



**Categoría: Education, Teaching, Learning and Assessment**

**ORIGINAL**

## **Intervención en Liderazgo Directivo: Estrategias y Resultados en Educación Pública de Tambopata**

### **Leadership Intervention: Strategies and Outcomes in Public Education of Tambopata**

Lidia Alonzo-Yaranga<sup>1</sup>  , Carlos Alberto Villafuerte-Alvarez<sup>1</sup>  , Jakeline Mora-Teves<sup>2</sup>  , Korintia León-Quispe<sup>1</sup>  , Yessenia Bernales-Guzman<sup>3</sup>  , Jhonny Richard Rodríguez-Barboza<sup>4</sup>  

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

<sup>2</sup>Unidad De Gestión Educativa Cusco. Cusco, Perú.

<sup>3</sup>Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú.

<sup>4</sup>Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.

**Citar como:** Alonzo-Yaranga L, Villafuerte-Alvarez CA, Mora-Teves J, León-Quispe K, Bernales-Guzman Y, Rodríguez-Barboza JR. Leadership Intervention: Strategies and Outcomes in Public Education of Tambopata. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2024; 3:778. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024778>

**Recibido:** 03-01-2024

**Revisado:** 19-03-2024

**Aceptado:** 19-05-2024

**Publicado:** 20-05-2024

**Editor:** Dr. William Castillo-González 

#### **ABSTRACT**

The research aimed to determine the influence of the executive leadership workshop on the educational quality of public educational institutions in Tambopata - Madre de Dios, 2023. This purpose was achieved, as the general hypothesis was validated, supporting that the executive leadership workshop positively influences the educational quality of public educational institutions in Tambopata - Madre de Dios, 2023. This is based on the Mann Whitney U test, since a significance of  $p\text{-value } 0,000 < 0,05$  was reached; therefore, it is evident that the educational quality is favored by the executive leadership workshop. Guiding leadership is essential to promote and improve the quality of education. Educational leaders, such as school principals or department heads, are responsible for establishing a clear vision, motivating their teams, and promoting an environment conducive to learning and student development, which is achieved through leadership that impacts the quality of education in a certain way, establishing a shared vision and setting clear and achievable goals for the educational institution.

**Keywords:** Liderazgo Directivo; Calidad Educativa; Líderes Educativos; Aprendizaje.

#### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del taller de liderazgo directivo en la calidad educativa de las instituciones educativas públicas de Tambopata - Madre de Dios, 2023. Este propósito fue materializado, ya que se pudo dar por válido la hipótesis general, sosteniendo que el taller de liderazgo directivo influye positivamente en la calidad educativa de las instituciones educativas públicas de Tambopata - Madre de Dios, 2023. Lo manifestado se cimienta a partir de la prueba de U de Mann Whitney, puesto que se alcanzó una Sign. de  $p\text{-valor } 0,000 < 0,05$ ; en razón de esto, se deja en evidencia que la calidad educativa es favorecida con el taller de liderazgo directivo. Orientar el liderazgo es fundamental para promover y mejorar la calidad de la educación. Los líderes educativos, como directores de escuela o jefes de departamento, son responsables de establecer una visión clara, motivar a sus equipos y promover un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, esto se logra a través de un liderazgo que incide en la calidad de la educación de cierta manera, estableciendo A visión compartida y establecimiento de objetivos claros y alcanzables para la institución educativa.

**Palabras Clave:** Liderazgo Directivo; Calidad Educativa; Líderes Educativos; Aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se ha evidenciado una serie de modificaciones en la educación buscando mejorar el aprendizaje de los educandos. Además, al interior del tema de gestión educativa se desarrolla el liderazgo directivo el cual considera políticas y estrategias de manera decisiva para acercarse a resultados favorables. Si bien los directores de los diferentes centros educativos han tenido que lidiar constantemente con la exigencia del mercado educativo y cumplir con las necesidades que requieren las mismas, ofrecer calidad es uno de los grandes retos de muchas instituciones, pero lamentablemente en un gran porcentaje, estos objetivos no logran cumplirse por múltiples factores. El hecho de brindar una educación con calidad, permite que los estudiantes sean los directos beneficiados en el progreso de búsqueda de la calidad en los aprendizajes.

