiváñez, Zuzel Salazar, Duany Lourdes Portuondo Hitman.

*Administración del proyecto:* Zuzel Salazar Duany.

*Recursos:* Lidisbet Cardoso Camejo; Lourdes Portuondo Hitman, Jhossmar Cristians Auza-Santiváñez.

*Supervisión:* Zuzel Salazar Duany, Jhossmar Cristians Auza-Santiváñez.

*Visualización:* Lourdes Portuondo Hitman.

*Redacción del borrador original:* Zuzel Salazar Duany, Lidisbet Cardoso Camejo, Lourdes Portuondo Hitman, Jhossmar Cristians Auza-Santiváñez, Nayra Condori Villca.

*Redacción revisión y edición:* Zuzel Salazar Duany, Lidisbet Cardoso Camejo, Lourdes Portuondo Hitman, Jhossmar Cristians Auza-Santiváñez, Nayra Condori Villca.