En el contexto internacional, el liderazgo en las instituciones educativas se está considerando cada vez más en un tema importante, esta relevancia se centra en la innovación y la eficacia escolar.<sup>(1)</sup> Puesto que la calidad educativa, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes se ha convertido en un tema de prioridad y ha llevado a la necesidad de rediseñar tácticas buscando aumentar el desempeño de los docentes, directivos entre otros, que están involucrados en el tema educativo. Por ello la capacitación continua de los actores educativos han ocupado un lugar central en las políticas educativas dirigidas al liderazgo educativo, donde se realizan evaluaciones para el cumplimiento de los mismos.

En la actualidad, los equipos de gestión buscan implementar un estilo de liderazgo transformacional que fomente una gestión eficaz. Este enfoque permite que los docentes desempeñen un rol crucial en la consecución de objetivos y metas establecidos.<sup>(2)</sup> Por lo cual realizaron una investigación para poder ver si la hipótesis que tenían en mente era la correcta. Después de elaborar el proyecto los resultados coinciden con lo que ellos plantearon, Los estudios indican que en Ecuador el liderazgo directivo era bueno solo para el 42 % de padres de familia, en Colombia era bueno para el 32 % de padres de familia y en Chile era bueno solo para el 24 % de padres de familia y con ello la calidad no iba a ser óptima porque el L. D tiene una relación con la calidad de la educación.<sup>(3)</sup>

Por otro lado, a nivel nacional, se pone en manifiesto que la realidad educativa no tiene un progreso igualitario en todas las instituciones debido a las condiciones que caracterizan a las mismas.<sup>(4)</sup> Se ha tratado de avanzar y fortalecer la educación de accesos posibles con el fin de poder brindar calidad en la gestión escolar. Se debe resaltar que existen dificultades que afectan el logro de las metas trazadas en el marco del buen hacer del director, lo mismo ocurre con la calidad de los servicios educativos de la escuela; por ello, el desarrollo de un buen liderazgo educativo puede mejorar la calidad de los servicios educativos y generar un mejor prestigio de los mismos.

Los directivos de las Instituciones Educativas públicas, deben de cumplir una posición de liderazgo, en una organización tiene la responsabilidad de tomar decisiones estratégicas y dirigir a su equipo hacia el logro de los objetivos establecidos; como la planificación y la ejecución eficiente de tareas. Uno de los problemas es la falta oportunidades para la capacitación en el sector que se encuentra como punto de investigación. En el aspecto local, las instituciones educativas públicas donde se realizó el presente estudio están localizadas en la Provincia de Tambopata, está ubicado, en la ciudad de Puerto Maldonado.

Estas Instituciones Educativas fueron creadas para dar a la comunidad un servicio educativo y sus primeras actividades como escuelas primarias fueron en condiciones muy precarias, ofreciendo en los actuales momentos los niveles: básica regular (inicial, primaria y secundaria) y básica alternativa. Sin embargo, el rol del liderazgo es practicado fundamentalmente por los directores de las instituciones educativas, las limitaciones que se enfrenta es la falta de capacitación del tema liderazgo, conllevando a que se afecte la calidad educativa que todo centro educativo debe brindar, esto se refleja en los resultados desalentadores en las evaluaciones ECE que se dan a nivel nacional.

Ante lo mencionado, se desarrolló el problema general: ¿Cómo influye el liderazgo directivo en la calidad educativa de las instituciones educativas públicas de Tambopata - Madre de Dios, 2023?. Por otro lado, el objetivo general fue: Determinar la influencia del liderazgo directivo en la calidad educativa de las instituciones educativas públicas de Tambopata - Madre de Dios, 2023.

La indagación científica se justificó teóricamente en vista que se revisó literatura sobre cada una de las variables de estudio en bases de datos fiables aportando al conocimiento y sirviendo en consecuencia a la comunidad científica. Metodológicamente se justificó en la medida que se elaboró un instrumento para recoger información sobre la calidad educativa el cual antes de su aplicación fue validado por expertos, del mismo modo se elaboró un taller sobre liderazgo directivo que favoreció a las autoridades de las instituciones de Tambopata. En referencia a la justificación práctica, esta se dio en razón que el taller aplicado sobre liderazgo directivo permitió mejorar sustancialmente sus desempeños. Socialmente se justificó debido a que proporcionó un aporte a la comunidad educativa en razón que a partir del estudio los directivos muestran un mejor liderazgo contribuyendo esto a la calidad educativa que brindan las instituciones.

En Chile, se realizó un estudio para evaluar a directivos escolares nuevos en su cargo, enfocándose en cómo estos responden a las demandas de calidad educativa en sus instituciones. Mediante un diseño experimental con

pruebas antes y después, incluyendo un grupo control de 42 directivos, los hallazgos mostraron que un liderazgo directivo efectivo puede mejorar significativamente la calidad educativa, con una influencia estimada del 64 %.<sup>(5)</sup>

En el ámbito nacional, se realizó un estudio sobre liderazgo directivo y calidad educativa, cuyo objetivo fue determinar el impacto de la primera variable frente a la segunda. El método es un estudio cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, considerando directores de diferentes instituciones. La herramienta de investigación tiene un alto nivel de confianza de 0,917 de que la mayoría de las personas apoyan o consideran activamente los requisitos para los indicadores y dimensiones propuestos en la herramienta de trabajo.<sup>(6)</sup> Se puede observar que la influencia de los gestores que apuntan a una educación de calidad es muy significativa.

### Liderazgo directivo

De acuerdo a la variable liderazgo directivo, se tiene la teoría del liderazgo transformacional de Burns,<sup>(7)</sup> sostiene que los líderes efectivos son aquellos que inspiran y motivan a su equipo para alcanzar una meta común. Los líderes transformacionales son apasionados a fomentar el desarrollo personal y profesional de sus seguidores y buscan cambiar la cultura y el clima organizacional para mejorar el rendimiento y la satisfacción de los empleados. La teoría de los rasgos del liderazgo,<sup>(8)</sup> esta teoría sostiene que los líderes tienen ciertos rasgos innatos que los hacen efectivos, como la inteligencia, la honestidad, la confianza en sí mismos, la capacidad de motivar y la habilidad para tomar decisiones. Las cualidades mencionadas hacen que estas personas ejerzan un mejor liderazgo. Por otro lado, a esta teoría, se le critica por ser demasiado simplista y no tener en cuenta el contexto o las habilidades que se pueden desarrollar.

El liderazgo instructivo desarrolla el trabajo colaborativo, la capacidad de influir en otros en actitud, comportamiento y competencia, e integra y optimiza el trabajo individual y grupal para lograr las metas deseadas mientras minimiza la discriminación y el abuso contra los docentes y las prácticas tradicionales que se oponen a las decisiones de los docentes.<sup>(9)</sup> En la misma línea, el liderazgo directivo implica tener una inteligencia emocional para comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás, es un estilo de liderazgo en donde una persona asume el rol de guiar al equipo a cumplir sus metas, también apoya a fomentar el diálogo y la búsqueda de posibles consensos entre los miembros del equipo.<sup>(10)</sup> Además, propone las siguientes dimensiones: Democrático, autocrático, transformacional y estratégico.

### Calidad educativa

En referencia a la variable calidad educativa se encontró las teorías de Crosby<sup>(11)</sup> un experto en calidad, quien sostuvo que la calidad total implica hacer las cosas bien desde el principio y prevenir los errores en lugar de corregirlos más adelante. El enfoque de calidad con cero defectos se basa en los principios siguientes: Hacerlo bien desde el principio: La idea principal es realizar cada tarea de manera correcta desde el inicio, evitando la generación de defectos o errores. Además, Feigebaum<sup>(12)</sup> se refiere a la integración de los principios de gestión con el objetivo de asegurar y mejorar la calidad en una organización o en un proceso determinado.

La importancia de la educación de calidad es vital para el desarrollo socioeconómico y el avance de la sociedad en todos los niveles, desde el individual hasta lo colectivo; los resultados de aprendizaje, brinda a los estudiantes las herramientas y habilidades que necesitan para crecer intelectual, emocional y socialmente;<sup>(13)</sup> esto sirven como indicadores de calidad, desempeño; pero las dificultades se presentan al tener muchas definiciones, lo que dificulta la aplicación de políticas públicas claras y coherentes. La calidad educativa es la adquisición de competencias y conocimientos necesarios que permitan al aprendiz poder afrontar las diversas dificultades que se puedan presentar. Además, propone 3 dimensiones las cuales son: Dimensión eficacia, dimensión eficiencia y dimensión funcionalidad.<sup>(14)</sup>

## METODOLOGÍA

El estudio se realizó mediante un paradigma positivista, tipo aplicada, diseño cuasiexperimental. La población en el presente estudio estuvo constituida por un total de 86 directivos de las instituciones educativas públicas de Tambopata, donde de acuerdo con las características del estudio, es que se toma a la totalidad de la población como muestra, vale decir que 40 directivos; 20 directivo integra el grupo control y un número similar el grupo experimental.

En este estudio se utilizó la ficha de investigación como técnica principal. Se empleó una encuesta para recoger datos relevantes y se desarrolló una rúbrica que clasifica la calidad educativa en tres dimensiones: eficacia, eficiencia y funcionalidad. La evaluación se basó en una escala ordinal politómica, que incluye las categorías nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Se consideró los análisis descriptivos e inferencial. En cuanto al análisis descriptivo, este se muestra en tablas y gráficos, donde se da a conocer la frecuencia y los porcentajes recabados de ambos grupos de trabajo tanto en pre-test y pos-test mientras que el método de análisis inferencial a permitido validar la hipótesis de trabajo a través de la prueba de U de Mann-Whitney, en razón de que la distribución de los datos según la prueba de fue Kolmogorov Smirnov fue normal.

**RESULTADOS**

En el presente capítulo se abordaron los resultados en los aspectos descriptivos e inferenciales.

**Tabla 1.** Calidad educativa

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Bajo	10	66,7	10	66,7	9	60	0	0
Medio	5	33,3	5	33,3	6	40	3	20
Alto	0	0	0	0	0	0	12	80
Total	15	100	15	100	15	100	15	100

En la tabla 1, sobre la calidad educativa se aprecia que en el pretest ambos grupos muestran resultados muy similares; es decir que en el nivel medio se concentra la mayoría de los participantes, por lo que se evidencia un problema en relación a la variable presentada. Una vez aplicado el taller sobre la perspectiva de los directivos en relación a la calidad educativa, se puede mostrar que hubo cambios sustanciales en el GE, vale decir en quienes recibieron el estímulo.

**Tabla 2.** Dimensión eficacia

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Bajo	10	66,7	9	60	11	73,3	0	0
Medio	5	33,3	6	49	4	26,7	12	80
Alto	0	0	0	0	0	0	3	20
Total	15	100	15	100	15	100	15	100

En la tabla 2, al aplicar este criterio de elegibilidad en el pre-test GC, nivel bajo 66,7 %, nivel medio 33,3 %, nivel alto 0 % y nivel alto 0 % obtienen GE nivel bajo, 60 % medio nivel nivel, 49 % y 0 % nivel alto. Ambos grupos mostraron resultados similares al aplicar el pretest. Sin embargo, cuando se probó después de la aplicación, la puntuación de GC fue 73,3 % baja, 26,7 % media, 0 % alta y la puntuación de GE fue 0 % baja, 80 % alta; 20 % está en un nivel alto. Los resultados mostraron una diferencia entre GC y GE, y una mejora en la calidad de la educación en la prueba posterior de GE.

En la tabla 3, se observa que en OE2 al aplicar el pretest se obtiene GC en nivel bajo 73,3 %, nivel medio 13,3 % y nivel alto 13,3 %, GE se obtiene en nivel bajo 60 %, nivel medio 40 %, nivel alto 0 %. Después de las pruebas post- aplicación se observó que en nivel bajo se obtuvo 73,3 % GC y 0 % GE, en nivel medio y 0 % se obtuvo 26,7 % GC y 80 % GE, y en GC y 20 % se obtuvo GE. Los resultados mostraron una diferencia entre los dos grupos, con un nivel de logro de GE posterior a la prueba más significativo del 20 %, lo que indica una mejora en la calidad de la educación.

La tabla 4, muestran que para el EO 3, al aplicar esta escala de puntuación al aplicar el pre-test en GC, se obtiene un 60 % en el nivel bajo, 40 % en el nivel medio, 0 % en el nivel alto y 0 % en el nivel alto. % en nivel alto, 66,7 % obtienen nivel bajo de GE, nivel medio, 33,3 % y 0 % son nivel alto. Sin embargo, cuando se probó después de la aplicación, GC obtuvo 66,7 % de nivel bajo, 33,3 % de nivel medio y 0 % de nivel alto, y 0 % de nivel bajo y 80 % de nivel alto para GE., 20 % está en un nivel alto. Los resultados mostraron diferencias entre GC y GE, y una mejora en la calidad de la educación en el postest de GE.

Tabla 3. Dimensión eficiencia

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Bajo	11	73,3	9	60	11	73,3	0	0
Medio	2	13,3	6	40	4	26,7	12	80
Alto	2	13,3	0	0	0	0	3	20
Total	15	100	15	100	15	100	15	100

Tabla 4. Dimensión funcionalidad

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Bajo	9	60	10	66,7	10	66,7	0	0
Medio	6	40	5	33,3	5	33,3	12	80
Alto	0	0	0	0	0	0	3	20
Total	15	100	15	100	15	100	15	100

### Prueba de normalidad

En la tabla 5, los resultados de Kolmogorov- Smirnov en donde se logra apreciar la significancia de los grupos control en el pre test y post test es ( $p < 0,05$ ) mientras que en el grupo experimental en el pre test y post test es mayor ( $p \geq 0,05$ ); lo cual permite rechazar la hipótesis nula coligiendo que los datos no presentan una distribución normal, vale decir se aplicó una prueba no paramétrica, en razón que estamos en un estudio cuasiexperimental la prueba pertinente a emplear es la U de Mann Whitney.

Tabla 5. Prueba de normalidad de la Calidad Educativa

Fase	Grupo	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig
Pretest	Control	0.152	15	0.200
	Experimental	0.131	15	0.200
Postest	Control	0.141	15	0.020
	Experimental	0.463	15	0.000

### Prueba de hipótesis

Tabla 6. Prueba de hipótesis de la calidad educativa

Fase	Grupo	N	Promedio rangos	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asin (bilateral)
Pretest	Control	15	28,68	860,50	395,500	0.418
	Experimental	15	32,32	969,50		
Postest	Control	15	18,70	561,00	96,000	0.001
	Experimental	15	42,30	1260,00		

Tabla 7. Prueba de hipótesis específicas

Dimensión	Fase	Grupo	N	Promedio rangos	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asin (bilateral)
D1	Pretest	Control	15	29,60	888,00	423,000	0,683
		Experimental	15	31,40	942,00		
	Post test	Control	15	19,77	593,00	128,000	0,001
		Experimental	15	41,23	1237,00		
D2	Pretest	Control	15	28,57	857,0	392,000	0,381
		Experimental	15	32,43	973,0		
	Posttest	Control	15	22,25	667,5	202,500	0,001
		Experimental	15	38,75	1162,5		
D3	Pretest	Control	15	29,97	899,00	434,000	0,809
		Experimental	15	31,03	931,00		
	Posttest	Control	15	22,37	671,50	206,000	0,001
		Experimental	15	38,53	1159,50		

En la tabla 6, se evidenciaron diferencias significativas en los niveles de logro entre los grupos experimental y control en el post-test ( $p$ -test ( $p < 0,05$ )). En resumen, se concluye que existe una influencia del liderazgo directivo en la calidad educativa de las instituciones educativas públicas de Tambopata - Madre de Dios, 2023. Asimismo, en la tabla 7, se evidencia la influencia entre las variables y dimensiones.

## DISCUSIÓN

Central para la realización de este estudio es la determinación del impacto del liderazgo gerencial en la calidad de la educación en las instituciones educativas públicas de Tambopata-Madre de Dios para el 2023. Se debe dar alta prioridad a los temas de calidad educativa para reflejar el desarrollo de la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. El estudio considera una hipótesis general: El liderazgo instructivo incide positivamente en la calidad de la educación en las instituciones educativas públicas de Tambopata-Madre de Dios, 2023. Al respecto, de acuerdo con los hallazgos descriptivos sobre la calidad de la educación, se puede observar que en el pretest los resultados de los dos grupos son muy similares, es decir, la mayoría de los participantes se concentran en el tramo medio, por lo que existe un problema evidente con las variables presentadas.

Una vez aplicado el taller sobre percepciones de los directivos sobre la calidad educativa, se pudo evidenciar que hubo un cambio significativo en el GE (es decir, quién recibió el estímulo). Además, la hipótesis se verifica gracias a la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney, donde se puede probar el signo. Un valor P de  $0,001 < 0,05$  indica rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Los resultados consideraron que las variables administrativas que eran objeto de regresión logística lineal tenían percepciones aceptables. <sup>(15)</sup> Esto se debe a que obtuvo un valor de 0,00, lo que indica un valor p inferior a 0,05, y estableció un límite inferior de -3,675. El coeficiente de Wald es 28,113 %, el valor p es 0,00 y el límite inferior es -7,92, lo que indica que la variable calidad de la educación aún se encuentra en un nivel aceptable. Estos hallazgos sugieren que los gerentes desempeñaron adecuadamente sus funciones durante las emergencias sanitarias; sin embargo, faltan resultados estadísticos que confirmen aún más las conclusiones.

El análisis estadístico pudo demostrar el impacto de la pandemia en la calidad de la educación, sin embargo, muchas instituciones educativas no se vieron perjudicadas debido al excelente liderazgo de algunos administradores. significativos. Este artículo tiene como finalidad evaluar a los directivos que por primera vez están ocupando el cargo y como responden frente a las necesidades derivan de la calidad educativa en sus centros escolares. <sup>(5)</sup>

Para ello, se realizó un estudio de clase experimental que contó con un pre y post test. El grupo control estuvo conformado por 40 directivos de diferentes instituciones educativas. Los resultados evidencian un grado significativo de influencia, este sería de un 64 % aproximadamente con un buen liderazgo directivo mejora sustancialmente la calidad educativa. Por su parte existe una parcial similitud con un estudio que tuvo como objetivo comprender la relación entre el liderazgo instructivo instruccional y la excelencia académica en instituciones de educación básica general en Surana, Perú, <sup>(16)</sup> los resultados mostraron una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,564. Se determinó que las instituciones educativas deben brindar un ambiente de aprendizaje estructurado, disciplinado y estimulante y que la calidad del servicio que brindan las instituciones es resultado directo del liderazgo docente.

El liderazgo directivo desarrolla el trabajo colaborativo, tiene la capacidad de influir en otros en actitudes comportamientos y habilidades para integrar y optimizar el trabajo de individuos y grupos para lograr las metas

deseadas, en tanto minimiza las prácticas tradicionales de discriminación y maltrato a los docentes y quienes se oponen a las decisiones de los mandos institucionales, lo que suele suceder en las escuelas públicas, además desenvuelve la práctica de los valores éticos básicos en los diferentes niveles.<sup>(17)</sup>

Asimismo, el liderazgo directivo se trata de líderes que guían enseñan tienen una forma específica de dirigir una institución o es aquel que proporciona dirección, inspiración y apoyo a su equipo y seguidores, para alcanzar metas comunes.<sup>(18)</sup> Tiene una visión clara del futuro y comunica esa visión de manera efectiva a su equipo. Inspira a otros y establece metas desafiantes pero alcanzables utilizando la comunicación efectiva.

En cuanto a la calidad educativa, la importancia de la educación de calidad y los resultados de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo socioeconómico como indicadores de calidad, desempeño y calidad tienen muchas definiciones,<sup>(19)</sup> lo que dificulta la aplicación de políticas públicas claras y coherentes. La educación de calidad es clave para lograr muchos otros Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando los estudiantes tienen acceso a una educación de calidad, les abre la puerta para salir del ciclo de la pobreza porque a través de una buena educación pueden encontrar un buen trabajo, por lo que la educación ayuda a reducir la desigualdad y lograr la igualdad de género.<sup>(20)</sup>

Considerando la importancia del Liderazgo directivo en las instituciones educativas de la UGEL Tambopata, necesitan capacitarse en el tema de liderazgo, esto no se da por la falta de oportunidades que no se tiene en el departamento de Madre de Dios, esto por encontrarnos muy distantes de la capital y de los departamentos con mayor oportunidad.

## CONCLUSIONES

La investigación tuvo como objetivo general Determinar la influencia del taller de liderazgo directivo en la calidad educativa de las instituciones educativas públicas de Tambopata - Madre de Dios, 2023. Este propósito fue materializado, ya que se pudo dar por válido la hipótesis general, sosteniendo que el taller de liderazgo directivo influye positivamente en la calidad educativa de las instituciones educativas públicas de Tambopata - Madre de Dios, 2023. Lo manifestado se cimienta a partir de la prueba de U de Mann Whitney, se deja en evidencia que la calidad educativa es favorecida con el taller de liderazgo directivo.

Ante ello, Se recomienda a las más altas autoridades educativas de Tambopata - Madre de Dios, realizar entre los directores y subdirectores de las instituciones educativas implementar talleres relacionados al liderazgo directivo con el fin de optimizar sus desempeños frente a sus centros educativos.

## REFERENCIAS

1. UNESCO. Impacto del Covid-19 en la educación [Internet]. 2020 [citado 3 abril 2024]. Disponible en: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
2. Tantaléan González O, Tasayco Jala A, Delgado Osoreo R, Marujo Serna M. Horizontes Rev Investig Cienc Educ [Internet]. 2022 [citado 9 abril 2024];6(25):1649-1662. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.443>
3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta [Internet]. UNESCO; 2020 [citado 9 abril 2024]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
4. MINEDU. Estrategias de Liderazgo Distribuido para las II.EE. Públicas De Educación Básica [Internet]. 2021 [citado 23 marzo 2024]. Disponible en: <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Orientaciones-para-la-organizacion-CC%81n-de-equipos-de-gestio-CC%81n-escolar-VF.pdf>
5. Leiva-Guerrero MV, Vásquez C. Calidad en la educación [Internet]. 2019 [citado 1 abril 2024];(51):225-251. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
6. Borja D. Liderazgo directivo y calidad educativa en la Institución Educativa Emilio Soyer - 2017 [Internet]. Universidad nacional de Educación; 2018 [citado 23 abril 2024]. Disponible en: <https://bit.ly/3Af7t4T>
7. Burns JM. Leadership. New York: Harper & Row; 1978.
8. Taylor F. The Principles of Scientific Management. Kinde; 1911.
9. Córdova E, Rojas I, Marín S. Conrado [Internet]. 2021 [citado 2 abril 2024];17(80):231-236. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300231&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300231&script=sci_arttext&tlng=pt)
10. Arana L, Coronado J. Revista EDUCA UMCH [Internet]. 2017 [citado 3 marzo 2024];(09). Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2024778>

<https://hdl.handle.net/20.500.14231/108>

11. Crosby PB. La calidad es gratis. New York: McGraw-Hill; 1979.
12. Feigenbaum A. Total Quality Control. New York: McGraw-Hill; 1951.
13. Córdova Ramírez E, Rojas Idrogo I, Marín Ruiz S. Conrado [Internet]. 2021 [citado 3 marzo 2024];17(80):231-236. Disponible en: [https://www.conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1702/pdf\\_105](https://www.conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1702/pdf_105)
14. de la Orden A. Estudios sobre Educación [Internet]. 1 [citado 3 marzo 2024];160:17-6. Disponible en: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/22426>
15. Majo Marrufo et al. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Internet]. 2022 [citado 2 marzo 2024]; Abril-junio. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.366>
16. Chuquihuanca N et al. Revista Latinoamericana De Difusión Científica [Internet]. 2021 [citado 23 abril 2024];4(6):181-191. Disponible en: <https://doi.org/10.38186/difcie.46.11>
17. Yaranga LA, Quispe KL, Cruz CEA. Horizontes Rev Investig Cienc Educ [Internet]. 2023 [citado 23 abril 2024];7(28):698-711.
18. Simbron S, Sanabria F. Liderazgo directivo, clima organizacional y satisfacción laboral del docente. CIENCIAMATRIA [Internet]. 2020 [citado 13 abril 2024];6(1):59-83. Disponible en: <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.295>
19. Quintana Y. Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. Educ y Educadores [Internet]. 2018 [citado 9 marzo 2024];21(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83460719005/83460719005.pdf>
20. Bevan B, Penuel R. Connecting research and practice for educational improvement. New York: Routledge; 2018. Disponible en: <https://doi.org/10.4324/9781315268309>

#### **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

#### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Lidia Alonzo-Yaranga.

*Investigación:* Korintia León-Quispe.

*Metodología:* Carlos Alberto Villafuerte-Alvarez.

*Software:* Jakeline Mora-Teves.

*Supervisión:* Jhonny Richard Rodriguez-Barboza.

*Redacción - revisión y edición:* Lidia Alonzo-Yaranga, Korintia León-Quispe, Carlos Alberto Villafuerte-Alvarez, Jakeline Mora-Teves y Jhonny Richard Rodriguez-Barboza.